

Детский сад №39 «Достық» был открыт в 2011 году, в рамках республиканской программы «Балапан». Ежегодно 280 дошколят получают в данном учреждении качественное образование и воспитание.

За 12 лет деятельности детского сада для развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей в каждой группе **создана** инклюзивная развивающая среда, трансформируемые игровые, тематические и спортивные зоны, организована детская библиотека, кабинеты экологии, казахского языка, оснащенный современными средствами музыкальный зал. Все - для того, чтобы дети переосмысливали происходящее вокруг, приобретали опыт и навыки, развивались и раскрывались их индивидуальные и творческие способности.

Одним из направлений деятельности детского сада, в условиях модернизации системы дошкольного образования, является повышение статуса профессии педагога. Данное направление отмечено в Государственной программе развития Республики Казахстан на 2020-2025 годы, а также в новой Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

В детском саду с дошкольниками работает штат профессиональных воспитателей и педагогов, 20 из которых имеют специальное дошкольное образование. По актуальным педагогическим проблемам дошкольного воспитания и обучения, выпущено 28 методических пособий. За участие в городских и областных конкурсах по различным видам деятельности воспитанники и педагоги детского сада только за прошлый учебный год получили 394 призовых места и сертификаты республиканского и областного уровня. Роль каждого сотрудника детского сада является значимой и важной, поэтому каждый работник организации должен обладать необходимым уровнем квалификации. Для безопасной и комфортной жизни малышей медицинскими работниками и штатом техперсонала разработаны и реализуются комплексные программы сбалансированного питания, система оздоровительно-профилактических мероприятий и мероприятия бытового обслуживания.

**В этом учебном году, согласно Модели развития дошкольного воспитания и обучения новых госстандарта и программ, при организации воспитательно-образовательного процесса педагоги опираются на следующие принципы: обучение через игру; развитие детей через интеграцию видов детской деятельности** (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

**Целью физического развития** является воспитание здорового, физически развитого ребенка, формирование у воспитанников сознательного отношения к своему здоровью.

Учителя физкультуры и воспитатели на занятиях и оздоровительных мероприятиях в интересной игровой форме обучают их общедвигательным умениям, навыкам ходьбы и бега, координации движений, навыкам использования физкультурного оборудования. Через проведение национальных подвижных игр, командных соревнований решаются задачи

патриотического воспитания и формирования личностных волевых качеств детей. За время существования детского сада в проведении оздоровительной работы сложились определенные традиции: это дни здоровья, спортивные мероприятия, дыхательная гимнастика, фито и ароматерапия, хождение по массажным дорожкам, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, в числе которых один из любимых детьми – бассейн.

**Развитие коммуникативных навыков** включает развитие устной речи воспитанников, воспитание звуковой культуры речи, овладение нормами речи через художественную литературу, основы грамоты, казахский язык. Одним из методов эффективного обучения является вовлечение ребенка в игру. Театрализованная игра через образы, краски, звуки, музыку, персонажи знакомит детей с окружающим миром во всем его разнообразии. При использовании театрализованных игр, педагоги применяют художественное слово, музыкальное сопровождение.

Особое значение в детском саду придается обучению государственному языку, как к одному из этапов, готовящего ребенка к обучению в школе, закладывающего правильное произношение, накопление лексического запаса, умения понимать речь и участвовать в несложной беседе. Через национальный компонент, казахские традиции, историю и произведения казахстанских писателей и поэтов педагог формирует у дошкольников любовь и уважение к государственному языку.

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** проходит через овладение дошкольником элементарных навыков познавательной деятельности, через умение взаимодействовать с окружающим миром. В игровую деятельность включены основы математики, ориентировка в пространстве, расширение знаний о предметах и явления живой и неживой природы.

Природа – это неисчерпаемый источник знаний, во взаимодействии с которой дети изучают явления природы, флору и фауну родного края и всего мира, учатся основам экологической культуры.

**Творческие навыки, исследовательская деятельность** развивается через воображение, мышление, художественный вкус и эстетическое отношение к окружающему миру, патриотизм воспитывается через приобщение к национальному искусству. Используя нетрадиционные методики и техники, педагоги развивают креативное, критическое мышление, стимулируют ребенка к принятию самостоятельного выбора и решения, умения работать в команде.

Позитивная социализация воспитанников детского сада, приобщение их к традициям семьи, общества и государства, формирование духовных ценностей решают задачи **формирования социально-эмоциональных навыков**. В ходе сюжетно-ролевых игр, экскурсии в школу, музеи, дети усваивают нормы поведения в обществе, умение общаться со сверстниками и взрослыми, воспитывается самостоятельность, уважительное отношение к окружающим, к труду взрослых, истории и культуре казахского народа,

любовь к родной семье, формируются такие общечеловеческие качества как сопереживание, умение преодолевать трудности.

Проблемой патриотического воспитания занимаются практически все педагоги детского сада: разработаны адаптивные программы, методические рекомендации, картотеки дидактического и наглядного материала. В рамках реализации национальной программы «Рухани жаңғыру» разработана комплексная программа психолога детского сада «Ұлы даланың кереметтері», которая знакомит детей с 7 (семью) направлениями истории, культуры, традиции.

С первого дня открытия детский сад работает в инновационном режиме: с 2012-2015 года на базе детского сада работали областные экспериментальные площадки по триязычию и экологическому воспитанию; республиканский эксперимент «Апробация учебных программ и технологий дошкольного образования», с 2014 года детский сад является пилотной, начиная с 2019 года базовой организацией образования по республиканской нравственно-духовной программе «Самопознание».

По всем инновационным направлениям ведется систематическая работа с родителями: сезонные конкурсы и акции по экологии, совместные благотворительные акции «Магазин добрых дел», «Добро рядом» (многодетным), «В гостях Дом ребенка», стало доброй традицией вовлекать родителей и детей в праздничные поздравления ветеранам ВОВ на дому.

С 2019 года детский сад работает в эксперименте по обновлению содержания дошкольного воспитания и обучения. Именно в раннем возрасте дети могут приобрести гораздо больше необходимых навыков для школьного обучения. Доказательством успешного процесса обучения являются развитие способностей каждого ребёнка думать, чувствовать, делать, изображать и выражать свои эмоции. Здесь педагог выступает в роли исследователя, руководителя проекта и предполагает эффективную организацию совместной деятельности взрослого и ребенка.

Интеграция методики Монтессори в обновленное содержание обучения, наряду с самостоятельной деятельностью ребенка, делает упор на дальнейшее его развитие, учит ребенка, сохраняя собственную индивидуальность, понимать и ценить другого, развиваясь в созидательном взаимодействии.

Востребованным и интересным для родителей и детей оказался эксперимент совместной деятельности спортивной школы и детского сада по обучению теннису. Физинструктор детского сада уже 4 года с детьми подготовительных групп и их родителями посещает большой теннисный корт, где проводит свои занятия-тренировки, участвует в соревнованиях и спортивных праздниках. По многочисленным просьбам родителей, а также в целях более качественной спортивной подготовки в этом году открыта секция для детей старших групп «БебиТеннис».

Кроме этого детский сад тесно сотрудничает с станцией юннатов, музеем А.Молдагуловой, школами микрорайона. Все встречи проходят как увлекательные путешествия, квест-игры, что также немаловажно для формирования у детей необходимого уровня психологической готовности к

школе, общение со сверстниками и педагогами.

При определении и разработке вариативных программ, педагогами детского сада учитываются особенности региона, интересы детей, пожелания родителей и направления деятельности детского сада. Разработаны адаптивные программы по проведению учебно-воспитательной работы по противопожарной безопасности, обучающие детей правилам пожарной безопасности, избежания критических ситуаций, обучению алгоритму действий при пожаре.

С особым интересом обучаются дошколята королевской игре – шахматам, интеллектуальным видом спорта, воспитывающей усидчивость, внимательность и упорство.

По эстетическому воспитанию, с целью развития музыкальных и творческих способностей детей вызывают интерес программы по хореографии, музыкальной грамоте, оркестр народных инструментов, творческие отчеты которых проходят с приглашением родителей и гостей.

Единство целей и задач по воспитанию и образованию ребенка, пониманию его нужд и интересов сплотило педагогов и родителей в Сообщество нового формата. И главным в этом направлении является доверие между семьей и детским садом, которое позволяет корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов. В работе с родителями используются активные формы вовлечения в деятельность детского сада: день открытых дверей, семинары по семейному воспитанию, консультации, родительские собрания, спортивные и музыкальные мероприятия, благотворительные акции, и субботники.

За 12 лет своего существования педагогический опыт коллектива детского сада обобщался по всем направлениям на разных уровнях, материалы педагогов публиковались в республиканских методических сборниках, журналах, международной педагогической энциклопедии, в 2017 году опыт работы 8-ми педагогов был опубликован в методическом сборнике международной конференции, в 2020 году в республиканском журнале «Самопознание KZ» д.п.н., профессор института гармоничного развития человека А.К.Рысбаева опубликовала статью «Из опыта базовой организации образования», в которой дала высокую оценку деятельности детского сада №39 «Достық».