

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ ШЕШІМІ:

1. 2021-2022 оқу жылында педагогикалық ұжым өткізген оқу-тәрбие жұмысы қанағаттанарлық деп есептелсін.

2. 2022-2023 оқу жылында балабақшаның оқу-тәрбие жұмысын нормативтік құжаттарға сәйкес ұйымдастырсын: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандарты, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың даму моделі, үлгілік оқу бағдарламалары.

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұны бойынша барлық педагогтердің жұмысын жандандыру. Жылдық жоспарға жаңартылған мазмұн бойынша курстардан өтпеген педагогтар үшін семинар-практикумдарды енгізу.

4. Инновациялық және эксперименттік жұмыс бойынша жұмысты жандандыру: педагогтерді педагогикалық проблемалар бойынша жинақталған тәжірибені жалпылауға ынталандыру, адаптивті вариативті оқу бағдарламаларын, әдістемелік ұсыныстарды әзірлеу, оқытудың әртүрлі әдістері мен технологияларын, білім беру процесін ұйымдастырудың нысандарын, әдістерін, тәсілдерін пайдалану.

5. Балабақшаның жас мамандары арасында кәсіби шеберлікті арттыру бойынша жұмысты жалғастыру. Жұмысты жандандыру "Жас маман мектебі".

6. Инклюзивті білім беру бойынша: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ерте анықтау және психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру бойынша жұмысты жандандыру.

7. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара іс-қимылы арқылы бақытты, дені сау, дербес, білімқұмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды тұтас дамыту үшін баланың даралығын қолдауға бағытталған инклюзивті дамыту ортасын, түрленетін ойын және тақырыптық аймақтарды құру; ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы баланың рухани-адамгершілік құндылықтары негізінде жеке қасиеттерін қалыптастыру;

8. Ата-аналармен және ата-аналар қауымдастығымен жұмыста: ата-аналармен өзара әрекеттесу кезінде баламен жұмыс жасау, барлық ерекшеліктерді ескеру: әлеуметтік жағдайы, отбасы тарихы, елдің мәдени ерекшеліктері мен дәстүрлері, баланың табиғаты мен ерекшеліктері. Ата-аналармен күнделікті қарым-қатынас және оларды бейімдеу мен оқыту процестеріне тарту мектепке дейінгі ұйым ұжымының басты міндеттерінің бірі болуы тиіс. Білім беру процесінің тиімділігі үшін ата-аналардың жауапкершілігін арттыру үшін ата-аналармен ашықтықты, тығыз ынтымақтастықты және өзара әрекеттесуді көздейтін мақсатты бағыттарды белгілеу. Балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту процесіне ата-аналарды тарту мәселесін шешу:

- 1) ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;
- 2) ата-аналарды мектепке дейінгі ұйымның қызметіне қосу.
- 3) әр тәрбиеленушінің отбасымен серіктестік қарым-қатынас орнату;
- 4) өзара түсіністік ахуалын, мүдделердің ортақтығын, мектепке дейінгі ұйымның ата-аналарын, тәрбиеленушілері мен педагогтарын қарым-қатынасқа және тілектестік өзара қолдауға оң көзқарас қалыптастыру;

Ата-аналармен жұмыста ата-аналар жиналыстарының жаңа форматтарын қолданыңыз, олар тренингтер, семинарлар, "игі істер күндері", ата-аналар конференциясы, мектепке дейінгі ұйымға назар аударуға бағытталған дәстүрлі емес қарым-қатынас формалары түрінде өтуі керек, онда ата-аналар өз баласын жақсы білуі керек, оны басқа, жаңа жағдайда көруі керек, өзара әрекеттесуі керек. мұғалімдермен.

Жеке және топтық консультациялар өткізу, сабақтардың бейнежазбаларын және режимдік сәттерді қарау, кейіннен талқылау және басқалар ұсынылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналары үшін интерактивті әдістерді қолдану, сұхбаттасу, талқыланатын мәселені бағалау және әртүрлі көзқарастарды талқылау ұсынылады.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Учебно-воспитательную работу, проведенную педагогическим коллективом за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной.
2. В 2022-2023 учебном году организовать учебно-воспитательную работу детского сада в соответствии с нормативными документами: государственным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Моделью развития дошкольного воспитания и обучения, типовыми учебными программами.
3. Активизировать работу всех педагогов по обновленному содержанию дошкольного воспитания и обучения. Включить в годовой план семинары-практикумы для педагогов, не прошедших курсы по обновленному содержанию.
4. Активизировать работу по инновационной и экспериментальной работе: мотивировать педагогов на обобщение накопленного опыта по педагогическим проблемам, разрабатывать адаптивные вариативные учебные программы, методические рекомендации, использовать разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса.
5. Продолжать работу над повышением профессионального мастерства среди молодых специалистов детского сада. Активизировать работу «Жас маман мектебі».
6. По инклюзивному образованию: активизировать работу по раннему выявлению детей с особыми образовательными потребностями и организацию психолого-педагогического сопровождения.
7. Создать инклюзивную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности ребенка для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения; формировать личностные качества ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции;
8. В работе с родителями и родительской общественностью: выстраивать работу с ребенком во взаимодействии с родителями, учитывать все особенности: социальное положение, историю семьи, культурные особенности и традиции страны, характер и особенности ребенка. Повседневное общение с родителями и их вовлечение в процессы адаптации и обучения должны быть одной из главных задач коллектива дошкольной организации. Ставить целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями для повышения ответственности родителей за результативность учебно-воспитательного процесса. Проблема вовлечения родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения решать через:
 - 1) повышение педагогической культуры родителей;
 - 2) включение родителей в деятельность дошкольной организации.
 - 3) установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
 - 4) создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов дошкольной организации;

В работе с родителями использовать новые форматы родительских собраний, которые должны проходить в виде тренингов, семинаров, "дней добрых дел", родительской конференции, нетрадиционных форм общения, направленные на привлечение их внимания к дошкольной организации, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами.

Рекомендуется проведение индивидуальных и групповых консультаций, просмотр видеозаписей занятий и режимных моментов с последующим обсуждением и другие. Для родителей детей старшего дошкольного возраста рекомендуется использование интерактивных методов активизации, интервьюирование, рейтинговой оценки обсуждаемой проблемы, обсуждение различных точек зрения.