

**№39 “Достық”
мектепке дейінгі ұйымы
“ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ”
адамгершілік-рухани білім беру бағдарламасы
бойынша
пилоттық білім беру мекемесі**



Менгеруші А.Ж. Уркимбаева

**№39 “Достық” мектепке дейінгі ұйымы
“ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ” рухани-адамгершілік білім
беру бағдарламасы бойынша пилоттық
білім беру мекемесі**

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігінің
2014 жылғы 20 тамыздағы №356 бұйрығы
Ақтөбе облысы білім басқармасының
2014 жылғы 9 қазандағы №958 бұйрығы
Ақтөбе қаласының білім бөлімінің
2014 жылғы 15 қарашадағы № 931 бұйрығы
Ақтөбе қаласы МКҚК №39 “Достық” МДҰ-ның
2014 жылғы 20 қарашадағы №98 бұйрығы

Жұмыстың негізгі бағыттары:

- «Өзін –өзі тану» РАБ біртұтас педагогикалық үдеріске енгізу;
- мектепке дейінгі балалар жан-жақты дамуы үшін рухани-адамгершілік құндылықтардың кеңістігін қалыптастыру;
- білім беру және қосымша білім беру салаларымен «Өзін-өзі тану» РАБ интеграциялау;
- мектеп жасына дейінгі балалардың «Өзін-өзі тану» РАБ-адамгершілік бағдарламасы арқылы даму қажеттіліктерін арттыру;

№39 «Достық» МДҰ толық күн тәртібімен, кесте бойынша апталық бес күндік жұмыс

МДҰ-да оқу-тәрбие жұмысы 3-6 жастағы балалармен 10 топта жүргізіледі, 8 топта мемлекеттік тілде, 2 топта орыс тілінде:

Ортаңғы топтар – 4

Ересектер тобы – 3

Мектепалды даярлау тобы – 3

ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ – 280

“Өзін-өзі тану” пәні мектепалды топтарында жүргізіледі – 90 бала

Мектеп жасына дейінгі 6 топта рухани-адамгершілік білім беру интеграцияланып жүргізіледі.

**№39 “Достық” МДҰ іс-әрекетіне басшылық
“Бөбек” ҰҒПББСО адамның үйлесімді даму Институтының
пилоттық білім беру ұйымдарының ережесі негізінде.**

**МДҰ шығармашылық
тобын құру**

**Пилоттық ұйым Ақтөбе облыстық білім
басқармасымен келісімді, ОҒПО және
«ӨРЛЕУ» БАҒО АҚ тығыз байланысты
жұмыс жүргізеді.**

**3 жылға арналған
стратегиялық даму
жоспары**

**ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫНЫҢ
ЖҰМЫС БӨЛІМДЕРІ:**

- балалармен;
- ата-аналармен;
- педагог, қызметкерлермен
- МТБ- ны, пәндік-дамытушы
ортаны толықтыру

**ПИЛОТТЫҚ ҰЙЫМНЫҢ
ПАСПОРТЫ**

**2014-2022 оқу жылдарына МДҰ
ұжымымен жұмыс жоспары құрылды.**

**РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӨРБИЕ БЕРУДЕ ОТБАСЫ МЕН МДҰ
АРАСЫНДА БАРЛЫҚ СУБЪЕКТИЛЕРДІ ҚАМТУ:
ПЕДАГОГ- ТӨРБИЕЛЕНУШІ – АТА-АНА**

ОТБАСЫ КҮНІ

**ОТБАСЫ
ТӨРБИЕСІНЕ
БАЙЛАНЫСТЫ
РУХАНИ-
АДАМГЕРШІЛІК
ТАҚЫРЫБЫНА
СЕМИНАР**

**АТА-
АНАЛАР
КЛУБЫ**

**АШЫҚ ЕСІК КҮНІ,
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
АҒARTY ЖҰМЫСТАРЫ**

**БІРІККЕН
ШЫҒАРМАШЫ
ЛЫҚ
ЖОБАЛАР,
КӨРМЕЛЕР,
АКЦИЯЛАР**



**«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК
БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША
№39 «ДОСТЫҚ» МДҰ -да
ОҚУ-ТӘРБИЕ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ
2014-2015 ОҚУ ЖЫЛЫ**

**Балаларымен
жұмыс**

**Ата-аналармен
жұмыс**

**Педагогтармен
жұмыс**

**Материалдық –
техникалық негіз**

**Қызметкерлермен
жұмыс**

**БАСҚА
ҰЙЫМДАРМЕН
БАЙЛАНЫС
ЖҰМЫСТАРЫ**



Күн	Балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Педагогтармен жұмыс	Қызметкерлерімен жұмыс	Митерингтік – тәжірибелік күн	Семинарлар
сәуірі	«Менің ата-анам бәрінен артық!» шығармашылық көрмесі	«День семьи» «Бітілмеген жарасқан» Ментеалды топтардағы байланыс	«Жаңа кезеңдегі балалар берудің өлеңі мәселесі жас ұрпаққа рухани-адамгершілік тәрбие беру» кеңес		Стендтерге материалдарды дайындау, эскиздерді жасау	«Адамдықтың асыл қыты» Ақтөбе облысы білім басқармасы айналыстағы баяндамалар: Олешко Л.И.
маусым	«Жалпы адамзаттық құндылықтар – Дұрыс әрекет» апталығы	«Табиғат сыйы - тамаша» шығармашылық көрмесі «Диалық сөздер» буклет	«Өзін-өзі тану» - әлемді тану бағдарламасы А.Бергалиева, В.Чипегина	«Қарты барлық – қазынасы бар» Қызметкерлерге концерт	Топтарда «Өзін-өзі тану» бұрышын ұйымдастыру, жаңарту	«Бөбегі» маған үлкен жер қалдырды» МДҰ-ғы семинар 12.11.2014
қараша	«Мейірімділікті табиғаттан үйренейік» ҰОҒ-нің ашық қаралыс Ересектер, мектепалды даярлық топтар	«Балаларға жүрегімізді ұсынамыз» клуб с-роительмен 14.11.2014	Педсовет 20.11.2014 Өндірістік кеңес 22.11.2014 «Мұдрые прапіла» психолог	«Абайшын қара сөздері» рухани-адамгершілік түсініктер туралы кеңес	Стендтерді жасау- 179840 тг	19.11.2014 «Өрлеу» БАО облыстық семинар

Мәселенің маңызы	«Жаңа құрылым» Қазақстан Республикасының орталық байланыс бюросының құрылым құрамына қарасты «Жалпы адамзаттық құндылықтар – Қиянат масамау» апталығы	Анаматтармен с талқылау	«Өзін-өзі тану» РАБ информациямен интерактивті жұмыстармен проектпен жұмыс сүрту – «Бірік- пайдалан»	Тестіріну мен талқылау	Анаматтар «Бірік- Бірігің!» құрылым құрамына қарасты «Жаңа құрылым»	«Жалпы адамзаттық құндылықтар – Қиянат масамау» ОҚПО Орталығына қарасты құрылым
---------------------	--	-------------------------------	---	------------------------------	--	--

Қызыл	«Күштіліктің патшалығы» интеллектуалды ойын ағылшын тілі мұғалімі «Жалпы адамзаттық құндылықтар – Қиянат масамау» апталығы	С.Назарбаевтің туған күніне арналған құттықтау буклет психолог	«Қарлы әлем патшалығы» байқау «Даналық сөздер» буклет психолог	тексерілу мен анкетирова ние психолог	Электронды қатаң үй 1200 аудио /ертегілер, күйлер, әлең дер 10.000	21.01.2015 «Өрлеу» БАО облыстық семинар
Ақыл	«Саяхаттың төрінде- ертегілер елінде..» сайысы, РАБ театр іс- әрекетіне интеграциялау «Жалпы адамзаттық құндылықтар – Ішкі тыныштық» апталығы	11.02.2015 жыл «Балаларға жүрегімізді ұсынамыз» клуб с родителями	С.Назарбаевтің туған күніне арналған жылжымалы лапжалардың байқауы сурет жәрмеісі, психолог	«Бақытым ызың 5 саражолы» рухани- адамгершіл ік тәрбиеге бағытталған дәңгелеу үстел	«Даналық әліппесі» инновациял ық сөйлейтін қалам комплект	ОҚПО Облыстық семинар «Өзін-өзі тану» РАБ экологиямен интеграциялау 06.02.2015

Ақпарат	«Ақпанның он біріншісіне өзім» тапсырмасы ертегісі/айыстар «Ақпанның айындары» бресісі және мультфильмдер тоқсандық спорттық сайыс 17.05.2015	«Ақсұбаттың нәзігілік нәзігі» - жұмыс «Артықпа, аз Бауыр!» - кештенен ұлттың қол өнері	«Өзімді сұрама - таң сәу» нағыз оқырмандар сайыс 24.05.2015 «Өзімді» анықтаушы құрылымдармен Сұрақ-жауап сайысы	«Досың мен» жосыншылар аралас сайыс 06.05.2015	Эксперттердің қолдауы 1000 астам - ертегілер, бұйымдар, өлеңдер 120 000 те	СПУДО «Мәдениет» семинар «Өзімді таңу» РДБ «Аманат Баты» бұйымдарының мультфильмдері
Сайыр	«Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан» шығармашылық жұмыс психолог	«Жақсылық –жан азығы» Ашық есік күні	«Өзім-өзі таңу» рухани-адамгершілік құшылыстар бойынша педагог тәрмен іскерлік ойын	«Көктемнің мейірімді аптасы» экологиялық акция	«Өрлеу» БАО облыстық семинар	
Айырық	04.05.2015 А.Молдагулованың мемориалді мұражайына топсеруен 06.05.2015 «Отанымды сүйемін» спорттық-музыкалық фестиваль	08.09.2015 «Патриоттық өлеңдер» педагогтар мен байқау	Оқу-жылдыңдағы рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын орындатуын қорытындылау	04.05.2015 Соғыс ардагерлерге «Қайырымдылық акциясы»	«Көркейе бер, туған жер!» ойын алаңдарын алаңдандыру	«Венский бал» қайырымдылық балы (қалалық балабақшалар арасында)

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША

Балаларымен жұмыс

Жалпы адамзаттық
құндылықтар бойынша
АПТАЛЫҚТАР



Ашық сабақтар



Байқаулар,
көрмелер,
ертеңгіліктер



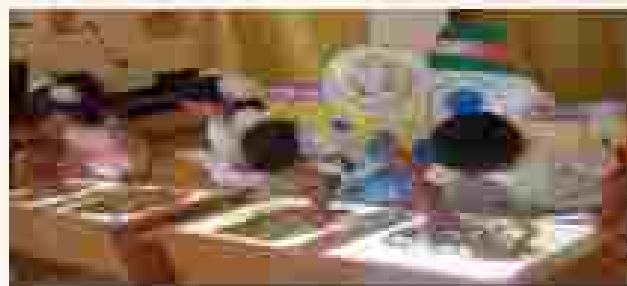
«ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША

Балаларымен жұмыс

Жалпы адамзаттық
құндылықтар бойынша
АПТАЛЫҚТАР



Ашық сабақтар



Байқаулар,
көрмелер,
ертеңгіліктер



ҚР ЖМБС білім беру салалары және «Өзін-өзі тану» РАБ интеграциялау



**«Өзіп-өзі тану» бағдарламасын «Денсаулық» білім беру саласымен
интеграциялау:**



Тақырыптары:

"Ауа, күн және су біздің
достарымыз"
"Айболитке қалай
көмектестік",
"Қайырымды қар
марафоны"

Үлгілік

оқу іс - әрекеттері:

"Татуласу сайысы"
"Дәрумендер кеңесі"
"Менің сезім достарым"
"Пайдалы және зиянды
әдеттер"
"Анамның көңіл-күйі
болмаған кезде"



«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Қатынас» білім беру саласымен
интеграциялау:



«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Таным» білім беру саласымен интеграциялау:



Үлгілік оқу іс-әрекеттері:
«Құстар біздің досымыз»
«Отбасы дәстүрлері»
«Қоржынның сыны»
«Күн шуағында»
«Мейірімді мысығым»

«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Шығармашылық» білім беру саласымен интеграциялау:



Үлгілік оқу іс-әрекеттері:

«Мен бақытты бейнелеудемін»

«Менің қайырымды жүрегім»

«Күн мен жаңбырға алғысым шексіз»

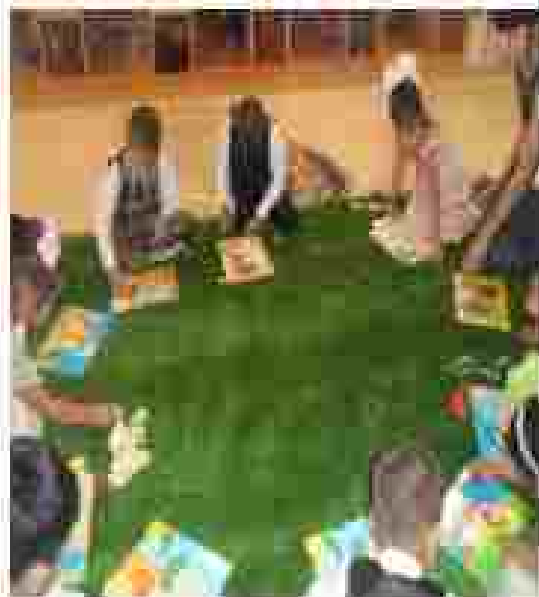
«Достар мерекесі»

«Туған күнім»

«Өзін-өзі тану» бағдарламасын
«Әлеуметтік орта» білім беру
саласымен интеграциялау:



Үлгілік оқу іс-әрекеттері:
«Ата-ананың өндірісте және уйдегі еңбегі»
«Жайлауға саяхат»
«Өсімдіктің тіршілігі»
«Біздің әдемі гүлдеріміз»



**Ата-аналар
жиналысы**

**Тестимониялыған
қойылымдар**

**Педагогика
лық
меймандық**

**Мектепке
дейінгі
оқу-тәрбие
іс – әрекетіне
ата – аналарды
тарту**

**Бірлескен
науқандар**

**Бірлескен
шығармашы
лық жұмысқа
катысу**

**Ата-аналардың
жобалық
жұмыстарға
катысуы**



**«Мектеп жасына дейінгі балаларды
оқыту мен тәрбиелеу процесіне 4 к
моделіндегі креативтілік дағдысын
енгізу жолдары».**



МККК №39 «Достық» МДҰ әдіскері,
Педагогикалық шеберлік орталығының тренері
Гүлсайран Борантайқызы Ұзақбай

**Балабақша және мектепалды даярлық тобының
тәрбиешілеріне арналған «4 К Модельі негізінде үздік
ҰОҚ» атты облыстық қашықтан өткен байқау
нәтижелерін**



Күшті тұстары:

- Ұсынылған жұмыстың әртүрлілігі (жұмыс бағыты, тақырыбы);
- ҰОҚ мақсатын смарт критерийге сәйкес құрастыра білуі;
- Бес білім беру саласы бойынша барлық ҰОҚ 4 К моделіндегі дағдылардың енгізілуі;
- Әр түрлі шығармашылық әдіс тәсілдердің қолданылуы (зерттеу жүргізу, мнемокесте, табиғи қалдық материалдармен жұмыс жасау, дәстүрден тыс сурет салу технологияларын қолдану т.б)



Әлсіз тұстары:

- Тәрбиешілердің нормативтік құқықтық құжаттарды толық меңгермеуі. (Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты ҚРБҒМ 2020 жылы 5 мамырдағы №182 бұйрықпен бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы ҚРБҒМ 2020 жылы 24 қыркүйектегі №412 бұйрығы. Әдістемелік нұсқаулық хат Өтпелі тақырыпты тандай біту);
- ҰОҚ жоспарлауда жаңа технологиялардың аз қолданылуы және ойын тапырмаларының мақсатқа ішінара сәйкес келуі;
- Оқыту және тәрбиелеу процесіне 4 К моделін енгізуде креативтілік, сын ойлау дағдыларының қамтылмауы.



Креативтілік дегеніміз – жаңа өнім немесе шығармашылық ойлаудың қорытындысы деп айтуға болады.

«Креативтілік» – ол тез ойлап табу, жаңалық ашу, аяқ астынан ақыл табу, интеллектуалдық биіктік, ұшқыр ойлылық деп анықтама берсек те болады. Креативтілік — нәтижеге жетуге бағытталған, адамды қиялдауға итермелейді, қысылмай өз ойын айтуға мүмкіндік береді.



Креативті оқыту әдістері



Қазіргі көзқарастар бойынша, балалардың креативті қабілеттерін дамыту – білім берудің негізгі мақсаттарының бірі. Кішкентай балалар үшін оларға белгілі заттарды, құбылыстарды, оқиғаларды және т.б. ойлап табу немесе біріктіру тән.

Ойлап табу әдісі – белгілі бір ақыл-ой әрекеттерінің нәтижесінде балаларға бұрын белгісіз өнім жасау тәсілі. Әдіс келесі тәсілдер арқылы жүзеге асырылады:

а) жаңа объектіні құру мақсатында бір объектінің сапасын екіншісінің қасиеттерімен алмастыру;

б) басқа ортадағы объектінің қасиеттерін іздеу;

в) зерттелетін объект элементінің өзгеруі және жаңа, өзгертілген объект қасиеттерінің сипаттамасы



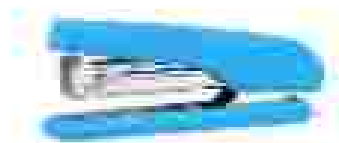


"Егер де..." әдісі. Балаларға, егер әлемде бірдене өзгерсе, не болады, мысалы: сандар, сөздер жоғалып кетеді; барлық үйлер үшбұрышқа айналады; жыртқыштар шөп коректі болады; барлық адамдар айға көшіріледі және т.б. осындай тапсырмаларды орындау балалардың қиял қабілетін дамытып қана қоймай, сонымен қатар нақты әлемнің құрылымын, оның барлығымен өзара байланысын, түрлі ғылымның іргелі негіздерін жақсы түсінуге мүмкіндік береді.

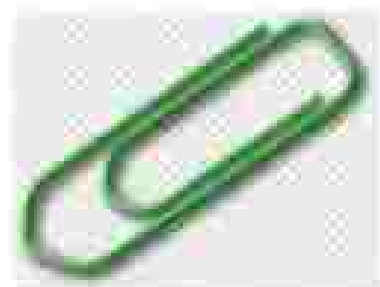
Тапсырма: төменде көрсетілген заттарды қайда және қалай қолдануға болады? Сіз өз идеяларыңызды, чатқа жаза аласыз.



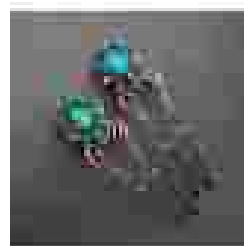
аяқ киім шнуры



степлер



қағаз қыстырғыш,



шаш түйреуіші



Тапсырма: Берілген сурет бойынша соны қуанышты аяқталатын ертегі құрастырыңыз.



- «Саусақ театр» ойыны

Қолда бар материалдарды пайдаланып бір ертегі кейіпкерін жасаныз.

Кейіпкерлер қандай рөлдерде ойнайтындығын ойлап, ертегі желісін құрастырыңыз.

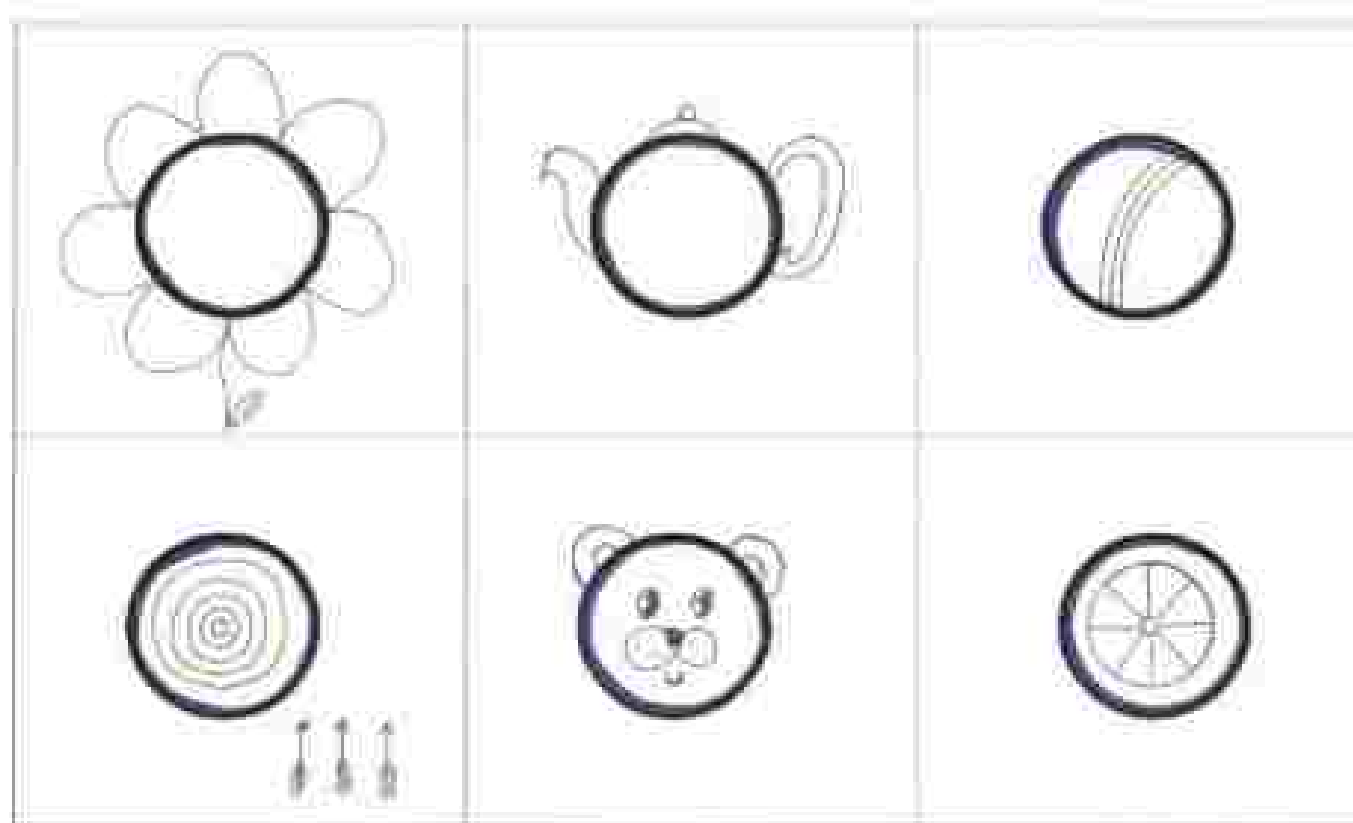
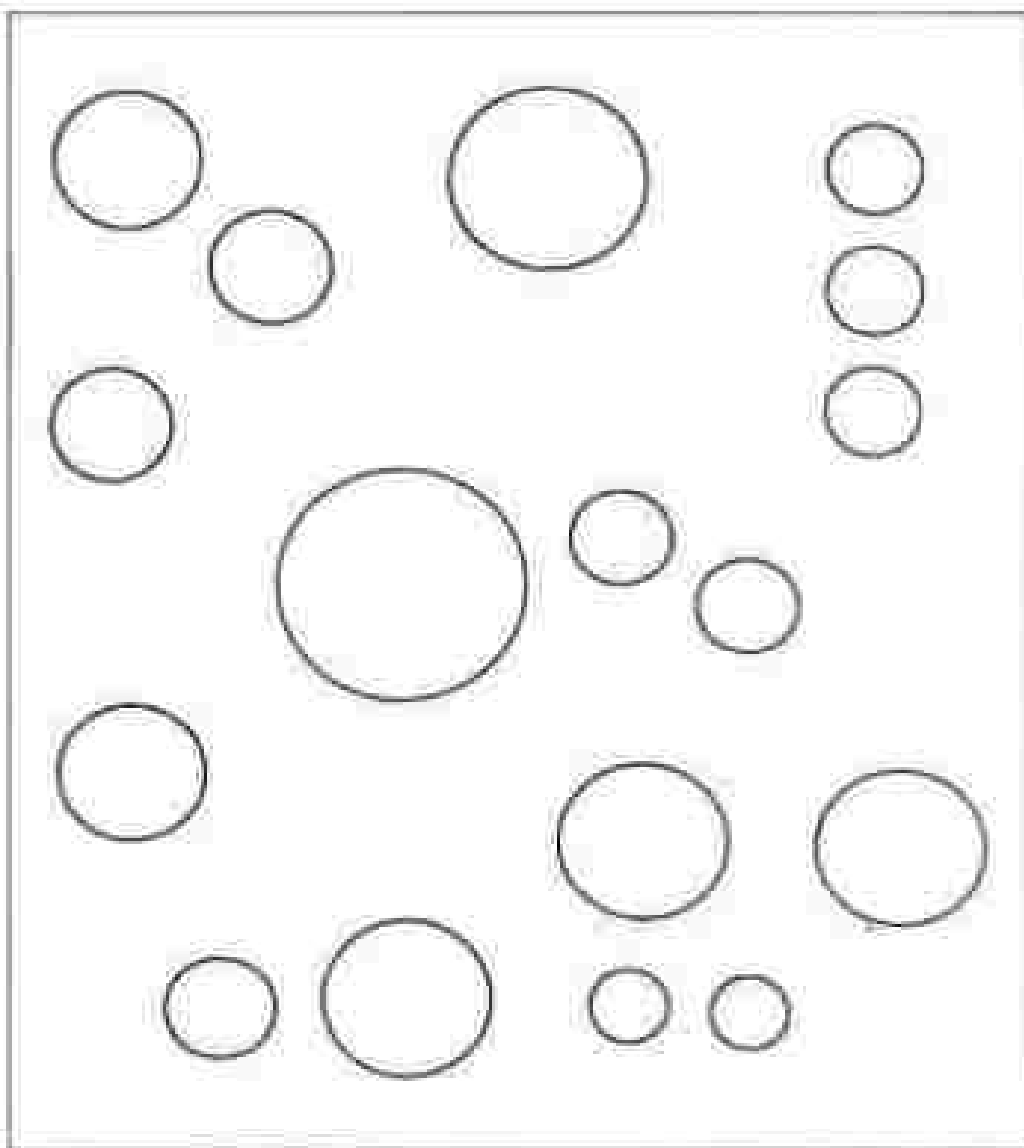


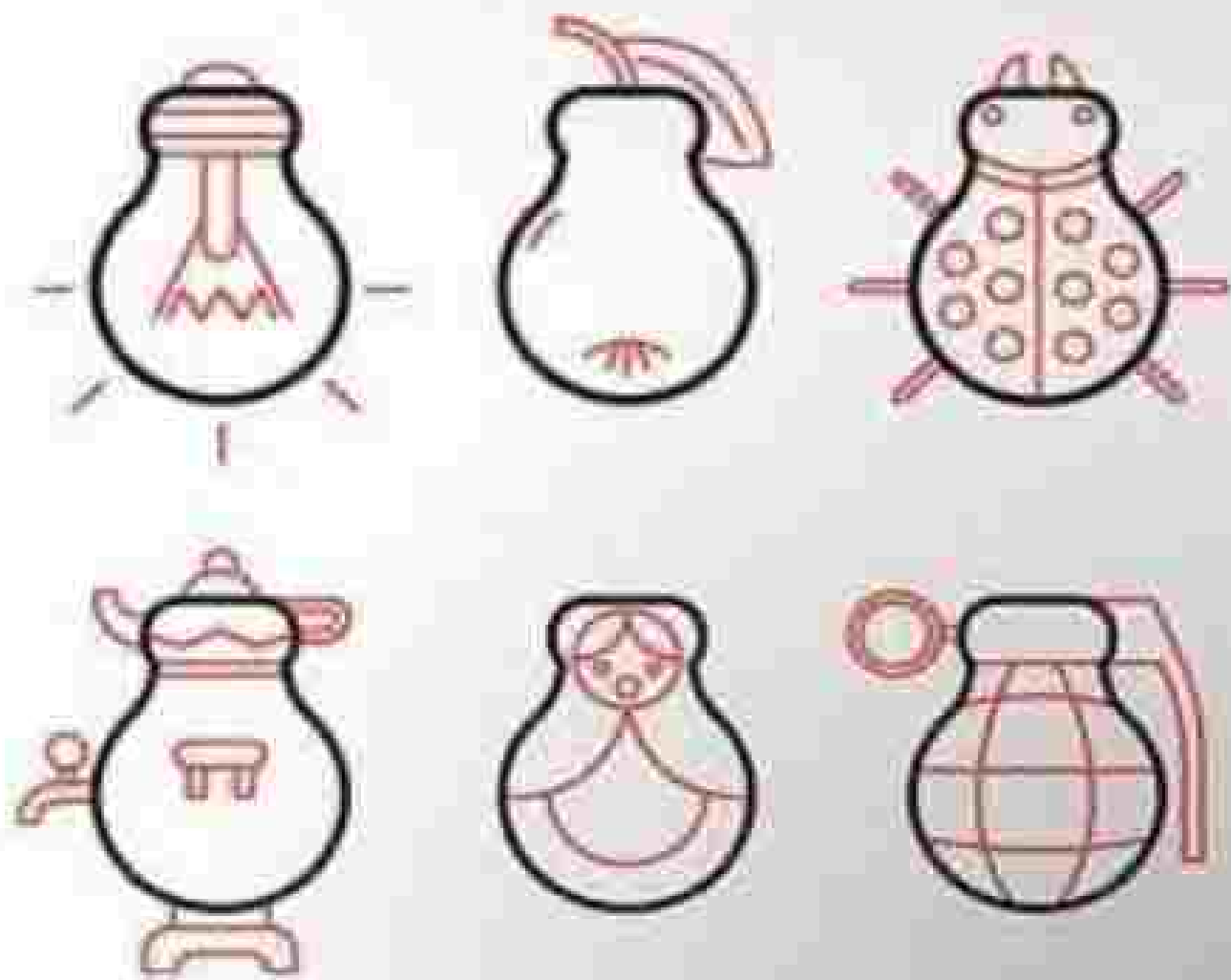
«Ертегі жануар/өсімдік» ойыны.

Шындыққа сай келмейтін қиял-
ғажайып жануар/өсімдік ойлап
табыңыз, суретін салыңыз.
Өзіңіздің суретіңізге атау
беріңіз. Көршіңізден шынайы
жануарға/өсімдікке сәйкес
келетін белгілерін табуын
ұсыныңыз.



Креативтілік - бұл адамның жаңа идеяларды құруға және жүзеге асыруға мүмкіндік беретін шығармашылық қабілеті.

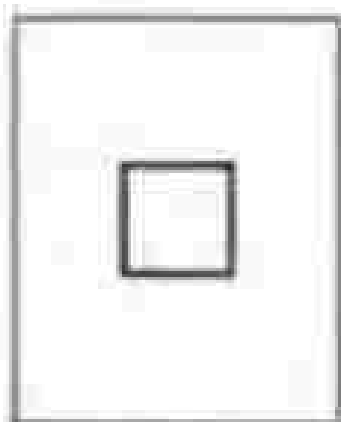




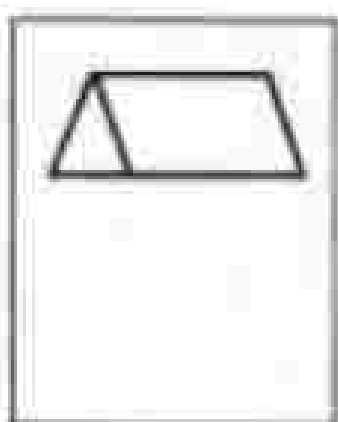
Ойлан, тап???



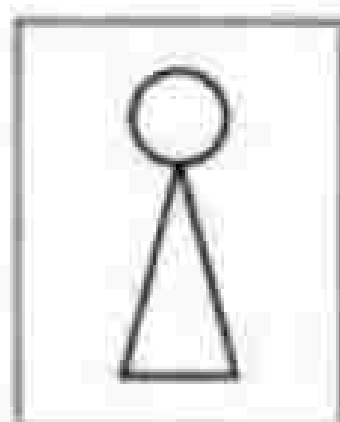
1



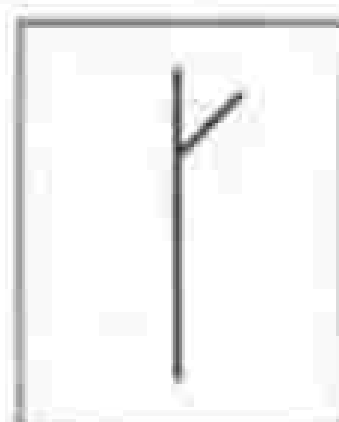
2



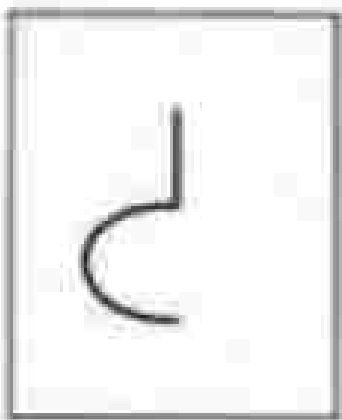
3



4



5



6



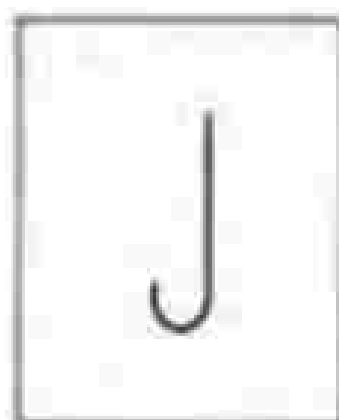
7



8



9

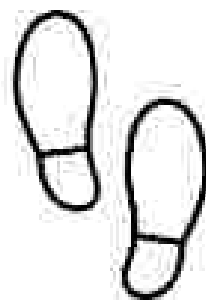


10

«3 нақты қадам» әдісі

Тәрбиелеу және оқыту тәжірибесінде нені жақсарту керек?

3қадам



2қадам



1қадам



«Мектеп жасына дейінгі балалардың 4 К моделіндегі креативтілік, сыни ойлау дағдыларын дамыту» облыстық әдістемелік семинары

Қайырлы күн құрметті педагогтар!!! Бүгінгі кешыктан өткізгелі тұрған семинарда баршыңызды көргеніме өте қуаныштымын.

Балабақша және мектепалды даярлық тобының тәрбиешілеріне арналған «4 К Modelі негізінде үздік ҰОҚ» атты облыстық кешыктан өткен байқау нәтижелеріне тоқтала кететін болсам, ҰОҚ жоспары 4 критерий бойынша бағаланған болатын.

1. ҰОҚ өтпелі тақырыптың мазмұнына және балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкестігі
2. SMART форматында оқыту мақсатын құру
3. ойындар мен тапсырмалардың оқу мақсаттарына сәйкестігі
4. ҰОҚ-де 4К моделінің барлық құзыреттерін қолдану

Күшті тұстары, яғни оң нәтиже берген:

- Ұсынылған жұмыстың әртүрлілігі
- Ойындар мен тапсырмалардың смарт мақсатқа сәйкестігі байқалады
- Бес білім беру саласы бойынша барлық ҰОҚ 4 К моделіндегі дағдылардың енгізілуі
- Өр түрлі шығармашылық әдіс тәсілдің қолданылуы (зерттеу жүргізу, мнемокесте, табиғи қалдық материалдармен жұмыс жасау, дәстүрден тыс сурет салу технологияларын қолдану т.б)

Әлсіз тұстары:

- Тәрбиешілердің нормативтік құқықтық құжаттарды толық меңгермеуі. (Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты ҚРБҒМ 2020 жыты 3 мамырдағы №182 бұйрықпен бекітілген, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы ҚРБҒМ 2020 жыты 24 қыркүйектегі №412 бұйрығы Әдістемелік нұсқаулық хат Өтпелі тақырыпты тандай білу);
- ҰОҚ жоспарлауда жаңа технологиялардың аз қолданылуы және ойын тапсырмаларының мақсатқа шынара сәйкес келуі;
- Оқыту және тәрбиелеу процесіне 4 К моделін енгізуде креативтілік, сыни ойлау дағдыларының қамтылмауы

4 К моделіндегі жанашырлық дағдыларын еске түсіріп зум платформасындағы чатқа жазып өтейік?????

- Сыни ойлау
- Коммуникация
- Креативтілік
- Командалық жұмыс

Оқу және жанашырлық дағдылары ол балалардың эйінін шығармашылыққа қарым қатынасқа, сыни ойлау мен ынтымақтастыққа бағыттайтын дағдылар. Балаларыңызды болашақта дайындауда шығармашылық, сыни ойлау, қарым қатынас және бірлесіп әрекет ету мәселелеріне назар аударуымыз қажет.

Көптеген зерттеушілер осы дағдыларға қызығушылықты да қосады, бірақ ол дағды емес; сапа, яғни адамның жеке қасиеті болып табылады.

Әрбір педагог тырысу керек, балаларды дағдыландыруға:

- Өз бетімен, жұпта топта, жоғары технологиялық кеңістік ортада ойнауға қабілетті болуды;
- Педагогтермен және басқа балалармен өзара әрекеттестікке қабілетті болуды;
- Икемді және креативті ойлауға қабілетті болуды үйретуі тиіс.

Білім беру ұйымдарының алдында күрделі міндет тұр. Ол саналы ойлайтын, жан-жақты дамыған, бәсекеге қабілетті, креативті ойлайтын, ертеңгі күні қоғамда өз орнын табатын және тұтқаны тәрбиелеу.

Жалпы Креативтілік дегеніміз не? Бұл сұраққа жауап бар ма сіздерде???

«Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесіне 4 к моделіндегі креативтілік дағдысын енгізу жолдары».

Креативтілікті дегеніміз – жаңа әнім немесе шығармашылық ойлаудың қорытындысы деп айтуға болады.

«Креативтілік» – ол тез ойлап табу, жаңалық ашу, аяқ астынан ақыл табу, интеллектуалдық биатон, ұшқыр ойтылық деп анықтама берсек те болады. Креативтілік — нәтижеге жетуге бағытталған, қиындауға интермелейді, қысымай өз ойын айтуға мүмкіндік береді.

Р.Стеренбергтің пікірі бойынша креативтілік орынды жерде тәуекелге бара біту қабілеті, кедергілерді жеңе біту, айқын емес нәрсеге, белгісіздікке төзіммен қарау, қоршаған ортаның пікіріне қарсы тұра біту. Шығармашылық орта болмаған жағдайда креативтілік қабілеттің көрінуі мүмкін емес.

Креативті оқыту әдістері Қазіргі кездерістар бойынша, балалардың креативті қабілеттерін дамыту – білім берудің негізгі мақсаттарының бірі. Кішікентай балалар үшін оларға белгілі заттарды, қыбылыстарды, сипаттарды және т.б. ойлап табу немесе біріктіру тән.

Ойлап табу әдісі – белгілі бір ақыл-ой әрекеттерінің нәтижесінде балаларға бұрын белгісіз әнім жасау тәсілі. Әдіс келесі тәсілдер арқылы жүзеге асырылады:

- а) жаңа объектіні құру мақсатында бір объектінің сапасын екіншісінің қасиеттерімен алмастыру;
- б) басқа ортадағы объектінің қасиеттерін іздеу;
- в) зерттелетін объект элементінің өзгеруі және жаңа, өзгертілген объект қасиеттерінің сипаттамасы

"Егер де..." әдісі. Балаларға, егер әлемде бірдеңе өзгерсе, не болады, мысалы: сандар, сөздер жоғалып кетеді, барлық үйлер үшбұрышқа айналады, жыртықшытар шөп қоректі болады, барлық адамдар айға көшіріледі және т.б. осындай тапсырмаларды орындау балалардың қиял қабілетін дамытып қана қоймай, сонымен қатар нақты әлемнің құрылымын, оның барлығымен өзара байланысын, түрлі ғылымның іргелі негіздерін жақсы түсінуге мүмкіндік береді.

Шығармашылық қабілетті дамытуда педагогтерден құрылымды және алдын ала мақсат қоюды талап етеді, яғни балаларда мидың әртүрлі бейнелерді қалыптастыру қабілетін қалыптастырады және тек өнерге қатысты ғана емес, кез келген пән аясында қолданыла алады.

Тұрмыстық деңгейде креативтілік - мақсатқа жету, жағдайды, заттар мен мән-жайларды ерекше түрде пайдалана отырып, қиын жағдайдан тапқырлықпен шығу қабілеті ретінде көрінеді. Кең мағынада - проблеманы өткір ақылмен және ерекше шешу.

Кез келген затты тез игеру үшін адамға маңызды нақты «Үш қадам» жасау қажет. Тыңдаушылар «Үш қадам» әдісі арқылы бүгінгі семинардан алған мағлұматтар бойынша болашаққа жоспар құрып, нақты қандай қадам жасайтындарыңызды ортаға салып бір-біріңізбен бөлісуіңізді сұраймын.

“ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ”

рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы
бойынша

пилоттық білім беру мекемесі



РУХАНИ
ЖАҢҒЫРУ

№39 "Достық"
мектепке дейінгі ұйымы



**“Жанартылған білім беру
мазмұнында “Өзін-өзі танудың”
маңыздылығы**

Әдіскер: Г.Б.Ұзақбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту – үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы сатысы болғандықтан, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапалы болуы еліміздің болашағына оң ықпал ететін маңызды фактор болып табылады.



Жаңартылған білім беру Бағдарламасының түйінді идеялары



4К моделі



Сыни ойлау дегеніміз – әр жеке тұлғаның кез-келген жағдайдағы мәселені ойлап, зерттеп қорытып, өз ойын еркін ортаға жеткізе алуы. Балабақшадағы балалардың сыни ойлау дағдысын дамыту үшін зияткерлік ойындар ойнатып, топта пікір-таластарды және түрлі проблемалық жағдаяттарды талқылату арқылы балалардың сын тұрғысынан ойлау дағдысын жетілдіруге болады. Сыни ойлауды меңгерген бала икемді, жоспарлау мен ымыралық шешімдерді іздеуге дайын болады.



Коммуникативті –тілдік дағды

Қарым-қатынас балаларға өз идеяларын жүзеге асыруға көмектеседі. Өз идеяларын балалар ойындарда іске асырады, эмоциялар арқылы білдіреді. Отанын сүйген, елін жаудан қорғау үшін аянбай күрескен тұлғалардың, ақын-жыраулардың, билердің татулыққа, адамгершілікке, елін сүйуге шақырған өлең жырлары, шешендік сөздері балалардың бойында патриоттық сезімді қалыптастырады және тілдік дағдыларын дамытады.



Креативтілік - бұл әр адамның туа біткен қабілеті. Шығармашылық ойлауды дамыту үшін балаға еркіндік беріп, өз қажеттіліктерін қанағаттандыруға мүмкіндік жасау, сәтсіздіктерді кешуге қорықпауға үйрету керек. Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту мақсатында бұлдыршіндерді облыстық патриоттық әндер байқауын, «Бақытты бала» облыстық байқауларына қатыстырып келеміз.



Командалық жұмыс

Кішкентай балалар бірлескен жұмыс үшін жаралған. Екінші немесе үшінші адам көмегімен бала түсініктерді меңгереді және әмірлік дағдыларды шынықтырады. Командалық жұмыста және ынтымақтастықта бала басқа пікір болатынын түсінеді.





Еліміз өзінің тәуелсіздігін
алғалы ана тіліміз
мемлекеттік тіл мәртебесіне
ие болып қанат жайып келе
жатыр. Мемлекеттің
болашағы біздің қандай
ұрпақ өсіріп, тәрбиелеуімізге
тікелей байланысты болса,
мемлекеттік тілге құрмет
көрсетуіміз, ана тілімізді
ардақтай білуіміз де ерекше
рөл атқарады.



Еліміздің болашағы бүгінгі біздің бүлдіршіндеріміз екені ақиқат. Демек, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапалы болуына ертеңгі еліміздің болашағы тәуелді.



Әрбір - қаным қазақ дейтін ұл-қыздарымыздың бойына ұлтжандылық пен отансүйгіштік қасиеттерін сіңіріп, адамгершілік қасиеттерін оятып, дұрыс тәлім –тәрбие беріп өсірсек, сонда ған еңсесі биік, еліміздің ұл-қыздары тәуелсіздіктің туын мәңгі желбірететін болады.



“Әрқайсымыздың өз жолымыз, өмірлік өз ұстанымыз бар, бірақ бәрімізге ортақ міндет – жан дүниеміздегі махабаттың сөнбейтін шырағын жаға отырып, адам болып қалу”.

С.А. Назарбаева



«Балалардың денсаулығын нығайтуда
шынықтырудың дәстүрден тыс
тәсілдерін қолдану»

Дене шынықтыру жетекшісі: А.Б.Телғарин

Денсаулық – адамның табиғаттан алатын бірден-бір бағалы сыйлығы. Оны шыңдау үшін, әр адам өзінің ағзасын шынықтырып, салауатты өмір сүруге ұмтылуға тиіс. Бұл ұмтылыс жас шағынан басталады: өте ерлік екенін өзінен байқауға болады. Денсаулық сақтау технологиясының мақсаттарына жету – дене шынықтыру сабақтары, жемені сауықтыру жұмыстары, түрлі гимнастика, сергіту сәттері, түрлі ұйымдастырылған шынықтыру жаттығулары, ойындар арқылы іске асырылады. Балаңыз және бас тазалығын сақтау ерекшеліктері қалыптастыру, дене азоттықтарымен, позалық ойындармен, сергіту сәттерін, табиғи әдістермен (ауа, су, аяқ) ағзаны шынықтыруды ұйымдастыру, пайдалы дәдімдерді дарыту, шынайы әдеттермен сақтандыруды үйрету күнделікті етнологияға қ-шара болып табылады. Технологияның бір бағыты – сергіту жаттығулары, баланың жұмыс қабілетіне, ойлау жүйесіне игі әсер етіп, жүйесін, сезімталдығын арттырып, денсаулығын нығайтып, кейінгі тұрақтандырады. «Денсаулық сақтау» технологиясының басты шараларының бірі – шынықтыру шаралары. Балаларды «денсаулық жолдарымен»: массаждык кілемшелер, түймелі, тығымды, бүршікты кілемшелер, иректі тастайша, кішкене тасты, құмды қоралдармен жүргізу, бүлдіршіндердің қоршаған ортадағы температура өзгерісіне шыдамды таныматын ағз қалыптастыру, шынықтыру шараларының негізі болып табылады.

Денсаулық сақтау технологиялары – бұл балалардың денсаулығының сақтауы және дамуы бойынша білім беретін кеңістік құрылымының жүйесі. Денсаулық сақтау технологиялары – балалардың денсаулығын сақтау мәселесін үстірт емес, сеніп, балалардың өзімен өзге даму ерекшеліктеріне есепке алып шешу.

Тәрбиеші баланың денсаулығын сақтай отырып білім беруде ең алдымен баланың диагносын, әлеуметтік жағдайын жақсы біту керек. Ол үшін балабақша дерігерімен, мамандарымен және тәрбиеші мамандықпен қарым-қатынас өте тығыз болуы тиіс. Олармен кеңесе отырып және әр баланы жеке тәртіпті отырып түзетін білім беру жоспарын құру қажет.

Балабақшада күн кестесіне сәйкес құрылым күнін денсаулық сақтаудың тиімді әдісі – таңғы жаттығудан бастайды. Ертенгілік жаттығулардың орындалу барысында балалардың бойында жыныстық, шынықтық, дене бітімінің түзу, әрі салауатты жүрісін және болуы қалыпталады. Жаттығулар жөндегі: зат алмасуына жақсартады, мойын, иық, бел, иш, аяқ, балтыр бүлшік естерін қатайтады, жүйесін нығайтады, бала өзімен-өзі сергек, сөзінді, көңіл-күйі көтеріледі. Қимыл-қозғалыстар бір орында тұрып жүруден бастап, аяқпен жүруден аяқталады. Жаттығу түрлері ай сайын алмастырылып отырылады. Жалпы күндері: аяқпен, сақпен күндері спорт залында өткізіледі.

Технологияның бір бағыты – сергіту жаттығулары, баланың жұмыс қабілетіне, ойлау жүйесіне игі әсер етіп, жүйесін, сезімталдығын арттырып, денсаулығын нығайтып, кейінгі тұрақтандырады. «Денсаулық сақтау» технологиясының басты шараларының бірі – шынықтыру шаралары. Балаларды «денсаулық жолдарымен»: массаждык кілемшелер, түймелі, тығымды, бүршікты кілемшелер, иректі тастайша, кішкене тасты, құмды қоралдармен жүргізу, бүлдіршіндердің қоршаған ортадағы температура өзгерісіне шыдамды таныматын ағз қалыптастыру, шынықтыру шараларының негізі болып табылады. Балабақша тәрбиеленушілеріне маусым өзгешеліктеріне орай жүрудің алтын алу шаралары ретінде итідірік шырыны мен дәртмендер, балалық майы беріледі. Қаз айларында балалардың мойнына сарымас, тұмаршалары ілінеді, қабылдау белдемдерінде төрейкелерде сақталып тұрады. Балалардың денесін шынықтырудағы маңызды бөлігі – түскі ұйымадан кейінгі жаттығулар. Көздеріне мақсат ұйымдастырып баланы бүтіндей ояту арқылы сергектікке, дене бітімінің ерлік қалыптасуына көңіл бөліп, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. Түскі ұйымдастырылған жаттығулар жас келгек жайлы белдемде классикалық музыкаға, табиғат өлеңдерін пайдаланып жүргізіледі.

Бекітілген жолдар бойынша ата-аналар, тәрбиеші олардың тәрбиеленушілерімен бірігіп алуам түрлі спорттық сайыстар, жарыстар, «денсаулық күндері» жыл бойы өткізіледі. Мәселен, «Көңілді эстафета», «Би – спорттық отбасы», «Спорт – біздің досымыз», т.б.

Балабақшада ұлттық ойындарды үйретіп, ойыну үнемі жоспарланады. Қазақ халқының бала денесін жетілдіру әдістері, оларды қолдану жолдары әрінше ескеріліп отырылады. Өйткені, ата-бабаларымыз балаларын ат қырағына ойынып, қырыл жарыстырып, шабаңдандырып, отбасының тіршілігіне үйреткен. Осы ұлттық дәстүрлі ұрпақтан-ұрпаққа жалғастыру мақсатында балабақшамыздың ер топтарында ұлттық мағыналы ойындар-көпестеріне арналған жаттығулар мен ойындар әрдайым жүргізіледі. Балабақшадағы ауқындық «Балабақшада түскі ұйыққан кейінгі шынықтыру жаттығулары», «Мектепке дейінгі мекемеде сауықтыру-шынықтыру шараларының маңызы» атты семинарлар өткізіледі. Семинар барысында педагогтармен пікір алмасып, ой бөлістік. Қазіргі уақытта мұндай жан-жақты үйлесімді азамат азамат тәрбиелеудің негізі мектепке дейінгі ұйымдарда күн тәртібінде қолданудан, дене тәрбиесі сабақтарынан жасартудан және оның маңызын халықтық тәрбиемен ұштастырудан келеді. Және стандарт бойынша үнемі балалардың ж-өресетінін даму деңгейі мен берілген талаптарын орындау барысындағы көрсеткіштер шығарылады.

«Денсаулық сақтау» технологиясы бойынша бұл өткізіліп жатқан шаралар баланың аурудың алдын алуда деген алғашқы қадамы болып саналады. Төксен ауыз сөздің тобықтай түйініне кеткен болсақ, «Сау дене, аяқ аяқ, аяқ төніп, үнемімен болады бақыт өмір», -деп сыртып азын Мағжан Жұмабаев айтқандай, мектепке дейінгі мекемелердің әрбір кісі жан-жақты жәрдемде, рухани бай тәрбие берумен қатар, денсаулығы мықты болып өсіруге бағыттау баршылығын міндеттеп.

Ұлы ойшыл Вергилий «Ешкім берм биліші де, бәрі қолыңнан келуші де бола атыңды» деп айтқандай, әдіс-тәсілдерді тиімді пайдаланып балаларды денсаулығын сақтауға үйрету керек.

Баланың кіші жастан өз денсаулығын күте білуге үйрете отырып, дені сау, қайратты азамат өсіп шығару еліміздің мектепке дейінгі мекемелерінің оқу-тәрбие ісінде басты мақсатқа айналып отыр. Ендеше оқу-тәрбие жүйесінің ұйымдастырылуы алдымен баланың денсаулығын сақтай жүргізуде бағыттауы тиіс. Денсаулығы түзу болмаған баланың талапшандық болып мен тәрбиеге аяқтасы болып қоймайтынына күнделікті өмірде көз жеткізіп жүрміз. Мектептегі дәрісхана тобында баланың денсаулығын сақтау мен нығайтуға көп көңіл бөлінеді. Өйткені дені сау бала оқу процесіне белсене араласады. Әрдайым жайлары көңіл-күйі жоғары болады. Денсаулық бұл баланың физиологиялық-психологиялық мүмкіндігін толықтай анықтайтын негізгі жағдайлардың бірі. Балалардың денсаулығы көпте факторларға тәуелді байланысты болады:

- ата-ана денсаулығы;
 - мақалы;
 - өмір сүру жағдайы;
 - баланың мектепке дейінгі ұйым және отбасындағы тәрбиесі.
- Мектептегі дәрісхана тобындағы балалардың денсаулығын қалыптастыру бойынша жүргізілетін негізгі жәрдем бағыттары:
- дене шынықтыру мен сауықтыру, шынықтыру шараларының комплексінің жүйесін дамыту;
 - дене күштігінің бұзылуы мен май табығының алдын алу және түзету;
 - үйлесімді қимылдық тәртіп түзету;
 - жиі ауыратын балалармен сауықтыру шараларын ұйымдастыру.

Майірбикенің көмегімен дене дамуында ауытқушылығы бар және жиі ауыратын балалармен сауықтыру, шынықтыру, аурудың алдын алу шараларын жүргізу.

1. Шынықтырудың дәстүрлі формалары: ауық тазарту, су құю, қапалағы кызылдану, күн сәулесімен шынығу, жалпы және жартылай су процедураларын жүргізу – мұаллы сүрту, азда, денеге су құю, құлы айна, жалмадан жүру.

2. Ұтылды –қимылды күн тәртібін ұйымдастыру: кытығулар, күтіру, саңы-би қимылдары, гимнастика, сауықтыру және алдын алу жаттығулары.

3. Әдеттен тыс сауықтыру шаралары.

- Ауымен шынықтыру;
- Психогимнастика;
- Өзін-өзі сылау;
- Дене мүшелерін босамсыту жаттығулары.

Мектепке дейінгі ұйымдардың жұмысына ақша технологиялар енгізуде, ең алдымен бағытты бағатын, нақты қамтамасыз ету – бұл ербір баланың жан-жақты және қазіргі заман талабына сай шығуына, оның денесінің тыныштығына, денсаулығына қамқорлық жасауды басшылыққа алып алдағы уақытта мынадай қорытынды нәтижелерге көп жетісуді көздеймін:

- Баланың денемде денсаулығын жоғалтпау;
- Денсаулығын соматикалық көрсеткіштерін жақсарту;
- Гигиеналық мәдениет қалыптастыру;
- Салауатты өмір сүру сапаны ұстау қажеттілігін және оған мұрындық туғанды;
- Дене шынықтыру тәрбиесін баланың жас және жеке ерекшеліктеріне байланысты дарыту;
- Дене тәрбиесінің үздіксіз жүйесін құру.

Мемлекеттің болжамы — жас ұрпақ, «Ел баланың денем, басымды түзе» дегеннің бұйырғындарын бойына ұлттық салт-дәстүрді сіңіріп, оларды қабылдап тағмылға көзімен сусындатып, танымдық жұмыстарды жүйелі түрде жүргізу керек.

Ұлттық ойындар денсаулық сақтау технологиясында өзінің бір орынды алады. Қызық қозғалыс техникасымен және олардың орындалуындағы қолданға болатын әртүрлі әдіс-тәсілдерді ұсыну. Спорттық жаттығуларға, жарыстарға, сайыстарға қатысушылықтарын арттыру. Өзі қызық қозғалыстық мүмкіндіктерін жақсартуға ынталандырып, олардың орындалуына шығармашылық тұрғысынан қарау қажет. Әртүрлі жағдайда кеудені тиісінше ұйрету.

Бағытты түрде физиологиялық қасиеттерді және жаттығу тәсілдерін, шалғандылықты, жүйріктікті, тесікқойылықты, тәсіл-тәсілді сәтті мен қызық қозғалыс координатасын дамыту. Адамның денесін, табиғатын бойларына дарыту. Балаға көзбен шамалауды үйрету. Спорттың әр түрмен таныстырып, спорттың үлгі-нұсқаларға беріп отыру.

Дүние жүзіндегі денсаулық сақтау саласы әлде қашан даму және қызықсыз тиімділік көрсетеді. Бүгінгі күні әлде қашан денсаулығын қызық жағдайда, соматикалық да мен түрде сауықтыру бағытталмақсыз керек. Соның бірі – массаж. Кейбір жағдайлардың шалғандық да мен, қызықсыз да мен. Ал бұл жағдайдың болуына бар және ол оған әрі дамып, көрсетеді. Әрбір адам, жас баланың, еңде қызық дейін, осы әдіс арқылы өзін-өзі емдей алады. Адамның көп басы мен аяқ табан бұйымды етінен байланысты болады. Сондықтан да, Пик Чжи Вудын айтуы бойынша, адамға қызықсыз қажет.

Қазіргі уақытта көп факторлы сыртқы әсерлердің таппалуына, әр баланың денсаулығының мониторингін, оның атқаруының ерекшеліктерінің есебіне негізделген балалармен тәрбие сауықтыру жұмысына және әдістерімен істеу, белсенді түрде жүріп жатыр. Балалармен сауықтыру жұмысында балалардың дұрыс тағмыс алуына үйренуі маңызды факторлардың бірі болып табылады.

Дұрыс тағмыс алу – бұл көптеген аурулардың алдын алады, адамның денсаулығы, физиологиялық және ақыл-ой қызықты оның тағмыс алу қызықтығы байланысты соматикалық кездер, дұрыс тағмысалуы әр түрлі емдік әсер береді. Біржақты дамып еңгізілген шығу-шаршаудың аралықын бір де бір адрас. Бұл аралықта дамыту, тағмыс алу кезінде қызық жасауға да болады. Қан айналымына белсенді ететін көмекшілігінің мөлшерін, артылған мөлшерін аяқталып кетуіне әсер етуі жүрек қан тамырларының және де шымық жақсартуына себепші болады және аяқ айналымын күшейтеді. Демек бұлшық еттерінің шымықсыз физиологиялық дұрыс қабілеттілігін және шымықсыздықты арттырады.

Салмақты өмір салты қажеттіліктерін қалыптастыру. Допты пайдалануға жаттықтыру. Өртүрлі жаттығуларда, доппен ойнайтын ойындарда және басқала құрал - жабдықтармен балаларды өз мүмкіндіктерін көрсетуге баулиды.

Денсаулық сақтағында массаж бағыты да қараң. Массаж қатықтық медицинаның үлкен бір бөлігі. Ол барлық жер шарына кеңінен таралған, сондықтан емдеу едістерінің ең негізгісі болып табылады. Массаж адам денесіне мәлшермен берілетін механикалық тілдәждер. Массаж өкіпдегі зат алмасудың үдетеді, тыныс алу үшін оңым тереңдігін, жиілігін, өкіпенің ашылығын, тіпті жүде қуымының дем алуға дұрыс қатынасудың реттеп, бір жүйеге түсіруге үлкен көмек көрсетеді. Адам денесінде болып отыратын зат алмасулардың бәрінә әсер етеді.

Республикалық «Өзін-өзі тану»
рухани-адамгершілік білім беру
бағдарламасы бойынша мектепке деңгі
ұйымда жүргізілген жұмыс бағыттары.

Астана қаласы

МҚКХ № 34 «Достық» МДҒ –ның әдіскері:

Хасанбай Гул-айран Боранбайұлы

Мектепке дейінгі ұйымда рухани-адамгершілік тәрбие беруді оқу іс-әрекетінде және оқудан тыс уақыттарда, оқу-тәрбие қызметтерінің барлық түрлеріне интеграциялау маңызды.

Интеграция – біртұтас педагогикалық процесі, білім беру аймақтарын, түрлі оқу тәрбие қызметтерінің түрлерін бірыңғай жүйеге біріктіру.

МДҰ – да интеграциялаудың өзектілігі

Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын интеграциялау;

тәрбиеленушілердің потенциалын дамыту;

- қоршаған ортаға таным белсенділігін дамыту;
- балаларды ортақ ойлары мен біріктіру;
- коллективтік қарым-қатынастың қалыптасуына жағдай жасау;
- коммуникативтік өз ойын еркін айтуға, ойын жеткізе білуін дамыту;
- қызығушылығын көтеру, ойлау, есте сақтау, зейінін дамыту;
- әлемге көзқарасын оған жан-жақты қарауға;

әлеуметтік – адамгершілік – этикалық;

эмоционалы – сезімді (музыкалық, көркем - эстетикалық)

- логикалық – математикалық, шынайы және ғылыми.

Балалармен қарым-қатынастың негізгі принциптері:

- Бала өзінің ішкі әлемін танып білу, қызығушылығының әртүрлілігін белсендік тасымалдығын, сүйкімді, еркін де өз дегенінде тұратын, шыдамдылық, жақсы атқарылатын жұмысқа өзінің лайықты екендігін сезіну;
- Танымдық белсенділігін жақсарту, оқу іс-әрекетін сезімталдықпен ұйымдастыру;
- Баламен жеке қарым-қатынас жасау, Бала үшін ескеру (балаға ескерту жасамай, мадақтау, қолдау көрсету арқылы);
- Балаларға жақын болу, қолынан ұстау, арқасынан, басынан сипау, күлімдеп, сүйіспеншілікпен қарау;

Күн тәртібінде "Өзі-өзі тану" бағдарламасын интеграциялау

Саламатсыңдар ма, балалар!



ЦИВІЛІЗІР балалардың күні бойы көтеріңкі көңіл күйде болуына ықпал жасайды. Балалар бір біріне жақсы тілек – лебіздерін білдіріп, достық қарым – қатынаста тәрбиеленеді. (Денсаулық-Қатынас-Таным-Шығармашылық-Әлеумет)



Күн тәртібінде "Өзіңді тану" бағдарламасын интеграциялау

Астыңды қыңдау

Астыңды қыңдау - күн барысындағы серту мен ұйқының үйлесуі, іс-әрекеттің әр түрін және серту процесіндегі демалыстың мақсатты сәйкес тиімізді алмасуы.



Алғыс сөзі

С.А.Назарбаева

Рахмет, саған жер ана!

Рахмет, саған табиғат!

Алтын астық өсірген,

Алғысым шексіз халқыма!

Күн тәртібінде "Өзің-өзі тану" бағдарламасын интеграциялау

Алақай! Ойын!



ЖАЛПЫ АДАМЗАТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР: Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Ішкі тыныштық, Қиянат жасамау.

(Денсаулық-Қатынас-Таным-Шығармашылық-Әлеумет)



«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы теңберіндегі білім беру аймақтары

Білім беру саласы

«Қатынас»

Білім беру саласы

«Денсаулық»

Білім беру саласы

«Таным»

«Өзін-өзі тану»

Білім беру саласы

«Әлеумет»

Білім беру саласы

«Шығармашылық»



“Өзін – өзі таныту” рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын “Денсаулық” білім беру саласына интеграциялау

Дене шынықтыру

Спорттық мерекелер



«Өзің-өзі тану» бағдарламасын «Денсаулық» білім беру саласымен интеграциялау:



Тақырыптары:

"Ауа, күн және су біздің достарымыз"

"Айболитке қалай көмектестік",

"Қайырымды қар марафоны"



Үлгілік оқу іс - әрекеттері:

"Татуласу сайысы"

"Дәрумендер кеңесі"

"Менің сезім достарым"

"Пайдалы және зиянды әдеттер"

"Анамның кеңіл-күйі болмаған кезде"

**«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Қатынас» білім беру саласымен
интеграциялау**



**«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Таным» білім беру саласымен
интеграциялау**



Үлгілік оқу іс-әрекеттері:
«Құстар біздің досымыз»
«Отбасы дәстүрлері»
«Қоржынның сыйы»
«Күн шуағында»
«Мейірімді мысығым»

**«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Шығармашылық» білім беру
саласымен интеграциялау**



Үлгілік оқу іс-әрекеттері:

«Мен бақытты бейнелеудемін»

«Менің қайырымды жүрегім»

«Күн мен жаңбырға алғысым шексіз»

«Достар мерекесі»

«Туған күнім»

**«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Әлеуметтік орта» білім беру
саласымен интеграциялау:**



Үлгілік оқу іс-әрекеттері:
«Ата-ананың өндірісте және үйдегі еңбегі»
«Жайлауға саяхат»
«Өсімдіктің тіршілігі»
«Біздің әдемі гүлдеріміз»

Әдістемелік жұмыс формасын “Өзін-өзі тану” рухани-адамгершілік бағдарламасына интеграциялау

“Жас маман” мектебі, кеңес беру, ашық есіктер

«Өзін-өзі тану пәні бойынша курс

Тақырыптық семинарлар, педагогикалық кеңес

Іс-шаралар, байқаулар, көрмелер

Жаңаша оқытулар мен білім жетілдіру



“Мейірімділік мекені” қайырымдылық акциясы



1-кезең: Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерін көрсетулері

2-кезең: «Менің мамандығым – тәрбиеші»

3-кезең: «Педагогикалық шеберхана» театрланған қойылым



МККК №39 «Достық» мектепке дейінгі ұйымның ашылғанына 10 жыл



Предмет «Самопознание» в образовательном пространстве детского сада.

Программа «Самопознания»
направлена на приобщение молодых
поколений к миру природы, к своему
краю, Родине; понимание детьми
своего единства и взаимосвязей в
природе и места человека в ней,
сопереживая к бедам природы,
желание бороться за её сохранение,
любить беречь природу.

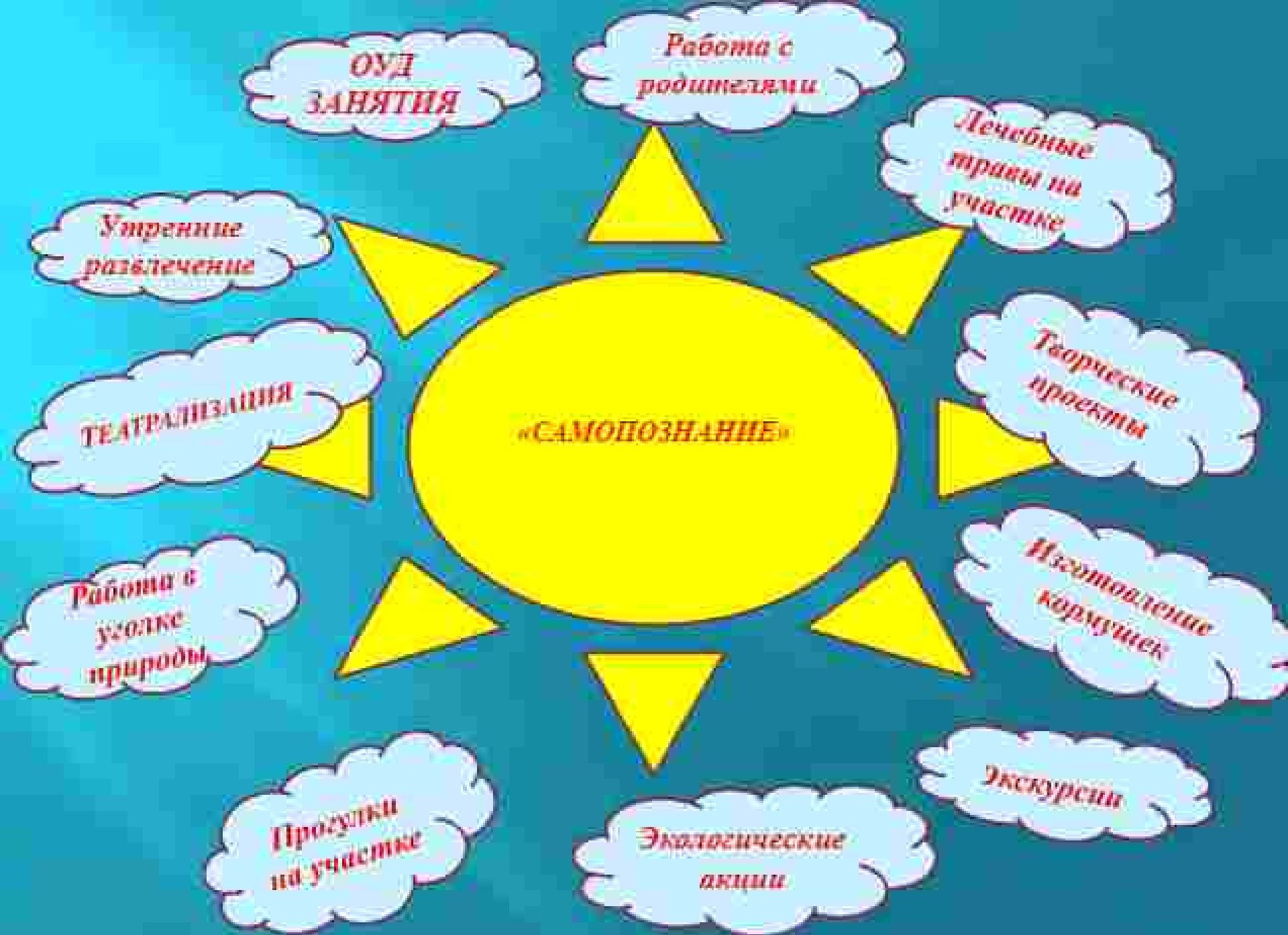
*Как это важно- раскрыть в ребенке его
способности, что бы он нашел путь к
себе, поверил в собственные силы! Что
бы он уважал себя, жил в ладу со своей
совестью Чтобы Доброта и Любовь
шли от сердца к сердцу, создавая в мире
дуру Любви и Милосердия»*

С.А Назарбаева

*«В каждом человеке – солнце,
только дайте ему светить»*

Сократ





Какую роль играет интеграция
Самопознания в воспитании
дошкольника

Дошкольный
возраст

Любопытный

Осознанный

Любопытный

Добротный

Ребенок получает от жизни

```
graph TD; A[Ребенок получает от жизни] --> B[Сведения о жизни]; A --> C[Усваивает, что хорошо и что плохо]; A --> D[Навыки]; A --> E[Мыслить]; A --> F[Учится видеть мир];
```

**Сведения о
жизни**

**Усваивает, что
хорошо и что
плохо**

Навыки

Мыслить

**Учится видеть
мир**

Дети на занятиях по Экологии

```
graph TD; A([Дети на занятиях по Экологии]) --> B(Учатся говорить о себе); A --> C(Давать адекватную оценку); A --> D(Слушать как себя так и других); A --> E(Терпимость); A --> F(Проявлять доброжелательность); A --> G(Принимать жизнь и взаимосвязь в живой природе);
```

Учатся
говорить о
себе

Давать
адекватную
оценку

Слушать как
себя так и других

Терпимость

Проявлять
доброжелательность

Принимать жизнь
и взаимосвязь в
живой природе

**Интеграция Самопознания даёт детям
возможность:**

**Встречаться с
волшебством**

Добротой

Любовью

*Педагогами применяются различные типы
занятий по ознакомлению детей с
природой*

Первично
ознакомительные

Углубленно
познавательные

Обобщающие

Комплексные

В формировании и обобщенных представлений о природе используются произведения Пришвина, Бунина, Бианки.

Все слова, игры, круги радости, от сердца к сердцу



**ОГРОМНУЮ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ
НЕСУТ В СЕБЕ:**

ПРОГУЛКИ

ЭКСКУРСИИ

**ПОХОДЫ НА
ПРИРОДУ**

**НА НИХ ПРОИСХОДЯТ ЗНАКОМСТВА ДЕТЕЙ С
ЛЕСОМ, РЕШКОЙ, ТРУДОМ, ОЗЕРОМ, ЛУГОМ
ОТДЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМОЙ**

ПЕДАГОГ ОРГАНИЗУЕТ

1. Наблюдение за растениями
2. Животными
3. В естественной среде обитания

Помогает:

1. Проследить все взаимосвязи
2. Цепочки питания в обществе живых организмов

Через призму общечеловеческих ценностей Самопознания увидеть:

1. Уникальность
2. Разнообразие
3. Ранимость
4. Хрупкость природы

СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО!



Спасибо за внимание!!!



Өзін-өзі тану сабағының жоспары

Балабақша: №39 «Достық» МДҰ

Мерзімі: 17.11.2020 ж.

Тақырып: Ақтөбе-туған өлкем.

Тәрбиеші: Мақдыбаева Ж.К.

Тобы: «Бейтерек» мектепалды даяртық

Балалардың саны: 15

Құндылық: Дұрыс әрекет Қасиеттер: Сүйіспеншілік, мейірімділік, қамқорлық.

Сабақ мақсаты: балаларға Ақтөбе-құтты мекенім екендігін түсіндіре отырып, жалпыадамзаттық. Дұрыс әрекет құндылығының мәнін ашу.

Ресурстар: оқулық, аудио, видео-ролик

Міндеттері:

- Балаларға қамқорлық жасаудың мәнін түсіндіру.
- Балалардың бойындағы өз жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру
- Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу

Сабақ барысы:

Сабақ барысын талқылау:

1. Ұйымдастыру кезеңі – 5 «Т»

Қонақтармен амандасу

Жағымды күйге ену

Балалар бүгін сендердің Нұрлы жүздеріңді көргеніме қуаныштымын! Сендер Нұрсыңдар!

-Балалар біз қай мемлекетте тұрамыз?

-Қазақстан Республикасында

-Қай қалала тұрамыз?

- Ақтөбе қаласында

Балалар ақтөбе қаласында

- Иә балалар дұрыс айтасындар біз Ақтөбе қаласында тұрамыз. Биыл Ақтөбе қаласының 150 жылдық мерейтойын тойлап жатырмыз.

-Балалар тыңдаңдаршы бізге қонақ келе жатқан сияқты.

(Байырға кіреді)

-Сәлеметсіздер ме қонақтар! Сәлеметсіздерме балалар! Мен Нұр- Сұлтанның қаласынан келдім. Мен сендердің қалаларың туралы білмеймін. Балалар сендер маған қалаларыңды таныстырып, айтып бересіңдер ма?

-балалар біз сонау алыстан келген қонағымызға, әсем қала Ақтөбеміздің көрікті жерлерімен таныстырайық.

- Бұл Нұрғасыр мешіті

- Кеңес Одағының батыры Алия Молдағұлованың ескерткіші

-әйгіл композитор Ахмет Жұбанов ескерткіші

- Қазақ халқының батыры Есет батырдың 350 жылдығына салынған ескерткіш

- бұл батырлар аланы

- Кіші жүдің ханы Әбілқайыр ханның ескерткіші

-Жырғау халық ақыны Нұрпейіс Байғанин ескерткіші

-«Жұбановтар әлемі» мәдениет орталығы

-Ой жерайсындар балалар ! сендер сондай ақылды бала екенсіңдер.

- Бәйтерек біз тек қана Ақтөбе қаласының керікті жерлерін ғана емес, тіпті Ақтөбе облысының аудандары туралы да жетік білеміз. Солай емес па балалар?

- Иә

Ақтөбе аудандары туралы әңгімелеу

Ойын фетрамен

Ақтөбе- бұл ақтөбе қаласы. Биыл ақтөбе қаласына 150 жыл. Ақтөбе облысында 12 аудан бар.

Ырғыз- бұл ауданда қандай өзендер бар? Бат-Ырғыз өзені, Шығ. Торғай өзені

Байғанин- қазақ халқының ақыны Нұрпейіс Байғанин дүниеге келген.

Әйтеке би- Аудан орталығы? Комсомол ауылы

Шалқар- қай шаруашылық жақсы дамыған? Түйе өсіруге маманданған.

Қарғалы-

Мұғалжар- аудан орталығы? Қандыағаш қаласы

Хромтау- хром өндіруден дүние жүзінде алдыңғы орынды иеленеді.

Алға- аңдардың қандай түрлері мекендейді? Қасқыр, түлкі, борсық мекендейді.

Темір- Бұл ауданда ауа-райы қандай болады? Қысы қатты суық, жазы ыстық.

Ойыл- қандай өзен бар? Ойыл өзені

Мәртөк- бауырмен жорғалаушыстар, борсық, суыр мекендейді.

Қобда- Кеңес одағының батыры Ә. Молдағұлова дүниеге келген.

Сыйлықты бәйтерекке табыстау

(Бәйтерек шығып кетеді)

Тәуелсіздік бөлігісі Алтын Адамды қарсы алайық.

(музыка әуенімен залға Алтын Адам кіреді)

Алтын Адам: Жыр арнадым еліме тебірене

Үміт артам елімнің ертекіне

Ақтөбенің мерей тойы құтты болсын

Отаным жылдан жылға көркеюде

Тілеймін мен әр адамға бақыт қонсын

Елімде бейбіт, тыныш заман болсын

Алтын адам мен сендердің ақыл мен білімдерінді тексергелі келдім!

- Балалар сендер таппақ білесіңдер ма?

-Иә

- Ендеше балалар біздің қонағымызға Ақтөбе қаласы туралы таппақ айтып берейік.

-Жарайсыңдар балалар

- Балалар сендер білесіңдер ме? Еліміздің жер қойнауы

пайдалы қазбаларға бай. Бізде мыстың, мырыштың, қорғасынның бір сөзбен айтқанда, периодтық кестедегі барлық элементтердің мол қоры бар. Мен сендерге өзімнің алтын сандығымады ала келдім. - Ақтөбе облысында хром, мыс, темір, никель, мырыш тіпті мұнай да бар. - жарайсындар балалар сендер өте ақылды екенсіңдер (деп қолындағы сандықты ашып ішіндегі сыйлықтарды балаларға үлестіреді)	
2. Топпен ән айту. "Менің елім Қазақстан" Арайлап таным асқақтап тауым Өн ойнап кегім күй тартты елім Қол жетті міне аңсаған күнге Жасай бер жаса Қазағым менің Қазақстаным жасып орманым Қуанышымды жасыра алмадым Аңсаған бабам аңсаған елім Бостандық еді-ау асыл арманым Елім менің аңсаған Тас бұғаудан босаған Құтты болсын отауым Берік болсын оу босаған	
3. Сабақтың қорытынды минуты. Балалар сендерге көп рахмет! Сіздерге алғысым шексіз! Сіздер нұрсыздар!!! Сау болыңыздар.	