

Требования к интегрированному процессу:

- Материал для изучения должен быть четко продуман, сжат и скомпонован с целью внедрения разных образовательных областей и приемов.
- Все используемые материалы, приемы, виды деятельности должны быть логически взаимосвязаны на каждом занятии для того, чтобы материал был изучен качественно.
- Должно быть использовано много содержательной информации.
- Материал должен быть изложен для детей в доступной форме и преподноситься систематически, с целью закрепления детских представлений.
- Необходимо помнить о том, что ОУД должна соответствовать возрастным категориям детей (ИМП).

Подходы к постановке целей

- ▶ Ознакомить детей с живой и неживой природой.
- ▶ Ознакомить детей с геометрическими фигурами.
- ▶ Дети умеют отличать живую природу от неживой природы.
- ▶ Дети знают название геометрических фигур и умеют распознавать их.

На какие вопросы Вы должны

ответить?



- Что делал ребенок?
- Что выучил ребенок?
- Каковы результаты деятельности воспитанника?

Ошибка 1

педагоги ставят цель не на обучающегося

- ▶ Ознакомить детей с геометрическими фигурами.
- ▶ Какой результат работы ребенка мы увидим? Чему конкретно научится ребенок?



Ошибка 2- Цели «размытые»

«Дети получают представление об однородных предметах, близких по величине, форме, цвету»

«Такие формальные цели- это уход от ответственности за их достижение»

Какой результат работы ребенка мы увидим? Чему конкретно научится ребенок?

Цели должны иметь СМАРТ критерии

- ▶ S-specific- четкие
- ▶ M-measurable-измеряемые
- ▶ A-attainable- достижимые
- ▶ R-realistic, result-oriented, relevant-реалистичные, ориентированные на результат, а не просто действия, релевантные
- ▶ T-time-bound-ограниченные временем

Пример СМАРТ цели

Образовательная область «Познание»

Дети смогут сгруппировать предметы по определенным признакам

- ▶ Четкая
- ▶ Измеримая
- ▶ Достижимая
- ▶ Релевантная, реалистичная и направленная на результат
- ▶ Имеющая временные рамки

Какие глаголы мы используем для определения цели?

- ▶ Нужно использовать глаголы, действия которых мы можем *увидеть, прочитать или услышать*
- ▶ Например
- ▶ Дети смогут написать.....
- ▶ Дети смогут классифицировать...
- ▶ Дети смогут сравнить.....
- ▶ Дети смогут назвать ...
- ▶ Дети смогут перечислить ...
- ▶ Дети смогут составить ...
- ▶ Дети смогут решить ...
- ▶ Дети смогут сконструировать