

Ясли – сад №39 «ДОСТЫК»

**Отчет о работе за первое полугодие 2021-2022 учебного года
наставника молодого педагога.**

**Подготовила: учитель русского языка
Д.У.Тайжанова**

Г.АКТОБЕ

полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать. Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно- тематическому планированию. Оказана помощь при проведении открытых занятий, различных мероприятий с детьми. Занятие является основной формой организации учебного процесса. Поэтому было проведено:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность воспитанников;
- речь педагога и ее значение;
- воспитывающая сторона занятия;
- взаимоотношение педагога и детей.

Педагог работает над проблемой по театрализованной деятельности дошкольного возраста. По педагогической проблеме собран интересный материал: изготовлены дидактические игры, разработаны комплекс познавательных занятий, игр, развлечений, совместных мероприятий с родителями, адаптивная программа «Волшебный мир театра»

За истёкший период Мухамеджанова Г.У. провела интегрированное открытое занятие «Дары осени». Повышает профессиональный уровень: проводит консультации, доклады на педсовете, конференциях. Прошла курсы

повышения квалификации «Өрлеу»: «Проектирование предметно пространственной развивающей среды дошкольной организации на основе ее качества»

Большое значение уделяется конечно же работе с родителями. Галия Умерсериковна нашла общий язык с родителями, привлекает их к учебно – воспитательному процессу.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической деятельности
- в применении теоретических знаний в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных видов деятельности

работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах направить работу на изучение и практическое применение эффективных

Вывод:

Период адаптации прошел успешно. Молодому специалисту оказана помощь администрацией, наставником, поддержка коллег.

Задачи на следующий учебный год:

- продолжать работу над повышением компетентности молодого специалиста.
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы