

# ПАНОРАМА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

# Определение потребности ДО №39 «Достық» для осуществления изменений в экологическом образовании

## Актуализация изменений в экологическом воспитании детей:

- Исключение ОУД «Основы экологии» в образовательной области «Познание»;
- Мониторинг ЗУН на конец учебного год
- Проблемы экологической ситуации в родном городе, в частности района расположения детского сада;
- необходимость интенсивной просветительской работы среди родителей по экологической проблеме

## Цель: Воспитание

экологической культуры у детей, родителей, педагогов как основы формирования нового образа жизни

**Задачи:** формирование системы экологических знаний, умений и навыков природосообразного и природосохранного взаимодействия с природой;

## Результаты изучения ситуации

### Анкетирование родителей предшк. групп:

Количество респондентов-56

Выразили позитивную готовность-44 (78%)

Равнодушное отношение и загруженность на работе – 9 (16%) Нет реакции – 3 (5%)

### Мониторинг педагогических проблем,

индивидуальных возможностей и потребностей педагогов, обновление их творческой деятельности с целью отбора и создания творческой команды

### Потребность в развитии предметно – развивающей среды:

развитие уголков природы, озеленение и благоустройство территории детсада

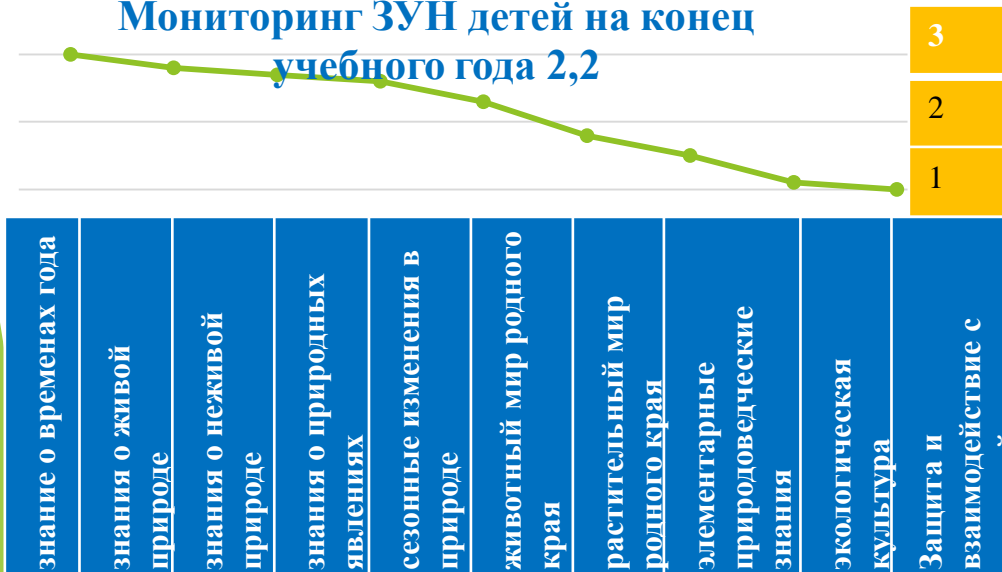
### Другие источники информации:

Инстаграмм [aktobe\\_dyshi](#), [aktobe\\_ecologia](#), [agtobe\\_press](#)

Областная газета «Диапазон».

Руководитель: Уркимбаева А.Ж.

## Мониторинг ЗУН детей на конец учебного года 2,2



развитие у личности ответственного нового отношения к природе, восприятия природы как ценности; создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды

# Определение миссии и приоритетов для изменений в дошкольной организации.

## Миссия дошкольной организации:

объект организации образования с разнообразной эколого-развивающей средой, обеспечивающий непосредственный контакт ребенка с объектами природы как результат совместной деятельности и гармоничных отношений детей, родителей и педагогов

## Приоритетные направления:

- формирование экологического сознания и знания об экосистемной организации природы Земли;
- овладение исследовательскими методами познаний, мотивация деятельности детей и взрослых по сохранности, защите и увеличению природного ресурса

## Цель стратегического плана реализации миссии:

подбор форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями, определение содержания деятельности всех участников изменений,

**Ожидаемые результаты:** расширение знаний по экологическому воспитанию, интерес к совместной деятельности по защите и охраны природы личностная включенность детей, педагогов, родителей в улучшение экологии города (района)

## Стратегический план реализации миссии

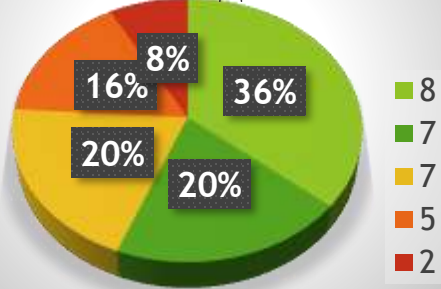
1 этап – 2023 год

2 этап – 1-2 квартал 2024 года

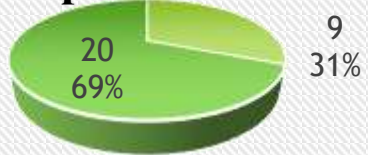
№	Мероприятия 1 этапа	Сроки	Оцениван	Ответств
Направление: РАБОТА С ДЕТЬМИ				
1	формы и методов работы с детьми: - занятия по адаптивным программам экологической направленности, беседы, экскурсии, опытно-экспериментальная деятельность детей, викторины, - мероприятия по изучению и обучение навыкам экологической культуры во 2 половине дня; - мониторинг ЗУН по экологии	1-2 квартала 2023 года	Обратная связь, наблюдение (контроль)	Заведующая методическая педагоги
Направление: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
2	- анкетирование родителей; встречи с родителями по обсуждению творческих идей и выявление возможностей; - поиск различных средств для реализации миссии; - совместные природоохранные экологические акции, - взаимодействие с коллективом ДО в озеленении ДО	2-4 кварталы 2024 года	Анализ анкет, прогноз планирования работы	Творческая группа ДО
Направление: РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ				
3	- формы и методов работы педагогов с детьми и родителями; - составление стратегического плана реализации миссии; - определение деятельности всех участников изменений; - подбор и изучение реализации аналогичных проектов отечественной и зарубежной практике; - создание дидактического и методического материала, определение перспективы дальнейшего развития;	в течение и года	Разработанные программы, сценарии мероприятий, анализ, отчеты	Заведующая, методист, творческая группа

## Способы поддержки коллег в действии (коучинг и менторинг) для внедрения изменений

### Качественный состав педагогов



### Образование



### КОМАНДА РАЗВИТИЯ:

Заведующая, методист, психолог, 3 активиста от родительской общественности разработчики адаптивных программ по экологии и члены областной ЭКО лаборатории: Чипегина В. Шуиншалина М.Х. Серимбетова Б.К.

### Коучинг членов

ЭКОлаборатории с педагогами на тему: «Экологическое воспитание дошкольников»

ожидаемый результат: дошкольник способный обобщать, классифицировать, выявлять, наблюдать, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, применить полученные ЗУН

### Коучинг методиста на тему:

«Экологический марафон»

Обратная связь: уроки доброты, путешествия, экскурсии, конкурсы  
ожидаемый результат: повышение уровня экологической культуры педагогов, родителей, детей

С педагогами: организация активных форм работы, стимулирующие к выбору эффективных приемов формирования у детей основ экологических знаний, культуры

**Наставничество** – работа авторов по программам и «Методическим рекомендациям экологического образования и воспитания»

### Экологический тренинг психолога с родителями:

командная работа,  
результат: развитие мотивации экологического поведения





## Способы вовлечения педагогов, воспитанников и их родителей в вопросы развития ДО



### Используемые методы и приемы

#### Педагоги:

консультации практические семинары, эстафета экологических игр, чтений; экологический консилиум; экологические акции; экобукварь; природный театр;

**Взаимосвязь с станцией юнатов, городской теплицей и т.п.**

#### Родители:

Мероприятия совместной командной работы: ярмарка родительских идей, парад семейных коллекций, Экопроект «Дерево моего ребенка», участие в субботниках, чистых четвергах ДО

#### Работа с детьми:

занятия, беседы, наблюдение в зеленом уголке группы, природе, исследовательско-экспериментальная деятельность, экскурсии, викторины, уроки доброты, экологические праздники, игры, творческие конкурсы (из природного материала)



#### Предметно-развивающая среда:

совместная природоохранная деятельность (озеленение территории, создании различных экологических зон на территории детсада: «Зеленая аптека», огород, «Птичья столовая», «Летняя лаборатория», «Тропа здоровья», аллея выпускников, малые архитектурные формы животных и т.д.

## Оценка эффективности изменений, выводы по планированию

**ИТОГИ ПРИОРИТЕТОВ:** сформированность экологического сознания и знания об экосистемной организации природы, рациональном использовании природных ресурсов, овладение исследовательскими методами познаний, усвоение основ экологической культуры

**выводы из планирования изменений:**

**Экологическое развитие ДЕТСАДА по схеме  
ПРИРОДА – ЧЕЛОВЕКУ, ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДЕ**

**мотивация деятельности детей и взрослых по  
сохранности, защите и увеличению природного ресурса.**



Сильные стороны  
запланированных мероприятий:  
творческая активность  
взаимодействие в блоке «педагог-  
ребенок-семья» в реализации  
поставленных целей

Слабые стороны: нет взаимосвязи и  
поддержки от жителей района по  
экологическим вопросам



Способы сбора данных по результатам  
внедрения изменений:

- мониторинг знаний детей по экологии, взаимосвязей человека и природы, практической деятельностью детей по соблюдению правил охраны природы;
- мониторинг педагогической деятельности по формированию у дошкольника экологической культуры (банк педагогического материала: сценарии, программы, учебно-наглядные пособия, дидактический материал и т.д.)
- анкетирование родителей по вопросу развития мотивации для личного участия каждого в охране и преумножении природы