

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дашкынское отделение (детский сад/школьный класс) -детский сад

Группа _____

Возраст детей _____

На какой период составлен план (указать день недели, месяц, год) _____

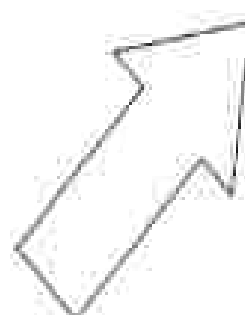
Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одевая детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительности, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованной педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в шнуровку, узоры, рисование, раскрашивание книг-раскраски, настольные игры (лазы, домино), конструирование, рассматривание книг, труда и уголки природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми.				
Утренняя гимнастика	Утренняя комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (зять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, диалогство)				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Основы грамоты	1.Казахский язык 2.Физическая культура	1. Основы грамоты 2. Музыка	1.Физическая культура 2.Казахский язык	1.Музыка 2.Физическая культура
	Между ОД проводится физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отклоняться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослыми (физическая активность), трудовая деятельность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, подпевание зазвон, скороговорок, считалочек и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытереть руки и веять полотенцем, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (гимнастические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Реализуются в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии: Индивидуальными занятиями: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, синонимичная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики).
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание, последовательность, выход на прогулку, подготовка групповых игр (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослыми (физическая активность), трудовая деятельность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность).
Самостоятельная деятельность детей	Реализуются в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

1 Типовой учебный план (виды деятельности)



2 Циклограмма (действие)



Компонент режима дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие					
Сюжетно-ролевые игры, конструирование					
Самостоятельная деятельность детей по интересам: лепка, рисование, игры и др.					
Утренняя гимнастика					
Занятия					
Организация подгруппной работы по интересам					
Эко-занятия					
Подготовка к прогулке					
Прогулка					
Восхождение с прогулки					
Обед					
Сон					
Послеобеденный отдых, образовательные процедуры					
Подготовка к прогулке					
Прогулка					
Восхождение с прогулки					
Ужин					
Подготовка к сну					
Уход детей домой					

3 Типовая учебная программа (по возрастам): (содержание)

- ☐ Цель
- ☐ Задачи
- ☐ Методика
- ☐ Ожидаемые результаты



- 5-1. Физическое развитие.
- 5-2. Развитие коммуникативных навыков.
- 5-3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.
- 5-4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности.
- 5-5. Формирование социально-эмоциональных навыков.



4 Руководство к программе (алгоритм реализации)

ПРОЕКТ ПРИМЕРНОГО ТИПОВОГО ПЛАНА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	*Организованная деятельность	Возрастные группы		
		средняя группа (дети 3-х лет)	старшая группа (дети 4-х лет)	предшкольная группа/класс (дети 5-ти лет)
1	Физическая культура	три раза в неделю	три раза в неделю	три раза в неделю
	**	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	один раз в неделю	один раз в неделю	два раза в неделю
	***	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Основы грамоты	-	-	два раза в неделю
4	Основы математики	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Рисование	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Лепка			
	Аппликация			
	Конструирование			
7	Музыка	один раз в неделю	два раза в неделю	два раза в неделю
	****	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
СОГЛАСНО:

- ☐ перспективному плану
(приложение 1)
- ☐ циклограмме (приложение 2)
- ☐ мониторингу достижений
воспитанников

ДОКУМЕНТЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ
ВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОМ (пр. №130):

- ☐ перспективный план
(приложение 1)
- ☐ циклограмма (приложение 2)
- ☐ индивидуальная карта
развития ребенка
(приложение 3)

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



Общие требования к предметно-пространственной развивающей среде:

- безопасность
- доступность
- многообразность
- содержательность
- многофункциональность
- трансформируемость
- привлекательность

** Требования к развивающей ППС по возрастным группам в содержании ИМП*

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ

Основные принципы работы педагогов:

- интегрированный подход к обучению
- целостное развитие ребенка
- вовлечение ребенка в обучение через игру
- отношение к детям как конструкторам своих знаний
- подлинное обучение через значимые взаимодействия
- создание инклюзивного образовательного пространства
- уважение к личности ребенка
- уход с целью развития ребенка

Компетенции педагога:

- глубокое понимание детского развития
- умение понимать и принимать точку зрения ребенка
- умение хвалить, успокаивать, задавать вопросы и быть отзывчивым к детям
- навыки лидерства, решения проблем и разработки целевых планов уроков
- богатый словарный запас и возможность извлекать идеи детей
- умение постоянно рефлексировать над собственной практикой и улучшать ее
- высокий уровень эмоционального интеллекта

В ТЕЧЕНИИ ГОДА БУДУТ ПРОВЕДЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

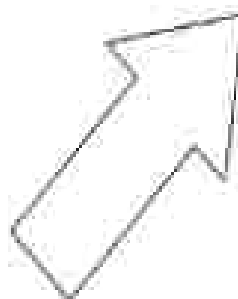
1. «Шымырлық пен шеберлік күні» к празднованию Наурыз-мейрамы ».
2. «Мама, бабушка и я» конкурс по приобщению к семейным и национальным ценностям, посвященный Международному женскому дню.
3. Республиканский конкурс для детей «Мен зерттеушімін».
4. Республиканский конкурс детского творчества «Өнерлі бала».
5. Творческий конкурс «Ана тілім - айбыным», посвященный ко Дню языков народов Казахстана.
6. Конкурс патриотической песни «Ән шырқайық бәріміз», посвященный Дню Республики.
7. Конкурс фото, видеосюжетов при организации летнего оздоровительного периода «Қызыққа толы сәттер».
8. Конкурс «Балаларға базарлық» по организации книжного уголка.
9. Конкурс «Әкем – асқар тауым».

Положения размещены на сайте Института www.irrd.kz

Үлгілік оқу жоспары (әрекет түрлері)



2) Циклограмма
(өрекет)

[illegible]

3) **Үлгілік оқу бағдарламасы (жастары бойынша) (мазмұны)**

- ☐ Мақсаты
- ☐ Міндеттері
- ☐ Әдістеме
- ☐ Күтілетін нәтижелер



- Б-1. Физикалық дамыту.
- Б-2. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.
- Б-3. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.
- Б-4. Шығармашылық дағдыларын, зерттеу, 10-арнақпін дамыту.
- Б-5. әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.



4 Бағдарламаға нұсқаулық (іске асыруалгоритмі)

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым (балабақараның орны) _____

Түр: _____

Балалардың жасы _____

Жоспардың ұрмату кезеңі (ата-аналар, аяғы, жылды _____, көрсету) (жылдан кейін - шарт) _____

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау; балаларды нәтижелі және күймен қарсы алу. Балалар үшін маңайы, нағдай, нәсіл. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оның не қызығатынын туралы сұрау. Баланы және оның баласына тарту. (сөйлесуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша (оның маңызына байланысты балаларды нәтижелі) кеңес беру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (бөлу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттері)	Балалардың қызығушылықтарымен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күні бойы ұйымдастырған әртүрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, суретті кітапшаларды бөлу, үстел үсті ойындары (пазлдар, домино), құрастыру, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы еңбек (балалар өсімдіктеріне күтім жасау). Балалармен жеке жұмыс.				
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Салқиды тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көзекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орынбалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көрсеткіш қолдану мысалы, Сырттан келсе үмкім). Сөйлеммен қол жуама. Тамақ болды мұнтаздай. Тамаққа қол соламыз). Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтану болғаннан кейін алыс айт). Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтану болғаннан кейін алыс айт).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар жерлерімен белгісіз, маңайлықтарды білу, бірлескен жоспарларды, жоспарларды талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау әрекеттері туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогпен ортаны ұйымдастыруға қатынасады (бірлескен әрекет, көзекшілік).				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері	1. Қазақ тілі 2. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Мұзыка	1. Қазақ тілі 2. Дене шынықтыру	1. Мұзыка 2. Дене шынықтыру
2-ші таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, көзекшілік). Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдана отырып, сөйлесуді дамыту, коммуникативтік әрекет).				

Серуенге дайындық	Балалардың дербес айналыс бөлсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық – ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану, тұрақты әңгімелесу. Балалардың ретімен өлшеу (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, танымдық және жетілеу іс-әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дәне белсенділігі), еңбек әрекеті.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілігімен шығу, жұмыстар шығу; өлеңдер, әндер жандытпаулар, сандықтар және т.б. жаттау (көрсетіс әрекеті, дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Көкөністердің жұмысы (асхана құралдарын, майлыларды үстелге алу) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, ел орағышынның орнын білу, қолды дұрыс сүрту, араласшы ілу, көркем сөз қолдану, мысалы: «Сығдырлайды мөлдір су, мөлдір сулардайды жу» Тамаштану (өз арнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұялпаы тамаштану, сөйлесілу, ағыс айту)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағдай жасау (білу мұрағатындау). Жалай құралдарымен беру (көрсетіс әрекеті)
Біртіндеп ұйықданолту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйықдан кейінгі сауықтыру шаралары (дәне жаттығулары), ауа, су амбаралары, жалпы табындықты бақылау, үдем түйсікті және жұмыс қолданалармен жүру (дәне белсенділігі).
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамаштануға баулу (сөйлеуді дамыту).
Балалардың дербес іс-әрекеті	Балалардың қимыл-шаралары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, педагог күн бойы ұйымдастыратын түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, жетілеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.
Балалармен және жұмыс	Балалармен тікелей жұмыс. Жалай картасы сөйлесу, әңгімелесу, дербесшілік ойындар, сөйлесудің динамикасы, мәдениет, байланыстырып ойлау, байланыс әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) атқарылады.
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілігімен киінуді, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына және әңгімелер атқару.
Серуен	Ауа – райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау, жетілеу іс-әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), көркем сөз (көркем әдебиет), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дәне белсенділігі), еңбек әрекеті.
Серуеннен оралу	Балалардың қимыл-ретімен шығу, дербес және ойын әрекеті.
Көшкі ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, тамаштану, мәдениетке баулу, (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет).
Балалардың дербес іс-әрекеті	Түрлі балалар әрекетінде (ойын, қимылдық, танымдық, шығармашылық, жетілеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) іске асырылады.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, көрсету.

БӨБЕЖАСЫ БАЛАЛАРЫНА АРНАЛҒАН МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ ЖОБАСЫ

	*Ұйымдастырылған іс-арнама	Жас топтары	
		ертежастосбы (1 жастағы балалар)	Кіші топ (2 жастағы балалар)
1	Дене шынықтыру	аптасына үш рет	аптасына үш рет
	**	күн сайын	күн сайын
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	күн сайын	күн сайын
3	Сенсорика	күн сайын	күн сайын
4	Қоршаған ортамен таныстыру	күн сайын	күн сайын
5	Сурет салу	күн сайын	күн сайын
	Мүсіндеу	күн сайын	күн сайын
	Жалпыру	“	күн сайын
	Құрастыру	“	күн сайын
6	Мұзыка	аптасына бір рет	аптасына бір рет
	***	күн сайын	күн сайын

МЕКТЕПКӨДЕЙІНГІ ТӘРБИЕНІҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ ЖОБАСЫ

№ р/с	*Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекет		
		ортаңғы топ (3жастағы балалар)	ерес топ (4жастағы балалар)	мектеп алды топ/сынып (5 жастағы балалар)
1	Дене шынықтыру	аптасына үш рет	аптасына үш рет	аптасына үш рет
	**	күн сайын	күн сайын	күн сайын
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	күн сайын	күн сайын	күн сайын
	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	аптасына бір рет	аптасына бір рет	аптасына екі рет
	***	күн сайын	күн сайын	күн сайын
3	Сауат ашу негіздері	-	-	аптасына екі рет
4	Математика негіздері	күн сайын	күн сайын	күн сайын
5	Қоршаған ортамен таныстыру	күн сайын	күн сайын	күн сайын
6	Сурет салу	күн сайын	күн сайын	күн сайын
	Мүсіндеу			
	Жапсыру			
	Құрастыру			
7	Музыка	аптасына бір рет	аптасына екі рет	аптасына екі рет
	****	күн сайын	күн сайын	күн сайын

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОЦЕСТІ ҰЙЫМДАСТЫРУ



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІ:

- ☐ перспективалық жоспар (1-қосымша);
- ☐ циклограмма (2-қосымша);
- ☐ бала дамуының мониторингі арқылы іске асырылады.

ПЕДАГОГТИҢ ЖҮРГІЗУІ ҮШІН МІНДЕТТІ ҚҰЖАТТАР (№130 бұйрық):

- ☐ перспективалық жоспар (1-қосымша);
- ☐ циклограмма (2-қосымша);
- ☐ баланың жеке даму картасы (3-қосымша)

ЗАТТЫҚ-КЕҢІСТІКТІК ДАМУШЫ ОРТАНЫ ҰЙЫМДАСТЫРУҒА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР



Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаға
қойылатын жалпы талаптар:

- қауіпсіз
- қолжетімді
- әртүрлі
- мазмұнды
- көп атқарымды
- өзгермелі
- тартымды

** Жас топтары бойынша дамытушы ЗКО талаптары ӘНХ мазмұнында берілген*

ПЕДАГОГКЕ ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР

Педагог жұмысының негізгі қағидалары:

- оқытудың кіріктірілген тәсілі
- баланы толыққанды дамыту
- ойын арқылы оқытуға баланы тарту
- балаларға өз білімін құрастырушы ретінде қарым-қатынас жасау
- маңызды өзара әрекет арқылы шынайы оқыту
- инклюзивті білім беру кеңістігін құру
- баланың жеке басын құрметтеу
- баланы дамыту мақсатында күтім жасау

Педагогтің құзыреттілігі:

- баланы дамыту мен оқытуды терең түсіну
- баланың көзқарасын түсіну және қабылдай білуі
- баланы мақтай білу, тыныштандыру, сұрақтар қоя білу және балаларды жақсы көру
- көшбасшылық дағдылары, туындаған мәселелерді шешуге қабілеттілігі
- сөздік қордың байлығы және балалардың ой-пікірін айту мүмкіндігі
- өз тәжірибесіне үнемі рефлексия жасай білу және оны жетілдіру
- эмоционалды интеллекттің жоғары деңгейі

ЖЫЛ БОЙЫ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН КЕЛЕСІ БАЙҚАУЛАР ӨТКІЗІЛЕДІ:

1. «Шымырлық пен шеберлік күні» Наурыз мерекесіне орай балалардың түрлі әрекет түріне негізделген шығармашылық байқау.
2. «Әжем, анам және мен» аналар мерекесіне арналған отбасылық және ұлттық құндылықтарды дәріптеу байқауы.
3. «Мен зерттеушімін» республикалық мектеп жасына дейінгі балалар байқауы. 4. . «Өнерлі бала» республикалық балалар шығармашылығы байқауы (би, ән айту, мәнерлеп оқу және басқа).
5. Ана тілім - айбыным» Қазақстан халқының Тілдері күніне орай шығармашылық байқау.
6. Өн шырқайық бәріміз» Республика күніне арналған патриоттық әндер байқауы.
7. Қызыққа толы сәттер» жазғы сауықтыру кезеңін ұйымдастыру кезіндегі бейнебаян, фото-сюжеттер байқауы.
8. «Балаларға базарлық» кітап бұрышын ұйымдастыру байқауы.
9. Әкем – асқар тауым» әкелердің тәрбие мектебін дәріптеу байқауы. Байқаулардың ережелері Институттың www.irrd.kz сайтында орналастырылған.