Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

- және (немесе) білікті білімінің орта және жоғары деңгейі бойынша кезде мамандығы бойынша жұмыс өтілі: педагог-модератор үшін кемінде 1 жыл, педагог-сарапшы үшін кемінде 4 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 5 жыл;
- және (немесе) білікті білімінің жоғары деңгейі бойынша кезде педагог-шебер үшін мамандығы бойынша жұмыс өтілі – 5 жыл.

Кәсіби құзыреттілігі жоғары отырып, білікті білім қызметкері талаптары:

1) "педагог":

- оқушы-психологтың кәсіптік жалпы талаптарға, сондай-ақ;
- меңгеруге психологиялық әдістерді қолданылуы;
- мектеп жасына дейінгі балаларды диагностикалық, түзету жұмыстарын жүргізу, эмоционалдық сауаттылығы, балалардың тілінің дамуы көмегімен оқу;
- білім алушылардың психологиялық-жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру;
- педагогикалық ұжым мен ата-аналарға психологиялық білім беруді жүзеге асыру;

2) "педагог – модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға, сондай-ақ;
- жас психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, балалармен жұмыс жүргізу;
- балаларды, педагогтарды, ата-аналарды проблемалық (стандартты емес) жағдайларда жүйелі ұйымдастыру;
- ерекшеліктерін балалармен қарым-қатынасын қамтамасыз ету және реттеу;
- алдыңғы бейімделуін бақылау әдістерін қолдану;
- ата-аналар мен педагогтарға консультациялық көмек көрсету;

3) "педагог-сарапшы":

- біліктілікке сәйкес келу үшін "педагог-модератор", сондай-ақ;
- әлеуметтік профильдің мен мамандығының психологиялық диагностикасын жүргізу, балалармен жеке жұмыс жүргізу;
- шығармашылық тілегі бөлігін, психологиялық-педагогикалық көмектің жеке мәселелері бойынша конференцияларға, семинарларға қатысу;
- мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық қолдау бойынша ұсыныстар әзірлеу;
- тәжірибелі жұмыс істеу және білім беру ұйымы деңгейінде өзінің және әріптестерінің кәсіби даму бағдарламаларын әзірлеу, жүзеге асыру деңгейінде тәжірибені жинақтау;

4) "педагог-зерттеуші":

- "педагог-сарапшы" біліктілігіне, сондай-ақ;
- психологиялық тексеру және диагностика деректерін ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балалармен жеке жұмыс жасау бойынша психологиялық-педагогикалық бағдарламаларды әзірлеу, психологиялық қорытынды жасау және түзету жұмыстарын жүргізу;
- әдістемелік құралдар, оқу-әдістемелік кешендер әзірлеу;
- психологиялық-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың инновациялық тәжірибесін енгізу;
- мектепке [redacted] мектепке балаларды тәрбиелеу мен оқытуды ұйымдастыру бойынша педагогтарға көмек көрсету;
- жүйелі, жаңа деңгейдегі психологиялық - педагогикалық қызметкерлерге тәжірибелі жүйелі жасау және даму стратегиясын әзірлеуге, облыс/республикалық маңызы бар қалалар және астана деңгейінде тәжірибені жинақтау;

5) "педагог-шебер":

- "педагог-зерттеуші" біліктілігіне, сондай-ақ;
- облыстық оқу-әдістемелік кеңесте және республикалық оқу-әдістемелік кеңесте мақұлдау үшін ұсынылған оқу-әдістемелік құралдарды, оқу-әдістемелік кешендерін авторы (тең авторы) немесе авторлық бағдарламаны болуы тиіс;
- тәжірибелі жүйелі жасау және облыс/республикалық маңызы бар қалалар және астана деңгейінде кәсіби қоғамдастық жүйесін дамытуды жоспарлау, білім беру сапасының уәжітті өрісін бекітпеген республикалық және халықаралық кәсіби конкурстарға қатысуымен болу.

Нұсқаулықпен танысты:

_____ _____

қолы аты-жөні

Государственное коммунальное казенное предприятие
Желтоксанский сад №39 «Детский»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Профсоюзного комитета
Табынова Л.Т.

Руководитель ГКП
Узакмбаева А.Ж.

Должностная инструкция воспитателя организации дошкольного воспитания и обучения

Должностные обязанности:

Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, применяет здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении.

Осуществляет педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования, расписанием организованной учебной деятельности согласно типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения возрастной группы.

Организует и проводит режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи в течение дня, руководит детской деятельностью (игровая, творческая, познавательная, двигательная, изобразительная, трудовая, экспериментальная, самостоятельная и иная), прогулки, дневной сон, индивидуальную работу, оздоровительные мероприятия, создает предметно-развивающую среду).

Осуществляет личностно-ориентированный подход в работе с детьми.

Оказывает содействие специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, планирует воспитательно-образовательный процесс на основе изучения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, учебно-методической литературы и с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

Проектирует воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.

Осуществляет социализацию детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку с особыми образовательными потребностями с учетом рекомендаций специалистов.

Принимает участие в мероприятиях, проводимых в дошкольной организации (совещания, педагогические и методические советы, конкурсы и иные).

Занимается изучением, обобщением, распространением и внедрением лучших практик на основе изучения отечественного и зарубежного опыта.

Осуществляет консультационную помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Должен знать:

- Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции" и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;
- государственный общеобязательный стандарт образования;
- содержание и структуру типовой программы дошкольного воспитания и обучения;
- нормы педагогической этики;
- психологию и педагогику, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи, правила безопасности и охраны труда, санитарные правила;
- нормативно - правовые документы по организации дошкольного воспитания и обучения;
- основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

Требования к квалификации:

- высшее (или) послевузовское или техническое и профессиональное педагогическое образование или высшее и (или) послевузовское и (или) техническое и профессиональное педагогическое образование по направлению "Дошкольное

воспитание и обучение" или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

- и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора и педагога-эксперта не менее 2 лет; педагога-исследователя не менее 3 лет; педагога-мастера – 5 лет;
- и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 5 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет;

Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

- знать методику дошкольного воспитания и обучения;
- осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- обеспечивать получение воспитанниками знаний, умений и навыков не ниже уровня предусмотренного государственным общеобязательным стандартом образования;
- осуществлять связь с родителями или лицами, их заменяющими;
- участвовать в методической работе;
- проводить диагностику развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;
- иметь навыки профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы.

2) педагог-модератор:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог";
- обеспечивать получение детьми знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;
- знать методику дошкольного воспитания и обучения и осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- применять инновационные методики и технологии;
- участвовать в деятельности районных методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, олимпиадов на уровне организации образования.

3) педагог-эксперт:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-модератору;
- обеспечивать получение воспитанниками знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- знать механизмы диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- развивать исследовательские навыки детей;
- осуществлять участие детей в районных конкурсах, олимпиадах;
- участвовать в деятельности методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности;
- осуществлять постоянно и определять приоритеты профессионального развития собственного и опыт на уровне организации образования, на уровне района,

иметь участников конкурсов, сформированной на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

- должен иметь общие требования, предъявляемые к квалификации "педагог-эксперт";
- участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;
- развивать исследовательские умения детей;
- осуществлять участие детей в городских, областных конкурсах;
- присваивать наставничество;
- пользоваться навыками публичных выступлений в взаимодействии с аудиторией;
- применять современные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- иметь методические разработки по вопросам дошкольного воспитания и обучения на уровне района, города;
- иметь навыки исследования понятия и разработок инструментов определения, обеспечивать развитие исследовательских навыков воспитанников, осуществлять наставничество и определять стратегии развития в исследовательском сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/города республиканского значения;
- наличие участников конкурсов, сформированной на уровне области/города республиканского значения.

5) педагог-мастер:

- должен иметь общие требования, предъявляемые к квалификации "педагог-исследователь";
- участвовать в семинарах, конкурсах и конференциях областного и республиканского или международного уровней;
- пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения;
- осуществлять участие детей в городских, областных, республиканских конкурсах;
- иметь авторскую программу или элементы авторских (планируемых) в данных учебных, учебно-методических пособий, регулярно выложенные на РУМС;
- обеспечивать развитие навыков презентирования;
- осуществлять наставничество и планировать развитие своих профессиональных сообществ на уровне области, включая участников республиканских и международных конкурсов или подготовить участников республиканских и международных конкурсов.

С настоящей инструкцией ознакомлен: _____ / Дюшин Ю.А. / «____» _____ 20____ г.

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

деңгейінде, аудандық деңгейінде ұйымдастырылуы және зерттеулердің болуы, аудандық деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысу мүмкіндіктерінің болуы;

4) "шығармашылық – зерттеушілік":

- "шығармашылық-сырғанақты" бірыңғайлығын қамтамасыз ететін жағдайлар, сонымен қатар:
- аудандық, қалалық әдістемелік бірлестіктерде, семинарларда, конференцияларды қымыттығы қатысу;
- балалардың зерттеу жұмыстарын дайындау;
- балалардың қалалық, облыстық байқауларға қатысуын жүзеге асыру;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру;
- оқушылар алдында ашық сабақтар және аудандағы, облыстағы жасалған дағдыларын көрсетуі;
- мектепте дәстүрлі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың қазіргі заманғы әдістемелерін қолдану;
- жаңа, қала деңгейінде нәтижелі дәстүрлі тәрбие мен оқыту мәселелері бойынша ұйымдастырушылық жұмыстарының болуы;
- сабақты зерттеу және бағыту құралдарын әзірлеу дағдыларын білу, тәрбиеленушілердің зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету, тәжірибелі жүзеге асыру және аудан, қала деңгейінде педагогикалық қоғамдастықта даму стратегиясын айқындау, облыс/республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде тәжірибені жинақтау;
- облыс/республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуындағы болуы.

5) "шығармашылық-шеберлік":

- "шығармашылық-зерттеушілік" бірыңғайлығын қамтамасыз ететін жағдайлар, сонымен қатар:
- облыстық және республикалық немесе халықаралық деңгейдегі семинарларға, конкурстарға және конференцияларға қатысу;
- оқу бағдарламаларын, тәрбие және оқыту кластерлерін әзірлеу дағдыларын мен тәжірибесін пайдалану;
- балалардың қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын жүзеге асыру;
- РОБАК-та оқушылар, жаратылыстану-математикалық, әлеуметтік-экономикалық құрылымдар (топ иелері) немесе жеке тұлғалар бағдарламасы болуы тиіс;
- жобалар дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және облыс деңгейінде жасайды кәсіпкерлік жобасын дамытуды ұйымдастыру, республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушысы болу немесе республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушыларын дайындау.

Нұсқаулықпен танысты:

_____ / _____

қолы қызметкердің аты-жөні

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

-МДУ қызметіне пәндегілер жоғары талаптарға сәйкес болуы керек: үзіліссіз оқу жоспарының, үзіліссіз оқу бағдарламаларының мазмұны мен құрылымын, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінің бүтін, бастапқыдан нәтижеге жақын ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие-білім беру процесін жоспарлауды және ұйымдастыруды тағы:

- жылдық жоспарды әзірлеу және МДУ-да қызметкерлік жұмысты ұйымдастыру;
- балалардың бізмегі мен дамытуындағы даму сапасына мониторинг жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шаралар ұйымдастыру, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

2) "педагог-модератор":

- "педагог" білікділігіне пәндегілер жоғары талаптарға жауапты болуы керек, оның ішінде:
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту қызметінің бізу;
- жылдық жоспар мен мониторингтеуді әзірлеу;
- интеллектуалдық ойындар мен тренингтерді жүргізу;
- қызметкерлер біліктілігін жүйелеп ұйымдастыру, семинарлар, конференциялар дайындау және өткізу;
- педагогтерге интерактивті технологияларды практикаға енгізу бойынша қызметкерлік көмек көрсету;
- мәнін қасбік білікділігін арттыру;
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

3) "педагог-сарапшы":

- "педагог-модератор" білікділігіне пәндегілік жоғары талаптарға сәйкес болуы, оның ішінде:
- жылдық жоспар және диагностикалар жасау;
- білім беру процесін ұйымдастыруды талдау;
- тәрбиеленушілердің жетістіктерін, жыл сайын қалалық конкурсқа қатысуын қамтамасыз ету;
- қызметкерлер біліктілігін, педагогикалық шеберлікті, семинарларын, конференцияларын жұмысын ұйымдастыру;
- педагогтарының біліктілігін арттыруды ұйымдастыру;
- аудандық деңгейдегі ұйым педагогтерінің жетістіктерін тарату, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

4) "педагог-зерттеуші":

- "педагог-сарапшы" білікділігіне пәндегілік жоғары талаптарға сәйкес келуі, оның ішінде:
- аудандық, қалалық қызметкерлік біліктілікті, семинарларды, конференцияларды ұйымдастыру;
- педагогтердің жеңіс қорытындысын дамыту;
- педагогтердің қалалық, облыстық конкурсқа қатысуын қамтамасыз ету;
- аудандық, қалалық және облыстық деңгейлерде ұйымдастыру жұмыс тәжірибесін ұсыну;
- тақырыптарды қолдау;
- жоғарғы алдында сөйлеу және аудиторияны өзіне арқалатуы, дағдыларын дамыту;
- мектепке дейінгі жасағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың жаңа мазмұнын жүзеге асыратын қызметкерлер мен ата-аналардың (заңды өкілдерінің) сұранысын зерделеу;
- облыстық діни-қызметкерлік кеңесте мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бойынша қызметкерлік тәжірибелерінің болуы;

5) "педагог-шебері":

- "педагог-зерттеуші" білікділігіне пәндегілік жоғары талаптарға сәйкес болуы, оның ішінде:
- республикалық және халықаралық деңгейдегі қызметкерлік семинарлар мен конференциялар ынталандыру;
- оқу бағдарламаларын оқыту, тәрбиелеу қызметкерлігін зерттеу;
- тәрбиеленушілердің облыстық, республикалық конкурсқа қатысуын қамтамасыз ету;
- тақырыптарды қолдау және педагогикалық инновацияны дамытуды стратегиясын анықтау;
- облыстық діни-қызметкерлік кеңесте және республикалық діни-қызметкерлік кеңесте (бұдан әрі - РДҚК) мәдениетінің қызметкерлік материалдарының болуы;
- ғылыми жобалар дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;
- тақырыптарды жүзеге асыру және білім деңгейінде кәсіби шеберлікті дамытуды жоспарлау, республикалық және халықаралық конкурстарға қатысуын болу.

Нұсқаулықпен танысып:

_____ А.С

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

деңгейінде, аудандық деңгейінде ұйымдастырушы және әріптесуші болуы, аудандық деңгейдегі конкурстарға, жарыстарға қатысушыларымен болуы;

4) "мектеп – зерттеуші":

- "мектеп-сырттағы" білім беруінде ұйымдастыру жаңа тәжірибелерге, сонымен қатар;
- аудандық, қалалық жиналыстар, бірлестіктердің, семинарлардың, конференциялардың жұмысына қатысу;
- білім алушылар зерттеу дағдыларын дамыту;
- балаларды қалалық, облыстық бейнеурыстарға қатыстыру жүйесін жасау;
- тәлімгерлікті қолдау;
- оқушылар жасаған сөз сөйлеу және қорытындылаған ғылыми-танымдық жасау дағдыларын тәрбиелеу;
- мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытуда жаңа заманғы әдістемелерін қолдану;
- аудан, қала деңгейінде мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша ұйымдастырушылық ақпараттарының болуы;
- сабақты зерттеу және бақылау жұмыстарын ұйымдастыру дағдыларын білу, тәрбиеленушілердің зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету, тәлімгерлікті жүйесін жасау және аудан, қала деңгейінде педагогикалық қоғамдастықта даму стратегиясын айқындау, облыс/республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде тәжірибені жинақтау;
- облыс/республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушыларының болуы;

5) "мектеп-тәлімгер":

- "мектеп-зерттеуші" білім беруінде ұйымдастыру жаңа тәжірибелерге, сонымен қатар;
- облыстық және республикалық маңызы қалалардың деңгейдегі семинарларға, конкурстарға және конференцияларға қатысу;
- оқу бағдарламаларын, тәрбие және оқыту жұмыстарын ашық дағдыларын мен дағдыларын пайдалану;
- балалардың қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын жүйелі жасау;
- РОБК-те жинақталған, жіріленген оқулықтарды, оқу-әдістемелік құралдарын авторы (тең авторы) немесе авторлық бағдарламасы болуы тиіс;
- жобалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;
- тәлімгерлікті жүйесін жасау және облыс деңгейінде кәсіби қоғамдастық жиналыс дамытуды жоспарлау, республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушысы болу немесе республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушыларын дайындау.

Нұсқаулықпен танысты:

_____ / _____

күні қызметкердің қолы

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

экономикасы, мәдениеті, денешынықтыру мен спорты жаңа әріптестерінің болуы, мұны қала, ауданды конкурстарға жұмыстарға қатысушыларымен болуы;

4) "**нәтиже – тәрбиеші**":

- "нәтиже-сараптау" бөлімінің қойылған жалпы тапсырма, сонай-ақ:
- мұғалімдік, қалалық әдістемелік бірлестіктерінің, семинарларды, конференцияларды қатысуын қамтамасыз ету;
- оқыдықтарын жүргізу дағдыларын дамыту;
- балаларды қалалық, облыстық байқауларға қатысуын жүйелі жүргізу;
- технологияны қолдану;
- мектептің қазақша сөз сөйлеу және дұрыстауын ескере отырып, қосымша жоспарын пайдалану;
- мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытуда жаңарты заманды технологияларын қолдану;
- мұғалім, қала конкурсына мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жасөспірімдер бірлестігінде әдістемелік әріптестерінің болуы;
- сабақты жүргізу және бақылау құрылымын ұйымдастыру дағдыларын білу, тәрбиеленушілердің жүргізу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету, технологияны жүйелі жүзеге асыру және мұғалім, қала деңгейінде технологиялық конкурсқа дайындау стратегиясын ійгеруі, облыс/республикалық деңгейге бір қалыпар дәлелдемелер жинақтау;
- облыс/республикалық мәртебесі бар қалалар деңгейінде конкурстарға жұмыстарын қатысушыларының болуы.

5) "**нәтиже-тиімді**":

- "нәтиже-жүргізуші" бөлімінің қойылған жалпы тапсырма, сонай-ақ:
- облыстық және республикалық немесе халықаралық деңгейдегі семинарларға, конкурстарға және конференцияларға қатысу;
- оқу бағдарламаларын, тәрбие және оқыту әдістемелерін іздеу дағдыларын мен шеберлігін пайдалану;
- балаларды қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын жүйелі жүзеге асыру;
- ПОНК-те мәдениетін, жұмыстағы сауаттылығы, оқу-әдістемелік құралдарын енгізуі (тек шығармы) немесе нәтиже бағдарламасы болуы тиіс;
- жобалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;
- тәжірибені жүйелі жүзеге асыру және облыс деңгейінде тиісті қоғамдық жеңіп дамытуды жоспарлау, республикалық және халықаралық конкурстарды қатысушысы болу немесе республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушыларын дайындау.

Нұсқаулықпен танысты:

_____ _____

күні қолы

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

Кәсіби құзыреттілікті жоғары деңгейде ашатын білікті білім беруші талаптар:

1) "педагог":

- мектепте зерделеу ұйымын дамытуды (жүргізу) жаңашылдық іс-қимылдарын жалпы талаптарын сақтау керек;
- мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен дамытудың заманауи әдістерін қолдану;
- білім алушылардың психологиялық-жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру;

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігін растайтын жалпы талаптарға сәйкес;
- мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен дамытудың заманауи әдістерін қолдану;
- балаларды [redacted] материалдарын меңгеруге мен құрылымын білу;
- жаңашылдық әдістер мен технологияларды қолдану;
- дамытушы дамуы деңгейінің және дағдыларын зерттеуді жүргізу, нәтиже, нәтиже білім беруге;
- білім беру ұйымдарының педагогикалық кеңестерін сөз сөйлеу;
- жеке білім беру процесі;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушылардың болуы;

3) "педагог-сарапшы":

- "педагог-модератордың" растайтын жалпы талаптарға сәйкес;
- мектеп жасына дейінгі балаларды дамытуда дамытушы технологияларды пайдалану, дамытушы ортаны құруға қатысу;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұйымдастыруда әдістемелік жұмысқа, бүкіл деңгейлегі іс-шараларға қатысу; оқыту нәтижелерін сөз сөйлеу;
- жеке кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану, талқылауды жүзеге асыру және кәсіби дамудың бағыттарын анықтау;
- білім беру ұйымы деңгейінде өзінің және әріптестерінің тәжірибесін жинақтау, бүкіл қала деңгейінде тәжірибені жинақтау;

4) "педагог-зерттеуші":

- "педагог-сарапшы" білім алушылар жалпы талаптарға сәйкес;
- оқу бағдарламаларын, оқыту әдістемелерін әзірлеу дағдыларын мен дағдыларын пайдалану;
- мәліметтер, қазақша әдістемелерін бақылау, сауалнамалар, анкеталарды жинақтау қызметіне қатысу;
- тиімділікті есептеу;
- оқушылар жетістіктерін сәйкестендіру және мониторинг жүргізу дағдыларына ие болу;
- мектепте зерделеу жүйесін басқарудың дамытушы сипаттағы заманауи әдістемелерін қолдану;
- мәлімет, қала деңгейінде ақпарат бағыты бойынша әдістемелік әзірлемелерінің болуы;
- сабақты зерттеу және бақылау құралдарын әзірлеу дағдыларын пайдалану, нәтижелерін жүзеге асыру және мәлімет, қала деңгейінде педагогикалық қоғамдастықта дамуы стратегиясын айқындау, облыс республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде тәжірибені жинақтау;

5) "педагог-шебер":

- "педагог-зерттеуші" білім алушылар жалпы талаптарына сәйкес;
- жаңа бағдарламаларды игеру бойынша эксперименттік жұмысты жүзеге асыру, мектеп, қалалық, облыстық және республикалық деңгейдегі әдістемелік жұмысқа белсенді қатысу; облыста, республикада тәжірибені таңдау және енгізу;
- авторлық бағдарламаны болуы немесе облыстық оқу-әдістемелік кеңесте және РОЖК-да талқылау үшін, басқа ұйымдағы бағдарламаларды, оқу-әдістемелік құралдарын авторы (тең авторы) болу;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және облыс деңгейінде кәсіби конкурстық жұмысқа дайындау, республикалық және халықаралық кәсіби конкурстарға қатысу.

Пәнге ыңғайлы тәжірибе:

_____

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

- педагогикалық кеңестерге оқу сабағы;
- шеберлік сабақтар өткізу, білім беру ұйымдарының мектепті ынтымақтастыққа қосу;

3) "**оқушы-сарапшы**":

- "оқушы-модератор" бағдарламасы жойылмалы технологиясы, сондай-ақ;
- жеке жасына дейінгі балаларды мұғалімнің тәрбиелеу мен оқытуын ұйымдастыру әдістерін, мектеп жасына дейінгі балалардың мүмкіндіктерін дамыту диагностикасының элементтерін білу;
- баланың даму ортасын интернет желісінде қолдау;

4) "**педагог-зерттеуші**":

- "оқушы-сарапшы" бағдарламасы жойылмалы технологиясы, сондай-ақ;
- жеке жасына дейінгі балаларды мұғалімнің тәрбиелеу мен оқытуын ұйымдастыру әдістерін жобалаудың жоғары технологиялық тәжірибесін игеру және жүзеге асыру, өзгеріп балалардың мүмкіндіктерін дамыту мен ойлау әдістерін үйрету;
- жеке еңбек ресурстарын қалыптастыру болу;

5) "**оқытушы-шебер**":

- "оқушы-зерттеуші" бағдарламасы жойылмалы технологиясы, сондай-ақ;
- балалардың мұғалімнің дамуының жеке әдістері бар;
- республикалық және халықаралық кәсіби конкурстардың қатысушысы болу;
- білім беру-ақпараттық кеңістік және РОСВ-те мақсатты жүйелеуге материалдарды болуы.

Нұсқаулықпен танысты:

_____

(қолы) (аты-жөні)

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

деңгейінде, қалалық деңгейінде өткізіп және әріптестерінің болуы, қала/қала деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушыларының болуы;

4) "педагог – зерттеуші":

- "педагог-зерттеуші" біліктілігіне ие мектеп жасы талаптарға, сәйкес-ақ;
- қуаттық, қалалық әдістемелік бірлестіктерден, семинарлардан, конференциялардан қамтитын қатысу;
- балаларды зерттеу дағдыларын дамыту;
- біліктілігін қалалық, облыстық деңгейлерге қатысуын жүзеге асыру;
- тәлімгерлікті қолдау;
- жаңашыл идеяны ой сөйлеу және модерациямен өзара іс-қимыл жасау дағдыларын пайдалану;
- мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың көпші деңгейлі әдістемелерін қолдану;
- қуаттық, қала деңгейінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мәселелері бойынша әдістемелік әзірлемелердің болуы;
- сабақты зерттеу және бағалау құрылымын әзірлеу дағдыларын білу, тәрбиеленушілердің зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету, тәлімгерлікті жүзеге асыру және қуаттық, қала деңгейінде педагогикалық шеберлікпен дамуы стратегиясын айқындау, бұрыс республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде тәжірибені жинақтау;
- облыс/республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушылардың болуы.

5) "педагог-шебер":

- "педагог-зерттеуші" біліктілігіне ие мектеп жасы талаптарға, сәйкес-ақ;
- облыстық және республикалық немесе халықаралық деңгейдегі семинарларға, конкурстарға және конференцияларға қатысу;
- оқу бағдарламаларын тәрбие және оқыту әдістемелерін әзірлеу дағдыларын мен дағдыларын пайдалану;
- балалардың қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын жүзеге асыру;
- РОӨК-те мәлімделген, жаңашылдық оқу бағдарлама, оқу-әдістемелік құралдарының авторы (екі авторлы) немесе авторлық бағдарламасы болуы (міндетті);
- жобалар дайындарын дамытуды қамтамасыз ету;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және мектепке дейінгі тәрбие мекемесінің жедел дамуына жетістіктер республикалық және халықаралық конкурстарға қатысушы болу немесе республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушылары сайысқа

Нұсқаулықпен таныстым:

_____ / Зерекеева Гульжан Ратгазиевна

қолы / аты-жөні

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

жүйелілік, ауылдық деңгейінде ешқайсы және әріптестерінің болуы, ұлттық деңгейлегі шоуреттерге, жарыстарға қатысушыларының болуы.

4) "педагог – зерттеуші":

- "педагог-зерттеуші" біліктілігіне ие мұғалімдер жоғары талаптарға сәйкес келеді;
- ұлттық, халықтық ағартушылық бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларын қызметіне қатысу;
- балалардың зерттеу дағдыларын дамыту;
- балалардың қалалық, облыстық байқауларға қатысуын жүзеге асыру;
- тәжірибелік іс-әрекет;
- қоғамдық алдында сөз сөйлеу және ұйымдастыру тұрғысынан маңызы жоғары заңдылықтарын пайдалану;
- жаратылыс ғылыми жаңалықты, бағыттарды тәрбиелеу мен оқытудың қазіргі заманғы технологияларын қолдану;
- ауылдық, қала деңгейінде мектептің ғылыми тәрбие мен оқыту мәселелері бойынша ұйымдастырушылық іс-шараларының болуы;
- сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын білу, тәрбиеленушілердің зерттеу дағдыларын қалыптастыра қамтамасыз ету, тәжірибелігі жүзеге асыру және ауыл, қала деңгейінде әлеуметтік қоғамдастыққа ашық стратегиясын ұйымдастыру, облыс/республикалық маңызы бар қоғамдық зерттеулерде тәжірибені жинақтау;
- облыс/республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушыларының болуы.

5) "педагог-шебер":

- "педагог-зерттеуші" біліктілігінің жоғары жалпы талаптарына, сәйкес келеді;
- облыстық және республикалық немесе халықаралық деңгейдегі семинарларға, конкурстарға және конференцияларға қатысу;
- оқу бағдарламаларын, тәрбие және оқыту әдістемесін әзірлеу дағдылары мен дағдыларын пайдалану;
- балалардың қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын жүзеге асыру;
- РСМДС-не мақсатты, жүйелілікті ескере отырып, оқу-әдістемелік құралдарын авторы (тең авторы) немесе авторлық бағдарламасы болуы тиіс;
- жобалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;
- тәжірибелігі жүзеге асыру және облыс деңгейінде кәсіби қызметтің желісін дамытуды жоспарлау, республикалық және халықаралық конкурстарды ұйымдастыру немесе республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушысы болу.

Нұсқаулықпен таныстым:

Ғазиев Ғ. Ғазиевич

қолы, бағынатындардың лауазымы, аты-жөні

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

[illegible] жоғарылау, дуальды оқыту жүйесінде өнімді және ынтасы ерекше болуы, ұлттық деңгейдегі конкурстарға, жарыстарға қатысушылардың болуы.

4) "мектеп – зертханасы":

- "мектеп-сарапшы" бірлестігіне тәжірибелі жас ұстаздарды қосу;
- дуальды, жеке оқыту жүйесінде бірлестіктердің, семинарлардың, конференциялардың қызметіне қатысу;
- балалардың зерттеу жұмыстарын дамыту;
- балалардың ғылыми, облыстық байқаулар мен конкурстарға қатысуын жүзеге асыру;
- тәжірибені қорытуды;
- қиындық жағдайда сөз сөйлеу және ынтымақтасуға жаңа іс-әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру;
- мектепте - дайындық жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың жаңа мазмұнын жүйелеуге қосуды;
- ауылдық, қала деңгейдегі мектептің дайындық тәрбиесі мен оқыту жүйесінде бірыңғай жүйелілік атрибуттарының болуы.
- сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын білу, тәрбиеленушілердің зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету, тәжірибені жүзеге асыру және ұқсас, қала деңгейдегі, мектептің, мектепке дейінгі мекемелерге дейін стратегиясын шығару, облыс/республикалық маңызы бар іс-шаралар деңгейінде тәжірибені жинақтау;
- облыс/республикалық маңызы бар іс-шаралар деңгейдегі конкурстарға, жарыстарға қатысу нәтижелерінің болуы.

5) "мектеп-тәлімгер":

- "мектеп-зертханасы" бірлестігінде тәжірибелі жас ұстаздарды қосу;
- облыстық және республикалық іс-шараларды дуальды семинарларға, конкурстарға және конференцияларға қатысу;
- оқу бағдарламаларын, тәрбие және оқыту міндеттерін жаңарту дағдыларын меңгерудің дағдыларын қалыптастыру;
- балалардың қоғамдық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын жүзеге асыру;
- РОДИК-технологиясын, жаңа ойын технологиясын, оқу-ойындағы құралдарды жетілдіру (ген әдісі) немесе интерактивті бағдарламаны білуі тиіс;
- жобалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;
- тәжірибені жүзеге асыру және ұқсас деңгейдегі жобы ынтымақтасу жобасын жүйелеу мәселесін шешуге, республикалық және халықаралық конкурстарды қатысушысы болу немесе республикалық және халықаралық конкурстарды ұйымдастыруға дайындау.

Нәтиженің иелері:

Мектеп директоры Сулимова Л.А.

(аты-жөні, қолы)

Государственное коммунальное казенное предприятие
Ясли-детский сад №39 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Профсоюзного комитета
Табынова Л.Т. _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ГККП «Ясли-детский сад №39 «Дюймовочка»
Уразмаева А.Ж. _____
«__» _____ 20__ г.

Должностная инструкция воспитателя организации дошкольного воспитания и обучения

Должностные обязанности.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, производит здоровьесберегающие технологии в ст. воспитания и обучения.

Осуществляет педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования, реализацией организованной учебной деятельности согласно годовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения возрастной группы.

Организует и проводит режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи в течении дня, руководит детской деятельностью (игровая, творческая, познавательная, двигательная, изобразительная, трудовая, экспериментальная, самостоятельная и иные), прогулка, дневной сон, индивидуальную работу, оздоровительные мероприятия, создает предметно-развивающую среду).

Осуществляет личностно-ориентированный подход в работе с детьми.

Оказывает содействие специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, планирует воспитательно-образовательный процесс на основе изучения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, учебно-методической литературы и с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

Проектирует воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.

Осуществляет сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Обеспечивает индивидуальный подход в каждому ребенку с особыми образовательными потребностями с участием специалистов.

Принимает участие в мероприятиях, проводимых в дошкольной организации (совещания, педагогические и методические советы, конкурсы и иные).

Занимается изучением, обобщением, распространением и внедрением лучшего опыта на основе изучения отечественного и зарубежного опыта.

Осуществляет консультативную помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Должен знать:

- Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции" и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;
- государственный общеобязательный стандарт образования;
- содержание и структуру типовой программы дошкольного воспитания и обучения;
- нормы педагогической этики;
- психологию и педагогику, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи, правила безопасности и охраны труда, санитарные правила;
- нормативно - правовые документы по организации дошкольного воспитания и обучения;
- основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

Требования к квалификации:

- высшее и (или) послевузовское или техническое и профессиональное педагогическое образование или высшее и (или) послевузовское и (или) техническое и профессиональное педагогическое образование по направлению "Дошкольное

воспитание и обучение" или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

- и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора и педагога-эксперта не менее 2 лет; педагога-исследователя не менее 3 лет; педагога-мастера – 5 лет;
- и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 5 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет;

Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

- знать методику дошкольного воспитания и обучения;
- осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- обеспечивать получение воспитанниками знаний, умений и навыков не ниже уровня предусмотренного государственным общеобязательным стандартом образования;
- осуществлять связь с родителями или лицами, их заменяющими;
- участвовать в методической работе;
- проводить диагностику развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;
- иметь навыки профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы.

2) педагог-модератор:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог";
- обеспечивать получение детьми знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;
- знать методику дошкольного воспитания и обучения и осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- применять инновационные методики и технологии;
- участвовать в деятельности районных методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, олимпиадов на уровне организации образования.

3) педагог-эксперт:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-модератору;
- обеспечивать получение воспитанниками знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- знать механизмы диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- развивать исследовательские навыки детей;
- осуществлять участие детей в районных конкурсах, олимпиадах;
- участвовать в деятельности методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности;
- осуществлять постоянно и определять приоритеты профессионального развития собственного и опыт на уровне организации образования, на уровне района,

иметь участников конкурсов, соответствующий их уровню работы/города;

4) педагог-исследователь:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-эксперт";
- участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;
- развивать исследовательские навыки детей;
- осуществлять участие детей в городских, областных конкурсах;
- практиковать наставничество;
- пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;
- применять современные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- иметь методические разработки по вопросам дошкольного воспитания и обучения на уровне района, города;
- быть членом исследовательской группы в разработке инструментов наблюдения, обеспечивать развитие исследовательских навыков воспитанников, осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне работы, города; иметь опыт на уровне области/города/республиканского значения;
- наличие участников конкурсов, проведенных на уровне области/города/республиканского значения;

5) педагог-мастер:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-исследователь";
- участвовать в семинарах, конкурсах и конференциях областного и республиканского или международного уровней;
- пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методов воспитания и обучения;
- осуществлять участие детей в городских, областных, республиканских конкурсах;
- иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;
- обеспечивать развитие навыков проектирования;
- осуществлять наставничество и организовать развитие сети профессиональных сообществ на уровне области, оказывать участникам республиканских и международных конкурсов или подготовить участников республиканских и международных конкурсов.

С настоящей инструкцией ознакомлен:

Государственное коммунальное казенное предприятие
Желтоксанский сад №39 «Детский»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Профсоюзного комитета
Табынова Л.Т.

Руководитель ГКП
Узакмбаева А.Ж.

Должностная инструкция воспитателя организации дошкольного воспитания и обучения

Должностные обязанности:

Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, применяет здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении.

Осуществляет педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования, расписанием организованной учебной деятельности согласно типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения возрастной группы.

Организует и проводит режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи в течение дня, руководит детской деятельностью (игровая, творческая, познавательная, двигательная, изобразительная, трудовая, экспериментальная, самостоятельная и иная), прогулки, дневной сон, индивидуальную работу, оздоровительные мероприятия, создает предметно-развивающую среду).

Осуществляет личностно-ориентированный подход в работе с детьми.

Оказывает содействие специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, планирует воспитательно-образовательный процесс на основе изучения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, учебно-методической литературы и с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

Проектирует воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.

Осуществляет социализацию детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку с особыми образовательными потребностями с учетом рекомендаций специалистов.

Принимает участие в мероприятиях, проводимых в дошкольной организации (совещания, педагогические и методические советы, конкурсы и иные).

Занимается изучением, обобщением, распространением и внедрением лучших практик на основе изучения отечественного и зарубежного опыта.

Осуществляет консультационную помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Должен знать:

- Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции" и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;
- государственный общеобязательный стандарт образования;
- содержание и структуру типовой программы дошкольного воспитания и обучения;
- нормы педагогической этики;
- психологию и педагогику, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи, правила безопасности и охраны труда, санитарные правила;
- нормативно - правовые документы по организации дошкольного воспитания и обучения;
- основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

Требования к квалификации:

- высшее (или) послевузовское или техническое и профессиональное педагогическое образование или высшее и (или) послевузовское и (или) техническое и профессиональное педагогическое образование по направлению "Дошкольное

воспитание и обучение" или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

- и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора и педагога-эксперта не менее 2 лет; педагога-исследователя не менее 3 лет; педагога-мастера – 5 лет;
- и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 5 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет;

Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

- знать методику дошкольного воспитания и обучения;
- осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- обеспечивать получение воспитанниками знаний, умений и навыков не ниже уровня предусмотренного государственным общеобязательным стандартом образования;
- осуществлять связь с родителями или лицами, их заменяющими;
- участвовать в методической работе;
- проводить диагностику развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;
- иметь навыки профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы.

2) педагог-модератор:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог";
- обеспечивать получение детьми знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;
- знать методику дошкольного воспитания и обучения и осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- применять инновационные методики и технологии;
- участвовать в деятельности районных методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, олимпиадов на уровне организации образования.

3) педагог-эксперт:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-модератору;
- обеспечивать получение воспитанниками знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- знать механизмы диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- развивать исследовательские навыки детей;
- осуществлять участие детей в районных конкурсах, олимпиадах;
- участвовать в деятельности методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности;
- осуществлять постоянно и определять приоритеты профессионального развития собственного и опыт на уровне организации образования, на уровне района,

иметь участников конкурсов соревнований на уровне района города;

4) педагогическая:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-эксперт";
- участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;
- развивать исследовательские навыки детей;
- осуществлять участие детей в городских, областных конкурсах;
- практиковать наставничество;
- пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;
- применять современные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- иметь методические разработки по вопросам дошкольного воспитания и обучения на уровне района, города;
- иметь навыки исследования, поиска и разработки инструментов оценивания, обеспечивать развитие исследовательских навыков воспитанников, осуществлять наставничество и определять стратегии развития в профессиональном сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/города республиканского значения;
- наличие участников конкурсов, соревнований на уровне области/города республиканского значения;

5) педагог-эксперт:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-исследователь";
- участвовать в семинарах, конкурсах и конференциях областного и республиканского или международного уровней;
- пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методики воспитания и обучения;
- осуществлять участие детей в городских, областных, республиканских конкурсах;
- иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;
- обеспечивать развитие навыков проектирования;
- осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессиональных сообществ на уровне области, активно участвовать республиканских и международных конкурсах или подготовить участников республиканских и международных конкурсов.

С инструкцией ознакомлен:

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

- педагогикалық конструктде сөз сөйлеу;
- ұлттық сабақтар өткізу, білім беру ұйымдарының интернет-парақшаларға хатталу;

3) "**шеберлік-сыныбы**":

- "шеберлік-шеберлер" бағдарламасы жобасының қатысушыларына, сонымен қатар
- мектеп жасына дейінгі балалармен мұғалімдік тәрбиелеу мен оқытудың әдістері мәнінде әдістемелік, мектеп жасына дейінгі балалардың мұғалімдік кабинеттерін заманауи жиһазбен жабдықтаудың элементтерін білу;
- бастауыш білім беру ортасын интернетке бейімделді хатталу;

4) "**педагог-зерттеуші**":

- "шеберлік-сыныбы" бағдарламасы жобасының қатысушыларына, сонымен қатар
- мектеп жасына дейінгі балалармен мұғалімдік тәрбиелеу мен оқытудың инновация әдістерін, тәлімгерлік-ізденістік, инновациялық, пәнаралық жұмыс жүргізу, олардың балалармен мұғалімдік оқытудың ойындық әдістерін ұйымдастыру;
- жоғары конкурстарға қатысуға ынталы болу;

5) "**шеберлік-шебер**":

- "педагог-зерттеуші" бағдарламасы жобасының қатысушыларына, сонымен қатар
- балалармен мұғалімдік оқытудың ойындық әдістері бар;
- республикалық және халықаралық жобаларға жоғары конкурстарға қатысуға ынталы болу;
- облыстық оқу-әдістемелік кеңесте және РОӘК-те мектепалды даярлығын ұйымдастыру материалдарын білу.

Нұсқау парағын таныстым:

Күні _____ Қолы _____ Аты-жөні _____

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

деңгейінде, республикалық деңгейінде өзінің және әріптестерінің болуы, жергілікті деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушылардың болуы;

4) "**оқушы – зерттеуші**":

- "тілдер-сөздіктер" білім беруге қойылатын жаңа талаптарға, сонымен-қатар:
- ұлттық, халықаралық дәстүрлерге бірлестіктерін, семинарларын, конференцияларын ұйымдастыру;
- балалардың зерттеу дағдыларын дамыту;
- балалардың ғылыми, пәндік байқауларға қатысуын жүзеге асыру;
- тәжірибелік қолдану;
- жаңашыл ақпарат пен сабақ жүргізуге сәйкес іс-шаралар жасау дағдыларын пайдалану;
- жоғары деңгейлі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың сапалы жаңа әдістемелерін қолдану;
- ауыл, қала деңгейінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мәселелері бойынша дәстүрлік емес ұйымдарының болуы;
- сабақты жүргізу және бағалау әдістемесін жүйелі дағдыларын білу, тәрбиеленушілерге зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету, тәжірибелі жүзеге асыру және ауыл, қала деңгейінде педагогикалық қоғамдастықта даму стратегиялық идеяларды, облыс/республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде тәжірибені жинақтау;
- облыс/республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушылардың болуы;

5) "**педагог-шебер**":

- "педагог-зерттеуші" білім беруге қойылатын жаңа талаптарға, сонымен-қатар:
- облыстық, және республикалық немесе халықаралық деңгейдегі семинарларға, конкурстарға және конференцияларға қатысу;
- оқу бағдарламаларын, тәрбие және оқыту әдістемелерін ашық дағдыларын мен дағдыларын пайдалану;
- балалардың қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын жүзеге асыру;
- РОСК-ке жауапты, жаңашыл ұйымдастыру, оқу-әдістемелік құралдарын жетілдіру (мен авторлық немесе авторлық бағдарламасы болуы тиіс);
- жобалау дағдыларын зерттеуге қатысуын қамтамасыз ету;
- тәжірибелі жүзеге асыру және ұйымдастырушылық қызметтің жоғары деңгейін, республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушысы болу немесе республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушыларын дайындау.

Нұсқаулықпен танысқам:

_____ / _____

қолы педагогтардың аты-жөні

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

[illegible], мұражай-қорық ұйымдарының және зиялыларының бірлестіктерінің болуы, мәдениетке [illegible] конкурстарға, жарыстарға қатысушылардың болуы.

4) "нәтиже – зерттеулі":

- "нәтиже-сапалы" бағыттағы мәдениетке жаңа талаптарға сәйкес;
- мұражай, қазақы этномәдени бірлестіктердің, сонымен қатар, конфессиялардың қызметіне қатысу;
- білімгерлердің зерттеу дағдыларын дамыту;
- білімгерлерге қалалық, облыстық байқауларға қатысуын жүзеге асыру;
- тәлімгерлікті жолдау;
- қоғамдық қалыптасу, өз сайлау және архитектуралық өзара іс-қимыл жасау дағдыларын қалыптастыру;
- мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың жеңілді тиімсіз әдістемелерін қолдану;
- мұражай, қала мәдениетінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мәселелері бойынша жүйелеме этнографиясының болуы;
- сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын білу, тәрбиеленушілердің зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету, тәлімгерлікті жүзеге асыру және мұражай, қала мәдениетінде "Мәдениетаралық коммуникацияны дамыту стратегиясын" іске асыру, облыс-республикалық маңызы бар іс-шаралар ұйымдастыру тәжірибесі ұйымдастыру;
- облыс-республикалық маңызы бар іс-шаралар, қоғамдық конкурстарға, жарыстарға қатысушыларының болуы.

5) "нәтиже-өнімді":

- "нәтиже-зерттеулі" бағыттағы мәдениетке жаңа талаптарға сәйкес;
- облыстық және республикалық немесе халықаралық деңгейдегі семинарларға, конкурстарға және конференцияларға қатысу;
- өз білімгерлерінің тәрбие және оқыту ағымдарын зерттеу дағдыларын меңгерудің дағдыларын қалыптастыру;
- білімгерлерге қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын жүзеге асыру;
- РОӨК-те жаңа технологияны, жаңашылдықты бақылаудың, оқу-әдістемелік құралдарын жасау (сол немесе өзге) немесе жаңартық бағдарламаны болуы тиіс;
- жобалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және облыс деңгейінде қазақ коммуникация жүйесін дамытуды жүзеге асыру, республикалық және халықаралық институттардың қатысуымен білім берген республикалық және халықаралық конкурстарға қатысушыларын дайындау.

Нұсқаушының танысуы:

_____ / _____

қолы аты-жөні

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

деңгейінде, ұлттық және халықаралық өзінің және әріптестерінің болуы, мектептің деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысу шаралары болуы.

4) "нәтиже – әсер етуші":

- "нәтиже-сапалы" білім беруге қойылатын жаңа талаптарға, сондай-ақ
- ұлттық, жаһандық, аймақтық білім беруге, семинарларға, конференцияларға, мектепте қатысу;
- балалардың зерттеу жұмыстарын дамыту;
- балалардың қалалық, облыстық бойынша пәнге қатысуын жүзеге асыру;
- кәсіпкерлікті қолдау;
- қоғамдық асырауда сөз сөйлеу және ұйымдастыруды өзара іс-қимыл және дағдыларын пайдалану;
- мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың жүйесі туралы ақпаратпен қамтамасыз ету;
- ұлтаралық, қалалық деңгейдегі мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мәселелері бойынша зерттеулік жұмыстарының болуы;
- сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын білу, тәрбиеленушілердің зерттеу іс-әрекетінің дамытуын қамтамасыз ету, кәсіпкерлікті жүзеге асыру және ұлтаралық, қалалық деңгейде педагогикалық қоғамдастықта заңнамалық білімге, облыстық республикалық маңызы бар кәсіптер деңгейінде тәжірибені жинақтау;
- облыстық-республикалық маңызы бар кәсіптер деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушылардың болуы.

5) "нәтиже-шебер":

- "нәтиже-зерттеуші" білім беруге қойылатын жаңа талаптарға, сондай-ақ
- облыстық және республикалық немесе халықаралық деңгейдегі семинарларға, конкурстарға және конференцияларға қатысу;
- оқу бағдарламаларын, тәрбие және оқыту жұмыстарын әзірлеу дағдыларын мен дағдыларын пайдалану;
- балалардың қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын жүзеге асыру;
- РОСН-те мәлімделген, жаңашылдық шешімдерінің, оқу-әдістемелік құралдарының авторы (тең авторы) немесе авторлық бағдарламаны болуы тиіс;
- жобалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;
- пәндерлегі жұмыс жүргізу және сілтеме деңгейінде жасыл қоғамдастық жиналысын ұйымдастыру, республикалық және халықаралық конкурстарда қатысушыларды дайындау.

Нұсқаулықпен танысты:

_____ / _____

қолы қызметкердің аты-жөні

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

дамытуда, мемлекеттік тілдің өзекті мәселелерін шешуге, мемлекеттік тілдің конкурстарына, жарыстарға қатысушыларының болуы.

4) "**нәтиже – мәртебелі**":

- "нәтиже-мәртебелі" бөлімшесінің қызметінің жалпы көрсеткіштерін, сондай-ақ:
- жергілікті, қалалық деңгейлерде білім алушылар арасында, семинарларды, конференцияларды ұйымдастыру;
- білімдерінің мәртебесін дамыту;
- білімдерінің қалалық, облыстық байқауларға қатысуын жүзеге асыру;
- тәлімгерлікті қолдау;
- мемлекеттік стандарт бойынша жоғары білім алушылардың оқыту іс-қимылы және дағдыларын пайдалану;
- мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың инновациялық технологияларын қолдану;
- мемлекеттік мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мекемелерін бағынысты ұйымдастырушылық ұйымдастырулардың болуы;
- сабақты зерттеу және бағалау қорытындысын шығару дағдыларын білу, тәрбиеленушілердің зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету тәжірибесін жүзеге асыру және қазақ, орыс тілдерінде мектепке дейінгі ұйымдастыруда заңнаманы, стратегиялық жоспарлар, облыс/республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде тәжірибені жинақтау;
- облыс/республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушыларының болуы.

5) "**жетекші-шебер**":

- "нәтиже-мәртебелі" бөлімшесінің қызметінің жалпы көрсеткіштерін, сондай-ақ:
- облыстық және республикалық немесе халықаралық деңгейдегі семинарларға, конкурстарға және конференцияларға қатысу;
- оқу бағдарламаларын, тәрбие және оқыту әдістемелерін зерделеу дағдыларын тиісті дағдыларын пайдалану;
- білімдерінің қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын жүзеге асыру;
- РООС-те мақұлданған, жарияланған оқулықтарды, оқу-әдістемелік құралдарды авторы (не авторы) немесе авторлық бағдарламасы болуы тиіс;
- жобалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және облыс деңгейінде кәсіби қызметтің жаңа сапасын жетілдіру, республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушысы болу немесе республикалық және халықаралық конкурстарды ұйымдастыруды.

Нұсқаулықпен танысты:

_____ _____

қолы қызметкердің т.а.а.

Государственное коммунальное казенное предприятие
Желтоксанский сад №39 «Детский»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Профсоюзного комитета
Табынова Л.Т.

Руководитель ГКП
Узакмбаева А.Ж.

Должностная инструкция воспитателя организации дошкольного воспитания и обучения

Должностные обязанности:

Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, применяет здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении.

Осуществляет педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования, расписанием организованной учебной деятельности согласно типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения возрастной группы.

Организует и проводит режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи в течение дня, руководит детской деятельностью (игровая, творческая, познавательная, двигательная, изобразительная, трудовая, экспериментальная, самостоятельная и иная), прогулки, дневной сон, индивидуальную работу, оздоровительные мероприятия, создает предметно-развивающую среду).

Осуществляет личностно-ориентированный подход в работе с детьми.

Оказывает содействие специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, планирует воспитательно-образовательный процесс на основе изучения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, учебно-методической литературы и с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

Проектирует воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.

Осуществляет социализацию детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку с особыми образовательными потребностями с учетом рекомендаций специалистов.

Принимает участие в мероприятиях, проводимых в дошкольной организации (совещания, педагогические и методические советы, конкурсы и иные).

Занимается изучением, обобщением, распространением и внедрением лучших практик на основе изучения отечественного и зарубежного опыта.

Осуществляет консультационную помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Должен знать:

- Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции" и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;
- государственный общеобязательный стандарт образования;
- содержание и структуру типовой программы дошкольного воспитания и обучения;
- нормы педагогической этики;
- психологию и педагогику, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи, правила безопасности и охраны труда, санитарные правила;
- нормативно - правовые документы по организации дошкольного воспитания и обучения;
- основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

Требования к квалификации:

- высшее (или) послевузовское или техническое и профессиональное педагогическое образование или высшее и (или) послевузовское и (или) техническое и профессиональное педагогическое образование по направлению "Дошкольное

воспитание и обучение" или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

- и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора и педагога-эксперта не менее 2 лет; педагога-исследователя не менее 3 лет; педагога-мастера – 5 лет;
- и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 5 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет;

Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

- знать методику дошкольного воспитания и обучения;
- осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- обеспечивать получение воспитанниками знаний, умений и навыков не ниже уровня предусмотренного государственным общеобязательным стандартом образования;
- осуществлять связь с родителями или лицами, их заменяющими;
- участвовать в методической работе;
- проводить диагностику развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;
- иметь навыки профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы.

2) педагог-модератор:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог";
- обеспечивать получение детьми знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;
- знать методику дошкольного воспитания и обучения и осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- применять инновационные методики и технологии;
- участвовать в деятельности районных методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, олимпиадов на уровне организации образования.

3) педагог-эксперт:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-модератору;
- обеспечивать получение воспитанниками знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- знать механизмы диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- развивать исследовательские навыки детей;
- осуществлять участие детей в районных конкурсах, олимпиадах;
- участвовать в деятельности методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности;
- осуществлять постоянно и определять приоритеты профессионального развития собственного и опыт на уровне организации образования, на уровне района,

иметь участников конкурсов, соревнований на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-эксперт";
- участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;
- развивать исследовательские навыки детей;
- осуществлять участие детей в городских, областных конкурсах;
- практиковать наставничество;
- пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;
- применять современные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- иметь методические разработки по вопросам дошкольного воспитания и обучения на уровне района, города;
- знать навыки исследования занятия и разработки инструментов планирования, обеспечивать развитие исследовательских навыков воспитанников, осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/города республиканского значения;
- наличие участников конкурсов, соревнований на уровне области/города республиканского значения;

5) педагог-мастер:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-исследователь";
- участвовать в семинарах, конкурсах и конференциях областного и республиканского или международного уровней;
- пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методов воспитания и обучения;
- осуществлять участие детей в городских, областных, республиканских конкурсах;
- иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, полученных одобрение на РУМС;
- обеспечивать развитие навыков просветительства;
- осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессиональных сообществ на уровне области, являться участником республиканских и международных конкурсов или подготовить участников республиканских и международных конкурсов.

С инструктажем ознакомлен:

_____ / _____ / _____

Государственное коммунальное казенное предприятие
Ясли-детский сад №39 «Дастан»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Профкомитета сотрудника
Ибасова А.Т. _____

Руководитель ГККП
Утембаева А.Ж. _____

Должностная инструкция воспитателя организации дошкольного воспитания и обучения

Должностные обязанности:

Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, применяет здоровьесберегающие технологии в их воспитании и обучении.

Осуществляет педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования, реализацией организованной учебной деятельности согласно типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения возрастной группы.

Организует и проводит режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи в течение дня, руководит детской деятельностью (игровая, творческая, познавательная, двигательная, изобразительная, трудовая, экспериментальная, самостоятельная и иное), прогулки, дневной сон, индивидуальную работу, оздоровительные мероприятия, создает предметно-развивающую среду).

Осуществляет личностно-ориентированный подход к работе с детьми.

Оказывает содействие специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, планирует воспитательно-образовательный процесс на основе изучения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, учебно-методической литературы и с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

Проектирует воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.

Осуществляет взаимодействие детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку с особыми образовательными потребностями с учетом рекомендаций специалистов.

Принимает участие в мероприятиях, проводимых в дошкольной организации (совещания, педагогические и методические советы, конкурсы и иное).

Занимается изучением, обобщением, распространением и внедрением лучших практик на основе изучения отечественного и зарубежного опыта.

Осуществляет консультационную помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Должен знать:

- Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции" и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;
- государственный общеобязательный стандарт образования;
- содержание и структуру типовой программы дошкольного воспитания и обучения;
- нормы педагогической этики;
- психологию и педагогику, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи, правила безопасности и охраны труда, санитарные правила;
- нормативно - правовые документы по организации дошкольного воспитания и обучения;
- основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной охраны, санитарные правила и нормы.

Требования к квалификации:

- высшее и (или) послевузовское или техническое и профессиональное педагогическое образование или высшее и (или) послевузовское и (или) техническое и профессиональное педагогическое образование по специальности "Дошкольное

воспитание и обучение" или документ, подтверждающий подготовку (переподготовку) без предъявления требований к стажу работы;

- и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора и педагога-эксперта не менее 2 лет, педагога-исследователя не менее 3 лет, педагога-мастера – 5 лет;
- и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет.

Требования к квалификации с перечислением профессиональных компетенций:

1) педагог:

- знать методику дошкольного воспитания и обучения;
- осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- обеспечивать получение воспитанниками знаний, умений и навыков не ниже уровня, предусмотренного государственным общеобразовательным стандартом образования;
- осуществлять связь с родителями или лицами, их заменяющими;
- участвовать в методической работе;
- проводить диагностику развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;
- иметь навыки профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы.

2) педагог-модератор:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог";
- обеспечивать получение знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;
- знать методику дошкольного воспитания и обучения и осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- применять инновационные методики и технологии;
- участвовать в деятельности районных методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, сертификаты на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-модератору;
- обеспечивать получение воспитанниками знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- знать психологию дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- развивать исследовательские навыки детей;
- осуществлять участие детей в районных, городских конкурсах;
- участвовать в деятельности методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- использовать навыки анализа организованной учебной деятельности;
- осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития собственного и выше на уровне организации образования, на уровне района (города).

иметь участников конкурсов соревнований на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

- должен иметь объем требований, предъявляемых к квалификации "педагог-эксперт";
- участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;
- развивать исследовательскую деятельность детей;
- осуществлять участие детей в городских, областных конкурсах;
- проектировать исследования;
- пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;
- применять современные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- иметь методические разработки по вопросам дошкольного воспитания и обучения на уровне района, города;
- знать навыки исследования занятия и разработки инструментов наблюдения, обеспечивать развитие исследовательской, игровой деятельности, осуществлять наставничество и определять стратегии развития в исследовательском сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/города республиканского значения;
- иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области/города/республиканского значения;

5) педагог-мастер:

- должен иметь объем требований, предъявляемых к квалификации "педагог-исследователь";
- участвовать в семинарах, конкурсах и конференциях областного и республиканского или международного уровней;
- пользоваться навыками разработки учебных программ, методики воспитания и обучения;
- осуществлять участие детей в городских, областных, республиканских конкурсах;
- иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;
- обеспечивать развитие навыков проектирования;
- осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессиональных сообществ на уровне области, являться участником республиканских и международных конкурсов или организовывать участников республиканских и международных конкурсов.

С инструкцией ознакомлена: _____ Воронова Н.Р.

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

тәрбиелеу мен оқытуда және тиісті жұмыс жүргізу, кәсіби-педагогикалық дағдыларын дамытуды, тиімділік, білім беру ресурстарын қолдану;

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне ұйымдастыру жолы талаптарға сәйкес келуі тиіс;
- бағдарламалық материалдың мазмұнын меңгеруге;
- инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану;
- әртүрлі жас топтарында дағдыларды дамыту дағдыларын дамытуда жүргізу;
- әдістемелік жұмысқа қатысу; білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңестерге қатысу, білімнің дамуындағы пәндік-әдістемелік заманауи әдістемелік қайта құруға, әдістемелік бірлестіктер, семинарлар, конференциялар жұмысына белсенді қатысу;
- кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау;
- білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысу шараларын болуы;

3) "педагог-сарапшы":

- "педагог-модератор" біліктілігіне ұйымдастыру жолы талаптарға, сонымен қатар
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыруда әдістемелік жұмысқа, оқуға, қала деңгейіндегі іс-шараларға қатысу;
- педагогикалық кеңестерге қатысу, ашық кәсіби білікті арттыру;
- ұйымдастырылған оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану, тәжірибелі жүйеге жүгіну және білім беру ұйымы деңгейінде іс-әрекеттерін жаңа кәсіби даму бағыттарын айқындау, мұғалімнің деңгейінде тәжірибені жинақтау, мұғалімнің деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушыларының болуы.

4) "педагог-зерттеуші":

- "педагог-сарапшы" біліктілігіне ұйымдастыру жолы талаптарға, сонымен қатар
- оқу бағдарламаларын, оқыту әдістемелерін әзірлеу дағдыларын мен дағдыларын пайдалану;
- мұғалімдер, педагогикалық әдістемелік бірлестіктерінің, семинарлардың, конференциялардың жұмысына қатысу;
- балалардың зерттеу дағдыларын дамыту;
- балалардың қалалық, облыстық байқауларға қатысуы мен жүйелі жүзеге асыру;
- тәжірибені жинақтау;
- ұйымдық алдында оқу-тәрбиелеу және мұғалімдердің оқушыларды-сынақ жасау дағдыларын пайдалану.
- мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың жоғары деңгейлерін жинақтау.
- мұғалім, қала деңгейінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұйымдарының болуы тиіс;
- оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету, тәжірибелерді жүйелі жүзеге асыру және мұғалім, қала деңгейінде педагогикалық қызметкерлерге даму стратегиясын айқындау, облыс/республикалық қалалар тәжірибесін жинақтау, облыс/республикалық сапалар конкурстарға, жарыстарға қатысушыларының болуы.

5) "педагог-шебер":

- "педагог-зерттеуші" біліктілігіне ұйымдастыру жолы талаптарға, сонымен қатар
- жаңа бағдарламалар мен педагогикалық технологияларды игеру бойынша эксперименттік жұмысқа қатысу;
- республикалық деңгейдегі шығармашылық конкурстарға қатысу нәтижелерінің болуын бағалаудың жетістіктері болуы;
- республикалық деңгейдегі әдістемелік жұмысқа, республикаға тәжірибені трансляциялау мен енгізуге белсенді қатысу;
- РОСК жобасының алғы шарты-әдістемелік құралдарын, бастауыш мектеп бағдарламаларын жетілдіру (тең мәтіндер) немесе мәтіндік бағдарламаларды болуы;
- жобалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету, тәжірибені жүйелі жүзеге асыру және облыс деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау;
- білім беру саласының үздіктері үшін бектөпен республикалық және халықаралық конкурстарға қатысуға бару немесе республикалық және халықаралық конкурстарға қатысушыларды дайындау.

Нұсқаулықпен таныстым: _____ _____

(қолы) (қызметкердің аты-жөні)

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

Кәсіби құзыреттіліктің анықтамасы (білім беруді ұйымдастыру талаптары)

1) "педагог":

-жеке тұлға дейінгі ұйымын және шығармашылық (іздеу) жұмысының нәтижесінде мұғалімнің жеке тұлғаларына сәйкес келуі тиіс;

-жеке жасына дейінгі балалармен оқыту мен дамытудың заманауи әдістерін қолдану;

-білім алушылардың психологиялық-жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие үрдісін жоспарлау және ұйымдастыру;

2) "педагог-шеберлер":

- "педагог" біліктілігін жетілдіруге жалпы талаптарға, сондай-ақ:

- жеке жасына дейінгі балаларды оқыту мен дамытудың заманауи әдістерін қолдану;

- балалармен шығармашылық іскерлікке мүмкіндік пен қолайлылық беру;

- инновациялық әдістер мен технологияларды меңгеру;

- заманауи оқу жоспарлары мен бағдарламаларды ортақ жас топтарға қатысу әдістемесін жүзеге

- Білім беру ұйымдарында психологиялық көмектерді ұйымдастыру;

- кәсіби біліктілігін арттыру;

- Білім беру ұйымы жанындағы тәжірибені жинақтау, Білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушыларды болуы.

3) "педагог-сарапшы":

- "педагог-эксперттерге" қойылатын жалпы талаптарға, сондай-ақ:

- жеке жасына дейінгі балалардың дене шынықтырудың дамыту потенциалының элементтерін пайдалану, дене шынықтыру-сауықтыру дамыту ортасын құруға қатысу;

- жеке жасына дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыруда әдістемелік жұмысқа шығармашылық іс-шараларға қатысу; педагогикалық көмектерді ұйымдастыру;

- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;

- ұйымдастырушылық-оқу жұмысын тиімді заңдылықтарын пайдалану, тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби дамуды бағыттарын анықтау;

- Білім беру ұйымы деңгейінде оқыған және әріптестерінің тәжірибесін жинақтау, қолдау көрсетілетін тәжірибені жинақтау;

4) "педагог-зерттеуші":

- "педагог-сарапшы" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға, сондай-ақ:

- оқу бағдарламаларын оқыту әдістемелерін әзірлеу де, іздеуге мен де, іздеуге пайдалану;

- мектепке дейінгі жастағы балалармен, ата-аналармен, мектептің, конференциялардың, жиналыстарға қатысу;

- тәлімгерлікті жүзеге асыру;

- мектептің ішінде сабақ беру мен аудиториядан тыс іс-шараларды ұйымдастыру;

- мектепке дейінгі жастағы балалармен дене тәрбиесінің қазіргі заманғы әдістемелерін қолдану;

- ауыл, қала жергілікті жағдай бағыты бойынша әдістемелік өңірлемділіктің болуы;

- сабақты зерттеу және талдау әдістемесін зерттеу дағдыларын пайдалану, тәлімгерлікті жүзеге асыру және ауыл, қала мектептерінде педагогикалық, шығармашылық дамуы стратегиясын әзірлеу, облыс/республикалық деңгейде бір немесе екі жылдық тәжірибені жинақтау;

5) "педагог-шебер":

- "педагог-зерттеуші" біліктілігіне жалпы талаптарға, сондай-ақ:

- жеке бағдарламаларды іске асыру бойынша эксперименттік жұмысқа тартылу; ауылдық, қалалық, облыстық және республикалық деңгейдегі әдістемелік жұмысқа белсенді қатысу; облыстық, республикалық тәжірибені тарату және енгізу;

- жаңартылған бағдарламаны енгізуге немесе облыстық оқу-әдістемелік кеңесте және РОПК-де мақұлдау алған, басқа ұйымдардың бағдарламаларын, оқу-әдістемелік құралдарын авторы (тең авторы) болу;

- тәлімгерлікті жүзеге асыру және облыс деңгейінде кәсіби қызметтің дамытуды жоспарлау, республикалық және халықаралық кәсіби конкурстарға қатысу.

Нұсқаулықпен танысты:

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

деңгейінде, ұлттық/халықаралық ғылыми және эрудиттерінің болуы, ұлттық/халықаралық деңгейдегі конкурстарға, жарыстарға қатысушыларының болуы;

4) "педагог – зерттеуші":

- "педагог-сарапшы" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға, оның ішінде:
- ұлттық, халықаралық ақпараттық-білім беру ресурстарын, оның ішінде конференцияларын жүргізуге қатысу;
- білім алушылардың зерттеу әдістерін дамыту;
- білім алушылардың ғылыми, іздестіру жобаларына қатысуын жүзеге асыру;
- тәлімгерлікті іске асыру;
- жүйелік ақпарат пен сөйлеу және мәдениетаралық өзара іс-қимыл жасау дағдыларын пайдалану;
- жүйелік дайындығы жастағы балалармен тәрбиелеу мен оқытудың жаңа тиімді технологияларын қолдану;
- ұлттық, халықаралық мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мәселелері бойынша зерттеулерінің болуы;
- сабақты жүргізу және бақылау құралдарын өзірлеу дағдыларын білу; тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін дамытуды қамтамасыз ету, тәлімгерлікті жүзеге асыру және ұлттық, халықаралық деңгейдегі педагогикалық қызметкерлерге дамуы стратегиялық міндеттер, білім республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде тақырыбын жинақтау;
- білім республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде конкурстарға жарыстарға қатысушыларының болуы;

5) "педагог-шебер":

- "педагог-мәртебесін" белгілеуге қойылатын жалпы талаптарға, оның ішінде:
- облыстық және республикалық немесе халықаралық деңгейдегі стандартқа конкурстарға және конференцияларға қатысу;
- оқу бағдарламаларын, тәрбие және оқыту әдістемелерін әзірлеу дағдыларын мен дағдыларын пайдалану;
- білім алушылар қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын жүзеге асыру;
- РӘОК-ті жаңартуға, жаңғыртуға оқулықтарды, оқу-әдістемелік құралдарының авторы (тең авторы) немесе авторлық бағдарламасы болуы тиіс;
- жобалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және білім деңгейінде өзінің кәсіптік шеберлік деңгейін жоспарлау, республикалық және халықаралық конкурстарға қатысуын болу немесе республикалық және халықаралық конкурстарды ұйымдастыру.

Нұсқаулықпен танысты:

_____ _____

күні / қызметкердің аты-жөні

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

деңгейінде, аудан қала деңгейінде оқушы және әріптестерінің болуы, аудан қала деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушыларының болуы.

4) "педагог – зерттеуші":

- "педагог-сарапшы" біліктілікке қойылатын жалпы талаптарға, сәйкес-ақ;
- аудандық, қалалық әдістемелік бірлестіктердің, семинарлардың, конференциялардың қызметіне қатысу;
- балаларының зерттеу жұмыстарын дамыту;
- балаларының қалалық, облыстық байқауларға қатысуын жүзеге асыру;
- тәлімгерлікті қолдану;
- шығармашылық ізденіс сөз сайысы және ұйымдастырылған оқыту іс-қимылы жаңа технологияларын пайдалану;
- мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың қазіргі заманғы әдістемелерін қолдану;
- аудан, қала деңгейінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мәселелері бойынша әдістемелік ұйымдастырулардың болуы;
- сабақты жүргізу және бақылау құралдарын әзірлеу жағдайлары бар; тәрбиеленушілерде зерттеу жұмыстарын дамытуда қызығушылық ту; тәлімгерлікті жүзеге асыру және қолдау, қала деңгейінде психологиялық қызметпен тығыз ынтымақтасу, облыс/республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде тәжірибені жинақтау;
- облыс/республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушыларының болуы;

5) "педагог-шебер":

- "педагог-зерттеуші" біліктілікке қойылатын жалпы талаптарға, сәйкес-ақ;
- облыстық және республикалық, халықаралық деңгейдегі семинарларға, конкурстарға және конференцияларға қатысу;
- оқу бағдарламаларын, тәрбие және оқыту әдістемелерін әзірлеу жағдайлары мен дағдыларын пайдалану;
- балаларының қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын жүзеге асыру;
- ҚОӘК-те көрсетілген, жұмысының нәтижелерін, оқу-әдістемелік құралдарын енгізу (тек мұғалім) нәтижелі жетістіктің бар екендігімен болуы тиіс;
- жобалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және аудан деңгейінде кәсіби қызметтің жоғары деңгейін көрсетуі, республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушысы болу; немесе республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушыларын дайындау.

Нұсқаулықпен таныстым:

_____ / _____

қолы қызметкердің аты-жөні

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

"Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы", "Қазақстан Республикасының Ұлттық қауіпсіздік органдары туралы", "Мемлекеттік мүлік туралы" заңдары және білім беруді ақпараттандыру мен есептілікті шұғыл дайындауға дейінгі міндетті құжаттық деректер;

Педагогика және психология, шығармашылық негіздері;

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, педагогикалық ғылым мен практиканың жетістіктері;

"Педагогикалық лицензиялау кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 наурыздағы № 190 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізілімінде № 20619 болып тіркелген) сәйкес педагогикалық этиканың нормалары (бұдан әрі – педагогикалық этиканың нормалары);

"Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2027 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-78 бұйрығына сәйкес санитариялық ережелер мен нормалар (бұдан әрі – санитариялық ережелер мен нормалар);

Компьютерлік сауаттылық, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар;

"Экономика, қаржы-шаруашылық қызмет негіздері;

Еңбек заңнамасының негіздері;

Ішкі еңбек тәртібі, еңбекті қорғау, еңбек қауіпсіздігін және өртке қарсы қорғау талаптары.

Білікті жоғары кәсіптік талаптар:

- Жоғары оқу орнын жойып, педагогикалық білім немесе тиісті бейіні бойынша өзге де кәсіптік білім немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, педагогикалық жұмыс өтілі бес жыл, оның ішінде жоғары деңгейлі (ұйымға сонғы екі жыл, мектепке дейінгі ұйымда соңғы бір жыл);
- Немесе бірінші немесе жоғары біліктілік санатының немесе шығармашылық – сараптаушы немесе педагог – зерттеуші немесе педагог – шебер біліктілігінің болуы. "Үшінші біліктілік санатты басшының орынбасары" немесе "екінші біліктілік санатты басшының орынбасары" немесе "бірінші біліктілік санатты басшының орынбасары" немесе "бастығы-ұйымдастырушы" немесе "бастығы-меңгеруші" немесе "бастығы-кітапханашы" біліктілік санатының болуы.
- Оқу тарихстар 3-абзацындағы мұғалімдерге қосымша, білім және ғылым саласындағы қызмет бағыты бойынша мемлекеттік қызметші лауазымындағы тәжірибе және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру немесе техникалық білімі бар жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының басшысы лауазымындағы жұмыс өтілі кемінде бес жыл;

Арнайы мектепке дейінгі ұйымның басшысы (директоры) үшін біліктілікке қойылатын талаптар:

- "Арнайы білім" бағыты бойынша, жоғары немесе оқу орнынан кейінгі педагогикалық білім, тиісті бейін бойынша өзге де кәсіптік білім, педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, білікті арттыру курстарынан өткені туралы сертификат; педагогикалық жұмыс өтілі 3 жыл, оның ішінде мектепке дейінгі ұйымда бір жыл;
- Және (немесе) педагогтың, немесе педагог – сараптаушы, немесе педагог – шебер, немесе педагог – шеберлік, немесе бірінші немесе жоғары біліктілік санатының болуы.

Нұсқаулықпен танысқан:

Государственное коммунальное казенное предприятие
Желтоксанский сад №39 «Детский»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Профсоюзного комитета
Табынова Л.Т.

Руководитель ГКП
Узакмбаева А.Ж.

Должностная инструкция воспитателя организации дошкольного воспитания и обучения

Должностные обязанности:

Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, применяет здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении.

Осуществляет педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования, расписанием организованной учебной деятельности согласно типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения возрастной группы.

Организует и проводит режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи в течение дня, руководит детской деятельностью (игровая, творческая, познавательная, двигательная, изобразительная, трудовая, экспериментальная, самостоятельная и иная), прогулки, дневной сон, индивидуальную работу, оздоровительные мероприятия, создает предметно-развивающую среду).

Осуществляет личностно-ориентированный подход в работе с детьми.

Оказывает содействие специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, планирует воспитательно-образовательный процесс на основе изучения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, учебно-методической литературы и с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

Проектирует воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.

Осуществляет социализацию детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку с особыми образовательными потребностями с учетом рекомендаций специалистов.

Принимает участие в мероприятиях, проводимых в дошкольной организации (совещания, педагогические и методические советы, конкурсы и иные).

Занимается изучением, обобщением, распространением и внедрением лучших практик на основе изучения отечественного и зарубежного опыта.

Осуществляет консультационную помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Должен знать:

- Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О статусе педагога", "О противодействии коррупции" и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;
- государственный общеобязательный стандарт образования;
- содержание и структуру типовой программы дошкольного воспитания и обучения;
- нормы педагогической этики;
- психологию и педагогику, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи, правила безопасности и охраны труда, санитарные правила;
- нормативно - правовые документы по организации дошкольного воспитания и обучения;
- основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

Требования к квалификации:

- высшее (или) послевузовское или техническое и профессиональное педагогическое образование или высшее и (или) послевузовское и (или) техническое и профессиональное педагогическое образование по направлению "Дошкольное

воспитание и обучение" или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

- и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора и педагога-эксперта не менее 2 лет; педагога-исследователя не менее 3 лет; педагога-мастера – 5 лет;
- и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 5 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет;

Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

- знать методику дошкольного воспитания и обучения;
- осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- обеспечивать получение воспитанниками знаний, умений и навыков не ниже уровня предусмотренного государственным общеобязательным стандартом образования;
- осуществлять связь с родителями или лицами, их заменяющими;
- участвовать в методической работе;
- проводить диагностику развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;
- иметь навыки профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы.

2) педагог-модератор:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог";
- обеспечивать получение детьми знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;
- знать методику дошкольного воспитания и обучения и осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- применять инновационные методики и технологии;
- участвовать в деятельности районных методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, олимпиадов на уровне организации образования.

3) педагог-эксперт:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-модератору;
- обеспечивать получение воспитанниками знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- знать механизмы диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- развивать исследовательские навыки детей;
- осуществлять участие детей в районных конкурсах, олимпиадах;
- участвовать в деятельности методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности;
- осуществлять постоянно и определять приоритеты профессионального развития собственного и опыт на уровне организации образования, на уровне района,

иметь участников конкурсов, ограниченных на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-эксперт";
- участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;
- руководить исследовательскими работами детей;
- осуществлять участие детей в городских, областных конкурсах;
- транслировать педагогический опыт;
- пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;
- применять современные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- иметь методические разработки по вопросам воспитания, воспитания и обучения на уровне района, города;
- иметь навыки исследования, поиска и разработки инструментов оценивания, обеспечивать развитие исследовательских навыков воспитанников, осуществлять наставничество, определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне объединения республиканского масштаба;
- иметь участников конкурсов, ограниченных на уровне области/города республиканского значения;

5) педагог-мастер:

- должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации "педагог-исследователь";
- участвовать в семинарах, конкурсах и конференциях областного и республиканского или международного уровней;
- пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методов воспитания и обучения;
- осуществлять участие детей в городских, областных, республиканских конкурсах;
- иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;
- обеспечивать развитие навыков проектирования;
- осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессиональных сообществ на уровне области, являться участником республиканских и международных вебинаров или подготовить участников республиканских и международных конкурсов.

С положением ознакомлены: _____

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
№19 «Достық» бөбекжай-бақшасы»

КЕЛІСІЛДІ
Қаймақтас тұрғындары
Д.Т.Табынтова

БЕКІТІЛДІ
мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі

Лауазымдық міндеттері.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етсін, оларды тәрбиелеу мен оқытуда заманауи сапалы технологияларды қолданады.

Мектептің жалпы міндеті білім беру стандартының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің жүйесіне сәйкес педагогикалық процесті жүзеге асырады.

Режимдік сәттерді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, күн бойы таза ауа, балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, танымдық, қозғалыс белсенділігі, еңбек, эксперименттік, зерделеу және өзге), серуендеу, ұйқыдан қайтару, жеке жұмысты, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыруды және өткізуді, ата-аналармен (ата-аналар комитеті) басқарады.

Балалардың жұмыс жоспары негізінде бағытталған тәсілді жүзеге асырады;

Дамуында ауытқулары бар балаларға тәрбиелеу қызметі саласындағы мамандарға қажет көрсетеді, мектепке дейінгі сәбиге мен оқытуды ұйымдастыру бойынша бағдарламаны, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру жолдарын және тәрбиешілердің жеке білім беру қажеттіліктерін есепке отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлайды.

Қол жетімсіз жағдайлардың алдын алу бойынша білім беру қызметін жобалайды.

Мектепке дейінгі жасқа дейінгі балаларды мүмкіндіктерді қамтамасыз ету үшін білім беру ортасына арналған білім берудің қажеттілігі бар балаларды анықтауларды жүзеге асырады.

Мамандарды ұсынымдарын есепке отырып, арнаулы білім берудің қажеттілігі бар әрбір баланың жеке жоспарды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымы оқушылар іс-әрекетінде (конкурстар, олимпиадалар және эстетикалық конкурстар, көшірмелер және басқалар) қатысады.

Отандық және шетелдік тәжірибені зерделеу мектепке дейінгі тәжірибелерді қарастырады, жинақтаумен, таратумен және енгізумен айналысады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмекті жүзеге асырады.

Білуге міндетті:

1)Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Неке және отбасы туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңдары және Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын пайымдайтын өзге де нормативтік құқықтық актілері;

2)мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

3)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұны мен құрылымы;

4)мектептің ішкі тәртіп ережелері;

5)педагогика және психология, дарынды дамытуды қолдаудың психологиялық-педагогикалық процестері, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу процестері, санитариялық ережелер;

6)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар;

7)дербес зерделеудің негіздері, іздеу сабақ тәртібінің, сабақ жүйесінің және сабақты жүргізу, ортақ жұмыс істеу жағдайлары, санитариялық жағдайлар мен нормалар.

Білікті маман қойылатын талаптар:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі немесе техникалық және кәсіптік негізгі орта білім немесе жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі және (немесе) техникалық және кәсіптік педагогикалық білім немесе педагогикалық қайта даярлығы растайтын құжат, жұмыс істеуге талаптар қойылмайды;

2. және (немесе) білімділігінің жоғары деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі тәрбие ұйымы тәрбиешісі лауазымына жұмыс істеу: педагог-модератор және педагог-сарапшы үшін кемінде 2 жыл, педагог-зерттеуші үшін кемінде 3 жыл, педагог-шебер үшін - 5 жыл;

3. және (немесе) білікділігінің орта деңгейі болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі лауазымында жұмыс істеу: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін - кемінде 3 жыл, педагог-зерттеуші үшін-кемінде 4 жыл.

Тиісті санатты алу үшін қызметкерлерге ұсынылатын білікті талаптары:

1) "педагог":

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияны жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейдегі тиісті білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- ата-аналармен немесе өзге заңды өкілдерімен ынтымақтастық жүзеге асыру;
- жүйелемелік жұмысты қолға алу;
- балаларды, тірек қозғалу ерекшелігі бар балаларды дамытуда диагностика жүргізу;
- білім беру ұйымы деңгейінде іс-шараларға қатысу;
- кәсіби-педагогикалық анализ дағдыларын меңгеру, сапалы білім беру ресурстарын қолдану.

2) "педагог-модератор":

- "педагог" біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес;
- балалардың мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде білу және жас ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жаңа тәсілді жүзеге асыру;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- интерактивтік әдістер мен технологияларды қолдану;
- мұғалімдік, кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау, білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысуға ынталандыру болады.

3) "педагог-сарапшы":

- педагог-модераторлар ұйымының жалпы талаптарына сәйкес;
- тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген білім, білік және дағдыларды игеруін қамтамасыз ету;
- перспективалық жоспар мен циклограмманы әзірлеу;
- балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тестін білу;
- балалармен жеке жұмыс дағдыларын дамыту;
- балалардың мүмкіндік, қызығушылығын қолдауын жүзеге асыру;
- кәсіптестік бірлестіктерінің, семинарларының, конференцияларының қызметіне қатысу;
- өзінің кәсіби біліктілігін арттыру;
- ұйымдастырушылық оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму бағыттарын айқындау; білім беру ұйымы

зияткерлік, дене/ұлттық зияткерлік ойын және әріптестерінің болуы, дене/ұлттық зияткерлік конкурстарға жарыстарға қатысушыларының болуы;

4) "педагог – зерттеуші":

- "педагог-сарапшы" біліктілігіне ие болатын жалпы талаптарға сай-ақ;
- аудандық, қалалық әдістемелік бірлестіктерге, семинарларға, конференцияларға қатысуға қатысу;
- балаларды зерттеу әдістемесін меңгеру;
- балалардың қалыптық, ерекшелік бойынша жеке жұмысын жүзеге асыру;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру;
- тәрбиеленушілер мен сөйлеу және қозғалысының кеңірек іс-әрекет жасау дағдыларын дамытуды;
- мектепке дейінгі жастағы балаларды сауықтыру мен оқытудың жаңа тәсілдерін қолдану;
- дене, ұлттық зияткерлікке мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын бойынша әдістемелік ұсынымдарды болуы;
- сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын білу, тәрбиеленушілерді зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету, тәлімгерлікті жүзеге асыру және дене, ұлттық зияткерлік педагогикалық қызметкерлікті дамыту стратегиясын айқындау, облыс/республикалық деңгейде бір кәсіптік тәжірибені жинақтау;
- облыс/республикалық деңгейде бір кәсіптік зияткерлік конкурстарға, жарыстарға қатысушыларының болуы;

5) "педагог-шебер":

- "педагог-зерттеуші" біліктілігіне ие болатын жалпы талаптарға сай-ақ;
- облыстық және республикалық немесе халықаралық зияткерлік семинарларға, конкурстарға және конференцияларға қатысу;
- пән бағдарламасын, тәрбие және оқыту әдістемелерін әзірлеу дағдыларын меңгеруді;
- білімгерлердің жеке, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын жүзеге асыру;
- РОӨС-те мәдениетке, жаратылыстану-ғылыми, оқу-әдістемелік бірлестіктерге мүшелік (тең мүшелік) немесе жетекшілік бағдарламасы болуы тиіс;
- жоғары дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;
- тәлімгерлікті жүзеге асыру және облыс деңгейінде кәсіби қызметкерлік мектебі дамытуды жоспарлау, республикалық және халықаралық конкурстарға қатысушысы болу немесе республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушыларын дайындау;

Пікірімді таныстым:

(Шаяхметова М.Ж.)

жеке қолы

қызметкердің аты-жөні