

Отдел образования города Актобе
«Методический кабинет» КГУ
ГККП дошкольная организация №39 "Достык"

 УТВЕРЖДЕНА
Приказом Отдел образования города Актобе
от « 15 » 09 2020 год
№ 573

ПРОГРАММА

"Этикет для малышей"
(старшая группа)

Актобе, 2020 г

Основание программы: Лихачева Л «Уроки этикета» Москва 2014

Составила: Айсина Юлия Ивановна, воспитатель

Программа «Этикет для малышей» обсуждена на заседании педагогического совета ДО №39 «Достык»

Протокол №1

«28» августа 2020 г

Заведующая ДО №39 «Достык»



(подпись)

Уркимбаева А.Ж.

Программа «Этикет для малышей» согласована и утверждена на заседании городской экспертной комиссии

Протокол № 3

« 14 » 09 2020 г.

Председатель городской экспертной комиссии:



(подпись)

Ж.Б.Шалабаева

РЕЦЕНЗИЯ
на адаптированную программу «Этикет для малышей»
воспитателя Ю.И.Айсина
ГККП Дошкольная организация №39 «Достык»

Целью дошкольного образования на современном этапе становятся не просто знания, а формирование ключевых компетенций, которые должны вооружить дошкольников для дальнейшей жизни в обществе. Среди них умение общаться, проблема коммуникативного и когнитивного развития детей весьма актуальна: подрастающее поколение должно иметь качества в совокупности полезных для общества, устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Программа «Этикет для малышей» помимо решения задач воспитания коммуникативности, миролюбия, толерантности и уважения друг к другу, реализует задачи интеллектуального развития дошкольника, которые в настоящее время приобретают новый смысл в связи с переходом к открытому информационному обществу, широкому использованию современных технологий обучения, включающие использование мультимедийных средств в процессе обучения: аудио-, видеотехники, компакт-дисков.

Программа «Этикет для малышей» формирует у дошколят представления о нормах и правилах поведения, тем самым, влияя на отношения дошкольников со сверстниками, взрослыми людьми, знакомыми и незнакомыми, помогая ориентироваться в общественной жизни, формируя навыки позитивного общения.

Программа «Этикет для малышей» представляет собой практический материал по социализации детей, включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование. В календарно-тематическом планировании даны цели и задачи каждой темы. Программа рассчитана на 36 занятий.

В программе представлены материалы бесед для организации внеситуативно-познавательного и личностного общения, дидактические игры, игры-путешествия в сценарном варианте, блок детских стихотворений. Задача данной программы обучить воспитателей конкретным методам и формам общения, помочь педагогам обогатить воспитательно-образовательный процесс, пополнить знания детей об окружающем мире, развить у воспитанников познавательные психические процессы, речь, артистизм, выразительность, культуру общения.

Доцент, кандидат педагогических наук
Актюбинского регионального
государственного университета им. К. Жубанова



Жусупова Ж.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание программы по детскому этикету в детском саду обусловлено закономерной необходимостью, социальным развитием общества, достижением педагогической науки, требованием практики, а также отдаленностью детского сада от культурных центров (район промышленной зоны, наличие большого количества общежитий).

В детских садах по сегодняшний день царит дух повседневности. На занятиях и вне, находят свое логическое продолжение те обыденные способы мироотношения, которые ребенок стихийно освоил в семье, в каждодневном общении с товарищами по двору и т.д. Своей программой по детскому этикету мы хотели открыть ребенку путь к освоению таких способов и средств расширения, индивидуального опыта, которыми он не сможет овладеть вне дошкольного учреждения.

Самые первые представления о нормах поведения ребенок получает в семье и в детском саду.

В детском саду ребенок попадает в мир, в котором соблюдение правил поведения необходимо для нормального существования детского коллектива, и воспитатель формирует представления о нормах и правилах поведения, тем самым, влияя на отношения дошкольников со сверстниками, взрослыми людьми, знакомыми и незнакомыми, помогая ориентироваться в общественной жизни, формируя навыки позитивного общения.

Поведение детей средней группы крайне противоречиво, это проявляется в неуравновешенности, неуверенности в себе, и в то же время к стремлению быть самостоятельным, в проявлении упрямства и одновременно в податливости воспитательным мерам.

Программное содержание. В старшей группе содержание программы по детскому этикету является: продолжение начатой в средней группе работы по формированию культурно-гигиенических навыков (самостоятельного и своевременного умывания, пользования расческой, носовым платком). Развитие самостоятельности в самообслуживании - одевании, раздевании. Обучать культуре общения со сверстниками, умению вести себя в соответствии с правилами поведения не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего, вежливо отвечать на просьбу, вопрос. Налаживать общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.

Основной целью: Соблюдает и владеет правилами личной гигиены, исполняет последовательность выполнения гигиенических требований. Рассказывает как правильно вести себя в общественных местах.

Основными задачами: формирование у детей дошкольного возраста гуманистической направленности поведения, отзывчивого отношения к сверстникам, а также воспитание этически ценных способов налаживания межличностных отношений.

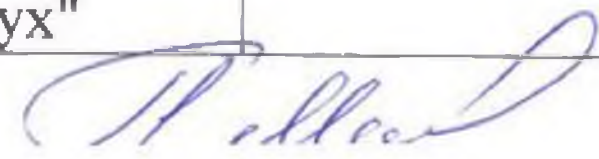
Ожидаемый результат:

- Знает и соблюдает правилами личной гигиены;
- Знает последовательность выполнения гигиенических требований;
- Умеет правильно вести себя в общественных местах;

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, Продолжительность занятия – 20-25 минут. Общее количество учебных занятий в год в старшей группе с русским языком обучения 18 часов.

Тематический план работы

№	Тема занятия	Программное содержание	Игры	Количество часов
1	Мой любимый детский сад. Почему говорят "Здравствуй".	Рассказать детям об элементарных правилах поведения, о необходимости их соблюдать. Познакомить с новыми формами приветствия. Проанализировать отрывок "Винни пух и все-все-все". Учить детей поддерживать порядок не только в групповой комнате, но и по всему детскому саду, на участке. Замечать нарушения и устранять их самостоятельно или с помощью взрослых. Познакомить детей с профессией машиниста по стирке белья. Закрепить знания о профессиях повара, помощника воспитателя. Формировать умение соблюдать аккуратность. Воспитывать уважение и любовь к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Д/и «Детский сад» Упр. "Кто из зверей самый воспитанный?"	1
2	Наша группа	Формировать у детей навык ориентировки в спальне, умывальной комнате, туалете, приемной комнате. Закреплять у каждого ребенка представление о постоянном месте за столом, постели, шкафа для одежды, умывальных принадлежностях. Учить поддерживать порядок групповой комнате. Развивать умение внимательно слушать, составлять небольшой рассказ. Воспитывать аккуратность, бережливость.	И/у: «Утро доброе». «У нас порядок».	1
3	"Азбука приветствий"	Ознакомить детей как приветствовали друг друга люди в разные времена.	Ролевая игра "Давайте знакомиться"	1
4	"Урок гигиены и здоровья" «Надо, надо умываться»	Ознакомление детей с гигиеной тела, как признаком культуры человека. Продолжать учить детей мыть руки перед едой, после туалета, прогулки. Закрепить умение пользоваться мылом, по мере необходимости и вытирать	Д/и «Что для чего нужно», «Не ошибись», «Что лишнее» Проведение викторины "В здоровом теле - здоровый дух"	1



		своим полотенцем, а также насухо вытирать лицо и руки. Учить детей регулировать воду. Воспитывать желание содержать себя в чистоте.		
5	Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Через художественные произведения закрепить необходимость содержания своего тела в чистоте. Закреплять с детьми понятие, что такое микробы, познакомить с путем передачи инфекции. Закрепить навык правильного мытья рук, лица, пользоваться расческой, познакомить детей как правильно на улице дышать.	Д/и «Хорошо-плохо», «Кукла Катя умывается».	1
6	«Тайное всегда становится явным»	Объяснить детям, что скрывать свой поступок бесполезно, что правда все равно будет известна. Совершившему человеку будет вдвойне стыдно за свою провинность. Осознание детьми необходимости всегда говорить правду.	"Кто помощь оказывает?"	1
7	Как надо относиться к книгам.	Уточнить этические представления детей – к книгам надо относиться бережно, аккуратно. Дать детям примеры бережного отношения к книгам. Предложить детям различные ситуации отношений книги. Воспитывать уважение и чувство благодарности к людям, которые делают книги.	С.р.и. «Библиотека», Д/и «Отгадай-ка, знакомых героев».	1
8	Чтения стихотворения К.И. Чуковского «Федорино горе»	Учить детей понимать юмор произведения. Определять самые смешные эпизоды. Воспитывать умение правильно оценивать поступки Федоры. Закрепить знания детей о необходимости постоянно соблюдать чистоту и порядок в группе, дома в своей комнате.	Д/и «Хорошо-плохо», «Кто быстрее и правильно наведет порядок», «Кто быстрее», Д/и «Что дома делает мама»	1
9	В гостях у феи красоты	Формировать у детей умение соблюдать чистоту и порядок в группе, в умывальной комнате. Закрепить навыки самостоятельного, тщательного умывания, вытирания носа платком, чистить зубы.	С.р.и.: «Салон красоты». Н.и. «Мамина помощница».	1

А. Шевченко

		Воспитывать аккуратность и чистоплотность.		
10	Занятие – труд «Сервировка стола»	Учить детей правильно сервировать стол к обеду. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать желание участвовать в общественном труде. Воспитывать заботливое отношение к сверстникам, формировать умение договариваться и действовать согласованно.	Д/и «Убери за собой посуду», «Угостим гостей чаем», «У нас в гостях медвежонок».	1
11	За столом	Закрепить умение самостоятельно и опрятно есть, соблюдать правильную осанку во время еды. Учить правильно, держать ложку и вилку, нормально набирать в ложку немного еды, кушать с широкого края, после еды полоскать рот, совершенствовать навыки аккуратной еды.	Н.и. «Маленькая хозяйка», Д/и «Что необходимо для еды», «Хрюшка ходит в гости».	1
12	Развлечение «В Сказочном лесу»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе – в лесу. Закрепить формирование у детей гуманных представлений в живой природе, чуткости, отзывчивости, быть смелыми, скромными. Воспитывать заботливое отношения к братьям нашим меньшим. (животный и растительный мир)	Д/и «Учим правила», «Узнай по описанию», «Найди хороший поступок».	1
13	«Мы едем в автобусе»	Показать детям как правильно вести себя в общественном транспорте, обучить несложным правилам оплаты проезда, правилами поведения и общения с другими пассажирами, обогащать речь словами вежливого обращения. Воспитывать уважения, доброту, умение уступать место старшим, инвалидам.	С.р.и. «Едем в автобусе». Правила поведения в общественном транспорте.	1
14	Азбука настроения	Учить детей различать основные эмоции и состояние человека: понимать, как выражение лица может передать радость и огорчение, удивление и страх,	Д/и «Кто лишний», «Подбери маску», «Помоги хозяевам найти кошек». И.у. «Вежливые слова»,	1

		<p>грусть и веселье. Совершенствовать умение понимать других детей и взрослых, налаживать общий язык в группе со сверстниками, развивать произвольное внимание, логическое мышление, зрительное слуховое восприятие. Воспитывать взаимное уважение и любовь, как к взрослым и детям. Учить сдерживать свои эмоции и плохое настроение.</p>	<p>«Найди веселого гнома», «Кто веселее всех».</p>	
15	«Что такое вежливость?»	<p>Познакомить детей с понятием «вежливость», раскрыть сущность этого понятия: вежлив тот, кто всегда добр, внимателен, отзывчив, имеет приятное (доброе открытое) выражение лица. Активизировать в речи детей вежливые слова и словесные обороты, систематизировать правила вежливого поведения, упражнять детей в анализе своих поступков, воспитывать чувство уважения к окружающим взрослым и сверстникам.</p>	<p>П.и. с мячом «Вежливые слова» Д/и «Определи настроение по выражению лица».</p>	1
16	«У нас в гостях Незнайка». Развлечение.	<p>Формировать навыки и привычки культурного поведения, стремление к осознанности и обязательности выполнения правил поведения в детском саду и общественных местах без напоминания и отсутствия взрослых. Воспитывать бережное отношение к вещам, окружающим детей.</p>	<p>Игра «Культура поведения»</p>	1
17	«Что такое хорошо, что такое плохо»	<p>Формировать у детей основы поведения – учить хорошим поступкам, активности, инициативе, вежливости. Используя сказочные ситуации показать непривлекательность плохих поступков, вызвать желание противостоять им, обучать детей выразительным движениям, изображениям отдельных эмоциональных состояний, связанных с</p>	<p>Подвижная игра «Вежливая поза», Д/и «Оцени поступок», П.и. «Азбука настроения».</p>	1



		переживанием. Воспитывать чуткость, внимательность к окружающим.		
18	Кукольный театр «Школа вежливости»	Воспитывать у детей чувства уважения к окружающим, взрослым и сверстникам. Закрепить знания вежливых слов, умение употреблять их по назначению. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие. Упражнять в выполнении правил вежливого поведения.	Д/и: «Вежливые слова»	1
Итого: 18 часов				

Р. Алеев

Список использованной литературы

1. Основная литература:

- Лихачева Л. «Уроки этикета», Москва, Просвещение, 2014 г.
- Антипина А.Е., «Театрализованная деятельность в детском саду», Москва, Просвещение, 2011 г.
- Богуславская Н. Е; Купина Н.А. «Веселый этикет», Москва, Просвещение 2010г.
- Безгина О.Ю. «Речевой этикет старших дошкольников. Пособие для родителей» Москва., 2008г.
- Белобрыкина О.А. «Речь и общение». Пособие для родителей и воспитателей, Москва, Просвещение, 2006г.
- Васильева – Гангус Л. «Азбука вежливости», Москва, Просвещение: 2012г.
- Зеленые сказки. «Экология для малышей», Москва, 2010г.
- Камычек Я. «Вежливость на каждый день», Москва, 2012 г.
- »Казахские народные игры», Алматы, «Алматыкітап», 2011 г.
- Лукалиева Т.К., Дьяканова Е.А. «Методическое пособие для воспитателей детского сада», Просвещение 2010 г.

2. Дополнительная литература:

- Лихачева Л. «Уроки этикета» Е, 2004г.
- Лихачева Л. «Школа этикета» поучения на всякие случаи, Просвещение, 2004г.
- Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников (занятия, игры)» М. Просвещение, 2010г.
- Е.Елубаев. «100 загадок», Алматы, «Алматыкітап», 2012 г