

Отдел образования города Актобе
«Методический кабинет» КГУ
ГККП дошкольная организация №39 "Достык"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Отдел образования города Актобе

от « 15 » 09 2020 год

№ 593

ПРОГРАММА

"Юный эколог"

(для подготовительных групп)

Актобе, 2020 г.

Программа "Юный эколог" подготовлена для детей дошкольного
возраста для детей подготовительных групп.

Составила: Чипегина Виктория Алексеевна, воспитатель

Программа «Юный эколог» обсуждена на заседании педагогического совета
ДО №39 «Достык»

Протокол № 1

«28» августа 2020 г

Заведующая ДО №39 «Достык»

(подпись)

Уркимбаева А.Ж.



Программа «Юный эколог» согласована и утверждена на заседании
городской экспертной комиссии

Протокол № 3

«14» «09» 2020г

Председатель городской экспертной комиссии:

(подпись)

Ж. Б. Шалабаева



РЕЦЕНЗИЯ
на адаптивную программу «Юный эколог»
воспитателя В.А.Чипегина
ГККН Дошкольная организация №39 «Достык»

Программа "Юный эколог" направлена на воспитание основ экологической культуры, формирование и развитие поисково-познавательных интересов к природе у детей дошкольного возраста 5–6 лет.

При решении современных экологических проблем остро встает вопрос о повышении уровня познавательно, природоохранительного гуманного отношения к природе. У детей 5–6 лет начинается развиваться мировоззрение, способность свободно выражать свое мнение, формируется активность и уверенность в себе, чувства патриотизма, познания окружающего мира, любви к природе, бережного отношения к планете Земля.

В программе прослеживается последовательность, систематичность, чередование тем и содержание занятий с интересными заданиями, игровыми ситуациями в экспериментальной деятельности, знакомству с физическими явлениями природы, что помогает усвоению материала.

В программе раскрываются следующие цели:

- Формирование основ экологической культуры;
- Интеллектуальное развитие познавательно-исследовательской деятельности, наблюдательности, любознательности, сопереживания всему живому;
- Овладение элементарными способами природоохранной деятельности; понимать любить окружающий мир, бережного отношения к природе, своему здоровью.

Основными принципами программы "Юный эколог" являются доступность, наглядность сознательность обучения, его развивающая и воспитывающая направленность. Основные формы работы с детьми, предлагаемые автором направлены на повышение интеллектуальной активности, логического мышления и результативность поисково-исследовательской работы. Программное содержание занятий способствуют формированию познавательного интереса к природе, развитию логического мышления, любознательности, бережному отношению к природе. Задачи "Юный эколог" реализуются через организацию специальных форм обучения: игровые ситуации, задачи проблемного характера, опытно-экспериментальная работа, беседы, целевые прогулки и т.д.

Программа "Юный эколог" ориентирует внимание детей на экологические представления, различные проявления: познавательных, речевых, трудовых и творческих отношений к природе. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Это воспитывает у детей любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

Доцент, кандидат педагогических наук
Актюбинского регионального
государственного университета им.К.Жубанова



Жусупова Ж.А.

Пояснительная записка

Программа по экологическому воспитанию дошкольников "Юный эколог" рассчитана для детей подготовительной группы.

Цель программы: Формирование основ экологической культуры; Интеллектуальное развитие познавательно-исследовательской деятельности, наблюдательности, любознательности, сопереживания всему живому; Овладение элементарными способами природоохранной деятельности; понимать любить окружающий мир, бережного отношения к природе, своему здоровью.

Познание природы – это сложный процесс: он включает неисчерпанный источник знаний о живой и неживой природе, уникальных природных явлений в жизни животных и растений влияющих на экологическое развитие и воспитание детей. У детей формируется способность сосредотачивать внимание на предметах окружения и явлениях окружающей действительности; умение сравнивать, анализировать; экспериментировать, устанавливать простейшие причин – следственные связи, выделять основные свойства, делать выводы.

Основные задачи:

- Развивать представления об экологическом мире через обучающие занятия, игровой и занимательный материал. Раскрывать тайны природы при активной работе мысли: факты, явления, зависимости, закономерности.
- Развивать умения экологически мыслить, самостоятельно познавать мир, получать результат, анализировать, экспериментировать. Сравнить окружающие предметы и явления, делать выводы, выяснять закономерности, обобщать, конкретизировать, классифицировать представления и понятия.
- Развивать творческое восприятие природы и творческое общение с ней, познанию красоты, доброты, сопереживания всему живому.

Методы обучения: беседы, игровые ситуации, задачи проблемного характера, элементарные опыты, эксперименты, чтение, рассказывание, целевые прогулки, задания, обсуждение, объяснение.

Занятия составлены в доступной форме, вводят в мир экологической культуры.

Ожидаемый результат:

У детей 5–6 лет вырабатываются

- практические и умственные навыки взаимодействия с живыми объектами;
- развивается отношение к природе: познавательное, экологическое, бережное, гуманное, патриотическое;
- умение логически мыслить, получить результаты, анализировать, экспериментировать;
- подчеркивать самое важное;
- говорить ярко, образно.

Программа рассчитана на 2 год. Количество занятий: 36 часов, 1 час в неделю, 25-30 минут в подготовительной группе.

**Тематический план программы
"Юный эколог"**

№	Тема	Количество
1	«Живая Земля	1
2	Исследуем состав почвы.	1
3	Песчаный холм и прочная глина	1
4	Солнце источник тепла и света	1
5	Чистый голос воды	1
6	Почему осенью листья желтеют и так легко опадают с деревьев?	1
7	Осенние заботы	1
8	Кому нужна вода?	1
9	Воздушный океан	1
10	Исследуем свойства воды	1
11	Путешествие с облаками	1
12	Какие бывают деревья?	1
13	«Ветер, ветер, ты могуч»	1
14	Прозрачный не видимка	1
15	Исследуем свойства воздуха	1
16	Зачем птицам нужны крылья?	1
17	Волшебный термометр и измерение температуры Зимой	1
18	Как услышать воздух?	1
19	Кто в воздухе живет?	1
20	Что такое экологическая пирамида?	1
21	Волшебные превращения воды.	1
22	Лёд – твердая вод	1
23	Где живет вода?	1
24	Почему зимой дни и ночи холодные?	1
25	В какое время года идет снег?	1
26	Живые барометры	1
27	Экологический букварь	1
28	Аленький цветочек	1
29	Практикум добраты	1
30	Юный эколог	1
31	Хрустальная водичка	1
32	Что нас окружает?	1
33	Живая Земля	1
34	Солнце и планеты	1
35	Любимое время года	1
36	Интеллектуальная викторина	1
	Итого:	36 ч.



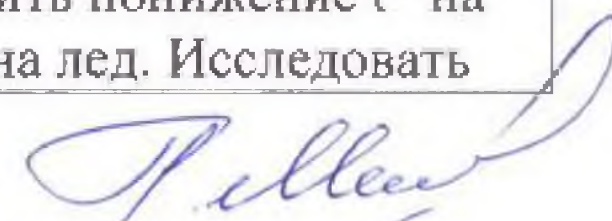
**Тематическое планирование в подготовительной группе
по адаптивной программе "Юный эколог" на 2020-2021 учебный год**

№	Тема	Цель
1	«Живая Земля»	Познакомить детей с глобусом как моделью Земли; сформировать первоначальное представление об экологии и ее роли в жизни людей; воспитывать желание беречь планету; иметь представление о разнообразии природы на планете; объяснить некоторые особенности природно – климатических зон Земли.
2	«Исследуем состав почвы»	Дать первоначальное представление о почве как компоненте природы; о взаимосвязи почвы и растений, о почвенной фауне. Способствовать воспитанию заботливого отношения к окружающему миру и развитию любознательности. Активизировать и обогатить словарный запас детей.
3	«Песчаный холм и прочная глина»	Познакомить детей со свойствами песка и глины. Устанавливать связь и зависимость между песком и глиной. Самостоятельно проводить опыты, замечать изменение их свойств; достигать результата, - делать выводы.
4	«Солнце источник тепла и света»	Познакомить детей с элементарными сведениями о Солнце. Уметь самостоятельно определять и обнаруживать необходимые изменения источника тепла и света солнечной системы. Развивать умения анализировать делать выводы его существования. Способствовать воспитанию интереса к природе.
5	«Чистый голос воды»	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Показать где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «Ходят», «Двигаются по кругу». Познакомить детей со свойствами воды; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту.
6	«Почему осенью листья желтеют и так легко опадают с деревьев?»	Научить замечать изменения, происшедшие в природе, называть цвет листьев, наблюдать за деревьями, понимать от чего происходит листопад, продолжать обучение распознаванию природных объектов. Развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей.
7	«Осенние заботы» описать дары осени, проявлять осенние заботы в природе.	Закрепить у детей знание характерных особенностей осени. Дать представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, ягоды, грибы, семена; рассказать об способах распространения семян; развивать умственную и речевую активность; замечать изменения в климатических условиях, предлагая описать дары осени, проявлять осенние заботы в природе.
8	«Кому нужна вода?»	Продолжать знакомить детей с водой с пользой воды для обитания жизни на Земле, что вода нужна всем. Развивать умение детей в проведении опытной деятельности.
9	«Воздушный океан»	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать о причинах загрязнения воздуха,

		мероприятиях по защите его от загрязнения . Научить понимать, что чистый воздух необходим для человека. Самостоятельно проводить опыты с воздухом.
10	«Исследуем свойства воды»	Продолжать знакомить детей с состоянием воды в окружающей среде: имеет ли она вкус, растворяет ли вещества. Развивать личность ребенка, психические качества: (ощущение, восприятие, память, внимание, речь) познавательные интересы.
11	«Путешествие с облаками»	Формировать у детей умение видеть красоту неба. Уточнить и обобщить знания о круговороте воды в природе. Дать более полное представление о том , как ветер формирует облака. Учить делать открытия, рассуждая. Развивать творческое воображение. Вызвать желание фантазировать.
12	« Какие бывают деревья?»	Закрепить знания детей о деревьях; о том что деревья – живой организм, который нуждается в воде и тепле. Уточнить представления детей о строении деревьев. Развивать устную речь, внимание, мышление. Познакомить с деревьями нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе.
13	«Ветер, ветер, ты могуч»	Познакомить детей с таким явлением природ, как ветер; формировать представление о том, что ветер бывает разной силы и температуры: в жару ветер может обжигать, а без влаги – высушивать землю и губить растения; в теплу погоду быть теплым и ласковым. Учить определять направление ветра; вызывать интерес к играм с ветром; научить экспериментировать.
14	«Прозрачный невидимка»	Продолжать расширять знания детей о воздухе. Выявить , что воздух обладает упругостью; подвести к пониманию что воздух находится во всем, он имеет вес, бывает теплым, холодным, при движении может использовать свою силу. Развивать умение самостоятельно проводить опыты с воздухом по выявлению свойств воздуха.
15	«Исследуем свойства воздуха»	Продолжать закреплять знания детей о свойствах воздуха. Проявлять интерес к исследовательской деятельности; экспериментировать на опытах, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
16	«Зачем птицам нужны крылья?»	Закрепить понятия «Полезные в природе», «полезные для человека». Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам. Закрепить полученные знания в практике подкармливая птиц зимой, а в весеннее время создавать условия для их поселения в родных местах.
17	«Волшебный термометр и измерение температуры Зимой»	Закрепить знание детьми характерных признаков зимы (самые короткие дни и самые длинные ночи, много снега, холодно, мороз) наглядно познакомить детей с термометром и его применением для измерения температуры воздуха. Дать общее понятие для необходимости его применения, обследовать на опытах.



18	«Как слышать воздух?»	Расширять представления о неживой природе. Дать понятие о том, что такое воздух, зачем он нужен в жизни человека. Дать знание о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. На основе опытов показать свойства воздуха – бесцветный, прозрачный, поддерживает горение, при нагревании расширяется, при охлаждении – сжимается, отталкивает воду. Воспитывать интерес к окружающей жизни
19	« Кто в воздухе живет?»	Закрепить представление детей о не живой основе опытов, показать значение воздуха для жизни людей, животных, растений. Формировать познавательные особенности детей. Закреплять умение называть обитателей воздушного пространства. Развивать логическое мышление у детей. Проведение опытов делая выводы. Воспитывать любовь к природе бережное отношение к ней
20	«Что такое экологическая пирамида?»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса, степи, растительного мира, их пищевой зависимости. Познакомить с понятием «ЭКОлогическая пирамида», ее закономерности. Совершенствовать умение определять и анализировать признаки взаимодействия пищевой цепочки экологической пирамиды.
21	«Волшебные превращения воды».	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами превращения воды в лёд. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного . Развивать внимание любознательность, логическое мышление решение поставленных задач на основе проведенных опытов. Подвести детей к пониманию того, что лёд легче воды.
22	«Лёд – твердая вод»	Продолжать расширять и углублять знания детей о свойстве воды. Подвести к пониманию того, что замерзшая вода двигает камни. Развивать умение анализировать и представлять его в системе взаимосвязей.
23	«Где живет вода?»	Продолжать обращать внимание детей на значение воды в нашей жизни. Выявить различия в процессах опытов с водой в момент замерзания обычной воды, соленой, молоком, соком, растительным маслом. Определять различия и общие свойства жидкостей.
24	« Почему зимой дни и ночи холодные?»	С помощью игровой мотивации углубить знания детей о зимнем времени года; О смене времени года. Продолжать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием погоды. Анализировать структуру признаков. Самостоятельно на основе опытов развивать мыслительную деятельность.
25	«В какое время года идет снег?»	Продолжать расширять и углублять знания детей о изменении погоды, замечать красоту зимы. Уточнить знания о погодных условиях (холодно,мороз, падает снег). На примере опытов выяснить понижение t° на термометре; превращение воды на лед. Исследовать



		свойства снега и льда. Делать выводы.
26	Живые барометры	Продолжать формировать экологические способности у детей. Помочь замечать изменения в природе; отмечать погоду. Научиться использовать народные приметы; предсказывать погоду по народным приметам. Анализировать делать выводы.
27	«Экологический букварь»	Проявлять интерес к живой и неживой природе. Использовать игровые ситуации со звуком, включать загадки, красворды. Учить логический мысли
28	« Аленький цветочек»	Обобщить представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними. Уточнить знания детей об особенностях строения растений, наблюдать за их изменениями, ростом, световых и тепловых потребностях для цветения. Прививать любовь к растениям.
29	« Практикум доброты»	Уточнить знания детей о последовательности изменений в природе (увелечение продолжительности дня, повышения температуры воздуха, роста рассады в уголке природы; изменение жизни животных, насекомых, прилет птиц) . Проявить желание проявит заботу о птицах, совместно с родителями подготовить скворечники, установить в местах обитания птиц. Воспитывать чувство доброты, любви к природе.
30	«Юный эколог»	Прививать интерес и любовь к природе данной местности. Развивать умение наблюдать за изменениями, которые по сезонно происходят в живой и не живой природе. Устанавливать взаимосвязь этих изменений. Закрепить знания о растительном, животном мире, их отличительных особенностях. Уточнить представления о последовательности роста и развития растений, кустарников. Развивать наблюдательность, внимание; анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование любви и бережного отношения к природе
31	«Хрустальная водичка»	Закрепить знания о свойствах и качестве воды; объяснить , какую воду можно пить и как ее экономно расходовать. Дать понятие о «водохранилище» родной земли, познакомить с водными ресурсами родного края: реками, озерами и т.д. воспитывать бережное отношение к природе.
32	«Что нас окружает?»	Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты природой и человеком; расширять представления о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Развивать личность ребенка, психические качества: «Ощущение, восприятие, память, внимание, речь», расширять знания детей об окружающем мире: свойствах воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними.
33	« Живая Земля»	Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий; закрепить знания о земле, песке; закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, солнце, понимании



		из значения для всего живого. Проявлять желание принять участие в посадке семян, растений на экологическом участке.
34	« Солнце и планеты»	Дать детям элементарные понятия о солнечной системе, о планетах, звездах, луне. Закрепить основные планеты, важные для жизненных условий на Земле. Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее. Воспитывать любовь к своей планете.
35	«Любимое время года»	Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; учить самостоятельно находить цепочку связи в живой и не живой природе. Закрепить знания о сменяемости времен года. Учить любоваться природой, проявлять заботу о ней, соблюдать правила поведения в природе.
36	«Интеллектуальная викторина»	В игровой форме закрепить полученные знания о природе, экологических сообществах, взаимосвязях: показать знания, умения, навыки. Формировать умения обобщать по существенным признакам. Поддерживать интерес к окружающему миру, природе; Чувство ответственности существования жизни на Земле.



Дополнительны материал Творческое рассказывание

1. «Мир природы»

Цель: С помощью карточек, на которых изображены птицы, насекомые, растения, явления природы, рассказать какую приносят они пользу. Выяснить роль человека для природы.

2. «Разговор цветов»

Цель: Придумать диалог о том, что могут чувствовать цветы, стоящие в вазе и растущие в клумбе.

3. «Наш уголок природы»

4. «Как помочь природе»

5. «Ели бы я попал в пустыню»

6. «Если бы я оказался в джунглях»

Цель: Развивать фантазию, умение представлять себе в той или иной ситуации. Расширять знания детей об окружающем.

Логические задачи:

1. «Назови хорошие поступки»

2. «Кому нужна вода?»

3. «Как сохранить водоемы?»

4. «Что было бы, если на земле исчезла вода?»

5. «Зачем нужны животные?»

6. «Почему исчезают животные?»

Цель: Развивать логическое мышление, умение отстаивать свою точку зрения, расширять знания о животном мире.

Речевые тренажеры (схемы)

Цель: Использовать речевые тренажеры, опорные картинки для описания растений, животных их свойств, мест произрастания и проживания, способы их использования.

«Каким животным подходят такие имена»

1. Ночнушка – сова

2. Повторюшка – попугай

3. Берлогин- медведь

4. Тугодум –осел

5. Сам с усом- сом

6. Фонтан- кит

7. Гавгавчик –пес

8. Пискун – комар

9. Колючка –ёж

10. Длиншей – жираф

11. Доктор Стук- дятел

Пословицы, приметы, поговорки.

1. В зимний холод всякий молод.
2. Зима весну пугает, да сама тает.
3. Лето запасает, зима подбирает.
4. Много снега, много хлеба.
5. Вода с гор потекла –весну принесла.
6. Вода питает- землю, земля людей.
7. Человек без друзей, что дерево без листьев.
8. Ласточка весну начинает, а соловей-кончает.
9. Тает снег от зимы, а лёд от воды.
10. И зимой будет ягода, если заготовить загодя.
11. Иней на деревьях к морозу.
12. Во время восхода солнца стоит духота- вечером будет дождь.
13. Судьба природы- судьба Родины.
14. Срубил кусты – прощайте птицы.
15. Где вода, там и лес, где родник там можно осесть.
16. Накормили землю –она накормит тебя.
17. Увидел скворца- весна у крыльца.
18. Длинные сосульки- к долгой весне.

Вопросы- почемучкам

1. Кого в реке больше: шук или птиц?
2. Чего в лесу больше: елок или деревьев?
3. Что бы случилось если бы дым закрыл все живое на один день?
4. Чем дышат люди, животные?
5. Где живут белые медведи?
6. Зачем птицам крылья?
7. Почему вода в водоеме синего цвета?
8. Какого цвета на березе яблоки?
9. Зачем паук плетет паутину?
10. Почему ящерицы постоянно теряют хвосты?
11. Зачем верблюду горб?
12. Что согревает всё живое на земле?
13. Кто распространяет микробы от мусора?
14. Что станет с животными и людьми, если не станет растений?

Скажи, кто кем был?

1. Курица –яйцо
2. Помидор –семечко
3. Лошадь- жеребенок
4. Хлеб –зерном
5. Платье – хлопок
6. Рыба -икрой
7. Ствол –деревом

Кто кем был?

1. Поросенок –свиньей
2. Теленок –коровой
3. Жеребенок –лошадью
4. Котенок –кошкой
5. Щенок –собакой
6. Ягненок –овцой
7. Козленок –козой

Приложение

1. «Хорошо- плохо»

Цель: учить детей определять полезное и вредное, хорошее и плохое у названных объектов или природных явлений.

2. «Что? Где? Когда?»

Цель: Учить детей отвечать на вопросы познавательного характера, используя имеющиеся знания о природе.

3. «Так бывает или нет?»

Цель: Закрепить знание детей о живой не живой природе.

4. «Экологические знаки»

Цель: Закрепить знание детей о проведении в природе и отношении человека к природе.

5. «Что, где растёт?»

Цель: Закрепить знания детей о цветах, ягодах, злаках. Умение правильно соотносить их по типу: луг- цветы, лес-ягоды, поле-злаки.

6. «Кто, что любит»

Цель: Учить детей называть чем питаются животные и птицы.

7. «Вода, воздух, земля»

Цель: называть и размещать представителей живой природы согласно месту их обитания.

8. «На кормушку прилетели...»

Цель: Различать и называть зимующих птиц.

9. «Берегите природы»

Цель: Показать зависимость объектов живой природы друг от друга и человека от неё.

Правило: Убирать по очереди один объект, доказывать его значимость, возвращать обратно. В последнюю очередь снимать изображение человека.

10. «Что видно из окошка?»

Цель: Закреплять знания детей о явлениях природы, погодных явлений.

11. «Вопросы «Почемучкам»»

Цель: Развивать знания об окружающей жизни, умение логически мыслить, понимать поставленный вопрос.

12. «Когда это бывает?»

Цель: Расширяться и закрепить знания детей о временах года, частях суток.

13. «Кто, что делает?»

Цель: Учить детей называть действие, способ передвижения птиц, животных, рыб, насекомых.

14. «Опиши, я отгадаю»

Цель: Научить выделять и называть характерные признаки в ответ на вопросы взрослого.

15. «Детки на ветке»

Цель: Учить детей классифицировать по принадлежности к одному растению.

16. «Что сначала и что потом»

Цель: Устанавливать закономерность было – будет.

17. «Чей хвост, чья лапа, чей нос?»

Цель: учить детей определять какому живому существу относится деталь.

18. «Кто лишний? Что лишнее?»

Цель: Учить детей пользоваться обобщающими словами, выделять лишнее, обосновывать свой вывод.

19. «Кто больше увидит?»

Цель: Учить замечать и называть окружающие предметы и кратко о них рассказать.

20. «Загадай мы отгадаем»

Цель: Учить игроков самостоятельно описывать предметы из природных материалов, а другим узнавать предметы по описанию, находить его.

21. «Почему светит солнце»

Цель: Закрепить знания о воде, воздухе, солнце, понимания их значения для всего живого.

22. «Почему осенью листья желтеют?»

Цель: Закрепить знания сезонных изменений в природе.

23. «Какое это время года?»

Цель: Учить детей соотносить описание природы в стихах с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту, мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная литература:

- «Развивающие игры для дошкольников» З.М. Богусловская.
- «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина.
- «Комплексное занятие по экологии» С.Н. Николаев.
- «Познаю мир» Т.И. Гризик.
- «С любовью к природе» Б.Б. Запартович.
- Сборник произведений казахских авторов «Подарок малышам»
- «Народный календарь природы» Е.И. Ккрутилёв.
- «Воспитание основ экологической культуры» Н.В. Коломина.
- «Учим детей наблюдать и рассказывать» Н.В. Елкина.
- Программа предшкольной подготовки 5-7 лет
- «И учёб и игра. Природоведение» Т.Н. Тарабанина.

2. Дополнительная литература:

- «Развивающие игры в детском саду» А.К. Бондаренко.
- «Дидактические игры в детском саду» Т.В. Галанова.
- «Занимательный материал по экологии» Р.А. Жукова.
- «Дидактические игры в начальный период обучения» Е.В. Карпова.
- «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет» Л.В. Вахрушина.
- Занимательный материал из серии «Скоро в школу»
- «Загадки» И.Т. Сухин