

Отдел образования города Актобе
«Методический кабинет» КГУ
ГККП дошкольная организация №39 «Достық»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Отдел образования города Актобе
от « 15 » 09 2020 год
№ 573



ПРОГРАММА

«Занимательные игры для малышей»
(средняя группа)

Актобе, 2020 г.

Ж.Б.Шалабаева

РЕЦЕНЗИЯ
на адаптивную программу «Занимательные игры для малышей»
воспитателя К.Е.Нургельдина
ГККП Дошкольная организация №39 «Достык»

Программа «Занимательные игры для малышей» направлена на развитие познавательных и творческих способностей детей. У детей 3-4 лет прослеживаются формирование логического мышления для подготовки и усвоению математических знаний, развиваются мировоззрение, формируются предпосылки творческого понятия числа, пространственного воображения, формирует активность и уверенность в себе.

Только развивая и совершенствуя умение логически рассуждать и действовать, ребенок сможет превратиться в здравомыслящего человека. Именно на то чтобы помочь ему в серьезном и жизненно важном деле и направлена эта программа. В ней вы найдете массу увлекательных игр, которые не только разнообразят досуг ребенка, но и дадут ему большую пользу, так как направлены на развитие интеллекта ребенка. Игры научат ребенка размышлять, опираясь прежде всего на логику. В программе раскрываются следующие задачи:

- знакомство с числами;
- формирование навыков отчитывания и пересчитывания;
- знакомство с цветом и геометрическими фигурами;
- овладение способами составлять целую фигуру из частей, понимать и любить окружающий мир, ориентироваться в пространстве от себя и во времени суток.

Программное содержание занятия способствует формированию интереса к математике, развитию логического мышления ребенка, практическую, игровую и познавательную деятельность.

Программа «Занимательные игры для малышей» ориентирует внимание детей на последовательность, систематичесность и содержания занятия с интересными заданиями, игровыми ситуациями в экспериментальности, что помогает усвоением материала.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, творческие отношения к математике, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Доцент, кандидат педагогических наук
Актюбинского регионального
государственного университета им. К.Жубанова



Жусупова Ж.А.

Пояснительная записка

Программа «Занимательные игры для малышей» составлена для детей дошкольного возраста 3-4 лет. Логическое мышление - это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путём рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей.

Актуальность: Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь.

Цель программы:

Называет и составляет из фигур простейшие изображения, проявляет элементы творческого и нестандартного мышления.

Задачи программы: Формирование и развитие у дошкольников предпосылок творческого, теоретического мышления достигается через решение следующих задач, формирование предпосылок понятия числа, формирование предпосылок пространственного воображения; развитие предпосылок логического и креативного мышления. Развитие творческих способностей и нестандартного мышления. Знакомство с понятием «время суток».

Развитие логики ребёнка дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. В связи с этим в группе создан математический уголок, где располагаются пособия для самостоятельной и совместной деятельности.

Программное содержание:

Развитие внимания, моторики руки; формирование навыка соотнесения тактильного и зрительного восприятия.

Новизна программы с точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Ожидаемые результаты:

- проявлять элементы творческого, нестандартного мышления;
- продолжать составлять из фигур простейшие изображения;

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Продолжительность занятия 20-25 минут. Общее количество учебных занятий в год в средней группе с русским языком обучения 18 часов.

Тематический план работы

№	Тема	Цель	Часы
1	«Утро в детском саду»	Познакомить с частью суток — утро; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький); учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький); учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	1
2	«Встаньте дети, Встаньте в круг»	Познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой — круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам; понимать, что круги могут быть разного размера; учить отгадывать загадку; понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи.	1
3	«Нас много в детском саду»	Познакомить с частью суток — вечер; учиться правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи. Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один	1
4	«Квадратная и круглая страна»	продолжать учить сравнивать совокупности предмет, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с частью суток — ночь; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы. Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть:	1

Г. Еллен

		круг, квадрат	
5	«Верные друзья»	Развивать внимание; знакомить с основными цветами и взаиморасположением тел в пространстве; знакомить с числом 2; формировать навык выполнения действия по заданной схеме; развивать моторику рук. Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая ; блоки Дьенеша, палочки Кюизинера;	1
6	«В гостях трех поросят»	Развивать внимание; знакомить с основными цветами и взаиморасположением тел в пространстве; знакомство с числом 3; формировать навык выполнения действия по заданной схеме; развивать моторику рук, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение; блоки Дьенеша, палочки Кюизинера;	1
7	«Гости в нашем доме»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький. Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько...сколько, поровну, много, мало, один.	1
8	«Голубой вагон»	развивать внимание; формировать навыки отсчитывания и пересчитывания в пределах 3; развивать логическое мышление; развивать моторику рук. Научить находить предмет в пространстве, определяя его	1



		местонахождение словами: вверху, внизу, на.	
9	«Найди свой домик»	закреплять умение различать и называть времена года (осень, весна, зима, лето); познакомить с геометрической фигурой – овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем; продолжать учить сравнивать предметы по величине. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	1
10	«День и ночь»	развивать внимание; формировать навыки отсчитывания и пересчитывания в пределах 3; формировать навык выполнения действия по заданной схеме; развивать логическое мышление; развивать моторику рук. Учить составлять картинки из геометрических фигур.	1
11	«Разноцветные шары»	развивать тактильные навыки; формировать навык группирования фигур по цвету; развивать концентрацию внимания; развивать логическое мышление; развивать моторику рук. Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, игр. блоки Дьенеша, палочки Кюизинера.	1
12	«Помоги собачке»	Развивать тактильные навыки; формировать навык группирования фигур по величине; развивать концентрацию внимания; развивать логическое мышление; развивать моторику рук. Упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько...сколько, поровну, одинаково.	1
13	«Учимся понимать и различать»	Развивать внимание и зрительную память; формировать умение различать противоположные признаки предметов; формировать понятия один – много; развивать пространственное изображение с помощью составления целой фигуры из частей; закреплять навык соотнесения количества в пределах трех; развивать логическое мышление. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат,	1

Реллер

		круг, треугольник	
14	«В сказочной стране»	развивать внимание и зрительную память; формировать умение различать противоположные признаки предметов; формировать понятия один – много; развивать пространственное изображение с помощью составления целой фигуры из частей; закреплять навык соотнесения количества в пределах трех; развивать логическое мышление. Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	1
15	«Мы летим на ракете»	Развивать логическое мышление: умение группировать по признаку «съедобное-несъедобное», выделять из группы действий лишнее; развивать пространственное изображение с помощью составления целой фигуры из частей; закреплять навык соотнесения и знание основных цветов; закреплять навык соотнесения количества в пределах трех. Упражнять в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе	1
16	«Мои друзья»	Развивать воображение и эмоциональную сферу; развивать пространственное воображение с помощью составления заданной последовательности из объемных фигур по схематичному рисунку; развивать моторику рук (навык закручивания). Учить ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день, ночь.	1
17	«Цветочная поляна»	Развивать внимание, логическое мышление; развивать навык соотнесения фигур по цвету; развивать пространственное воображение с помощью зеркального повторения движений; закреплять знание основных геометрических фигур и цветов; развивать умение определять по части целое.	1
18	«Мы дружные ребята»	Развивать внимание, логическое мышление; развивать навык группирования фигур по величине; развивать пространственное воображение	1

П. Аллен

		с помощью зеркального повторения движений; закреплять знание основных геометрических фигур и цветов; развивать умение определять по части целое. Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты.	
Всего: 18 часов			

Релла

Список использованной литературы

1. Основная литература:

- Тихомирова. Л.Ф. «Развитие логического мышления детей», Москва, 2013 г.
- Венгер, Л.А, «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Москва, Просвещение, 2011 г.
- Венгер.Л.А , Давыдов, В. В. «Проблемы развивающегося обучения» Педагогика, 1989. - 120 с.
- Вентана- Граф, «Игры для детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение 2013 г.
- Вако.В, Игры для детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение 2012 г.
- Давыдов.В.М, Высшая школа, Москва, Просвещение, 2011 г.
- «Дидактические игры и занятия в детском саду» Алматы. «Алматы кітап» 2010 г.

2. Дополнительная литература:

- Новоселовой. С.Л, Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет», «Творческий центр, , М.: Просвещение, 1985..
- М.Н. Султанова, «Путешествие в страну математики», «Алматы кітап», 2010 г.
- Л.Ф.Тихомирова. - М.: «Академия развития», Просвещение, 2011 г .
- Усова.А.П - М.: Педагогика, Просвещение, 2011 г.
- Усова, А.П. «Игра и организация в жизни детей» Просвещение, 2011 г
- Фалькович Т.А. « Формирование математических представлений» - М. Просвещение, 2011 г: