№39“Достык”
мектепке дейінгі ұйымы
“ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ”
адамгершілік-рухани білім беру бағдарламасы бойынша пилоттық білім беру мекемесі

Меңгеруші: А.Ж.Уркимбаева

№39 "Достық" мектепке дейінгі ұйымы "ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ" рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша пилоттық білім беру мекемесі

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігінің
2014 жылғы 20 тамыздағы №356 бұйрығы
Ақтөбе облысы білім басқармасының
2014 жылғы 9 қазандағы №958 бұйрығы
Ақтөбе қаласының білім бөлімінің
2014 жылғы 15 карашадағы № 931 бұйрығы
Ақтөбе қаласы МКҚК №39 "Достық" МДҰ-ның
2014 жылғы 20 қарашадағы №98 бұйрығы

Жұмыстың негізгі бағыттары:

- «Өзін –өзі тану» РАБ біртұтас педагогикалық үдеріске енгізу;
- мектепке дейінгі балалар жан-жақты дамуы үшін рухани-адамгершілік құндылықтардың кеңістігін қалыптастыру;
- білім беру және қосымша білім беру салаларымен “Өзін-өзі тану” РАБ интеграциялау;
- мектеп жасына дейінгі балалардың «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасы арқылы даму қажеттіліктерін арттыру;

LOGO

№39 «Достық» МДҰ толық күн тәртібімен, кесте бойынша апталық бес күндік жұмыс

МДҰ-да оқу-тәрбие жұмысы 3-6 жастағы балалармен 10 топта жүргізіледі, 8 топта мемлекеттік тілде, 2 топта орыс тілінде:

Ортаңғы топтар – 4

Ересектер тобы – 3

Мектепалды даярлау тобы – 3

ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ – 280

"Өзін-өзі тану" пәні мектепалды топтарында жүргізіледі – 90 бала

Мектеп жасына дейінгі 6 топта рухани-адамгершілік білім беру интеграцияланып жүргізіледі.

№39 "Достық" МДҰ іс-әрекетіне басшылық "Бөбек" ҰҒПББСО адамның үйлесімді даму Институтының пилоттық білім беру ұйымдарының ережесі негізінде.

МДҰ шығармашылық тобын құру

3 жылға арналған стратегиялық даму жоспары

ПИЛОТТЫҚ ҰЙЫМНЫҢ ПАСПОРТЫ

2014-2022 оқу жылдарына МДҰ ұжымымен жұмыс жоспары құрылды.

ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫНЫҢ ЖҰМЫС БӨЛІМДЕРІ:

- балалармен;
- ата-аналармен;
- педагог, қызметкерлермен
- МТБ- ны, пәндік-дамытушы ортаны толықтыру

Пилоттық ұйым Ақтөбе облыстық білім басқармасымен келісімді, ОҒПО және «ӨРЛЕУ» БАҰО АҚ тығыз байланысты жұмыс жүргізеді.

РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕ БЕРУДЕ ОТБАСЫ МЕН МДҰ АРАСЫНДА БАРЛЫҚ СУБЬЕКТІЛЕРДІ ҚАМТУ:
ПЕДАГОГ- ТӘРБИЕЛЕНУШІ – АТА-АНА

ОТБАСЫ КҮНІ

ОТБАСЫ ТӘРБИЕСІНЕ БАЙЛАНЫСТЫ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТАҚЫРЫБЫНА СЕМИНАР

АТА-АНАЛАР КЛУБЫ

АШЫҚ ЕСІК КҮНІ, ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АҒАРТУ ЖҰМЫСТАРЫ

БІРІККЕН ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖОБАЛАР, КӨРМЕЛЕР, АКЦИЯЛАР

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША №39 «ДОСТЫҚ» МДҰ -да ОҚУ-ТӘРБИЕ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ 2014-2015 ОҚУ ЖЫЛЫ

- Балаларымен жұмыс
- Ата-аналармен жұмыс
- Педагогтармен жұмыс
- Материалдық – техникалық негіз
- Қызметкерлермен жұмыс
- БАСҚА ҰЙЫМДАРМЕН БАЙЛАНЫС ЖҰМЫСТАРЫ

Ай	Балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Педагогтармен жұмыс	Қызметкерлерімен жұмыс	Материалдық – техникалық [illegible]	Семинарлар
Қыркүйек	«Менің ата-анам бәрінен артық!» шығармашылық көрмесі	«День семьи» «Білімпаздағы жарасқан» Мектепалды топтардағы байқау	«Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа рухани-адамгершілік тәрбие беру» кеңес		Стендтерге материалдарды дайындау, эскиздерді жасау	«Адамдықтың асыл күті» Ақтөбе облысы білім басқармасы жанындағы баяндамалар. Олешко Л.И.
Қазан	«Жалпы адамзаттық құндылықтар – Дұрыс әрекет» апталығы	«Табиғат сыйы - тамаша» шығармашылық көрмесі «Даналық сөздер» буклет	«Өзін-өзі тану» - әлемді тану бағдарламасы. А.Бергалиева, В.Чипегина	«Қарты бардың – қазынасы бар» Қызметкерлерге концерт	Топтарда «Өзін-өзі тану» бұрышын ұйымдастыру, жаңарту	«Бөбек» маған үлкен әсер қалдырды» МДҰ-ғы семинар 12.11.2014
Қараша	«Мейірімділікті табиғаттан үйренейік!» ҰОІӘ-нің ашық қаралымы. Ересектер, мектепалды даярлық топтар	«Балаларға жүрегімізді ұсынамыз» клуб с родителями 14.11.2014	Педсовет 20.11.2014 Өндірістік кеңес 22.11.2014 «Мудрые правила» психолог	«Абайдың қара сөздері» рухани-адамгершілік түсініктер туралы кеңес	Стендтерді жасау- 179840 тг	19.11.2014 «Өрлеу» БАО облыстық семинар

[illegible]	[illegible]	Анкетирование с психолога	«Өзін-өзі тану» РАБ [illegible]	Тестирование психологи	[illegible]	[illegible]
Қаңтар	«Үш тілдің патшалығы» интеллектуалды ойын ағылш тілі мұғалімі «Жалпы адамзаттық құндылықтар – Қиянат жасамау» апталығы	С.Назарбаеваның туған күніне арналған құттықтау буклет психолог	«Қарлы әлем патшалығы» байқау «Даналық сөздер» буклет психолог	тексерсоналымен анкетирование психолог	Электронды қазақ үй 1200 аудио /ертегілер, күйлер,өлеңдер 10.000	21.01.2015 «Өрлеу» БАО облыстық семинар
Ақпан	«Сахнаның төрінде-ертегілер елінде..» сайысы. РАБ театр іс-әрекетіне интеграциялау «Жалпы адамзаттық құндылықтар –Ішкі тыныштық» апталығы	11.02.2015 жыл «Балаларға жүрегімізді ұсынамыз» клуб с родителями	С.Назарбаеваның туған күніне арналған жылжымалы папкалардың байқауы сурет көрмесі, психолог	«Бақытымыздың 5 саражолы» рухани-адамгершілік тәрбиеге бағытталған дөңгелек үстел	«Даналық әліппесі» инновациялық сөйлейтін қалам комплект	ОҢПО Облыстық семинар «Өзін-өзі тану» РАБ экологиямен интеграциялау 06.02.2015

Наурыз	[illegible] ертеңгіліктер [illegible] ересек және [illegible] топтарындағы спорттық сайыс 17.03.2015	«Махаббаттың [illegible] «Армысың, Әз Наурыз!» [illegible] ұлттық [illegible]	[illegible] педагогтар спорттық сайыс 18.03.2015 [illegible]	[illegible] сайыс 06.03.2015	Электрон [illegible] үй 1100 [illegible] ертегілер, [illegible] кітаптар 120 000 тг	[illegible] Облыстың семинар «Өзін-өзі тану» РАБ [illegible] беру [illegible] интеграциялау
Сәуір	«Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан»шығармаш ылық жұмыс психолог	«Жақсылық –жан азығы» Ашық есік күні	«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік құндылы ықтар бойынша педагог тармен іскерлік ойын	«Көктемнің мейірімді аптасы» экологиял ық акция		«Өрлеу» БАО облыстық семинар
Мамыр	04.05.2015 А.Молдағұлованың мемориалді мұражайына топсеруен. 06.05.2015 «Отанымды сүйемін» спорттық-музыкалық фестиваль	08.09.2015 «Патриоттық өлеңдер» педагогтар мен байқау	Оқу-жылындағы рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын орындалуын қорытындылау	04.05.2015 Соғыс ардагерлер ге «Қайырымы дылық акциясы»	«Көркейе бер, туған жер!» ойын аланда рын абаттанды ру	«Венский бал» қайырымды лық балы (қалалық балабақшалар арасында)

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША

Балаларымен жұмыс

Жалпы адамзаттық құндылықтар бойынша АПТАЛЫҚТАР

Ашық сабақтар

Байқаулар, көрмелер, ертеңгіліктер

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША

Балаларымен жұмыс

Жалпы адамзаттық құндылықтар бойынша АПТАЛЫҚТАР

Ашық сабақтар

Байқаулар, көрмелер, ертеңгіліктер

ҚР ЖМБС білім беру салалары және «Өзін-өзі тану» РАБ интеграциялау

«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Денсаулық» білім беру саласымен интеграциялау:

Тақырыптары:

"Ауа, күн және су біздің достарымыз"

"Айболитке қалай көмектестік",

"Қайырымды қар марафоны"

Үлгілік оқу іс - әрекеттері:

"Татуласу сайысы"

"Дәрумендер кеңесі"

"Менің сезім достарым"

"Пайдалы және зиянды әдеттер"

"Анамның көңіл-күйі болмаған кезде"

«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Қатынас» білім беру саласымен интеграциялау:

«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Таным» білім беру саласымен интеграциялау:

Үлгілік оқу іс-әрекеттері:

«Құстар біздің досымыз»

«Отбасы дәстүрлері»

«Қоржынның сыйы»

«Күн шуағында»

«Мейірімді мысығым»

«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Шығармашылық» білім беру саласымен интеграциялау:

Үлгілік оқу іс-әрекеттері:

«Мен бақытты бейнелеудемін»

«Менің қайырымды жүрегім»

«Күн мен жаңбырға алғысым шексіз»

«Достар мерекесі»

«Туған күнім»

«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Әлеуметтік орта» білім беру саласымен интеграциялау:

Үлгілік оқу іс-әрекеттері:
«Ата-ананың өндірісте және үйдегі еңбегі»
«Жайлауға саяхат»
«Өсімдіктің тіршілігі»
«Біздің әдемі гүлдеріміз»

Мектепке дейінгі оқу-тәрбие іс – әрекетіне ата – аналарды тарту
Ата-аналар жиналысы
Театрландырылған қойылымдар
Педагогика лық мейманхана
Бірлескен науқандар
Бірлескен шығармашы лық жұмысқа қатысу
Ата-аналардың жобалық жұмыстарға қатысуы

«Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесіне 4 k моделіндегі креативтілік дағдысын енгізу жолдары».

МКҚК №39 «Достық» МДҰ әдіскері,
Педагогикалық шеберлік орталығының тренері
Гүлсайран Борантайқызы Ұзақбай

Балабақша және мектепалды даярлық тобының тәрбиешілеріне арналған «4 К Моделі негізінде үздік ҰОҚ» атты облыстық қашықтан өткен байқау нәтижелерін

Күшті тұстары:

- Ұсынылған жұмыстың әртүрлілігі (жұмыс бағыты, тақырыбы);
- ҰОҚ мақсатын смарт критерийге сәйкес құрастыра білуі;
- Бес білім беру саласы бойынша барлық ҰОҚ 4 К моделіндегі дағдылардың енгізілуі;
- Әр түрлі шығармашылық әдіс тәсілдердің қолданылуы (зерттеу жүргізу, мнемокесте, табиғи қалдық материалдармен жұмыс жасау, дәстүрден тыс сурет салу технологияларын қолдану т.б)

Әлсіз тұстары:

- Тәрбиешілердің нормативтік құқықтық құжаттарды толық меңгермеуі. (Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты ҚРБҒМ 2020 жылы 5 мамырдағы №182 бұйрықпен бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы ҚРБҒМ 2020 жылы 24 қыркүйектегі №412 бұйрығы. Әдістемелік нұсқаулық хат Өтпелі тақырыпты таңдай білу);
- ҰОҚ жоспарлауда жаңа технологиялардың аз қолданылуы және ойын тапырмаларының мақсатқа ішінара сәйкес келуі;
- Оқыту және тәрбиелеу процесіне 4 К моделін енгізуде креативтілік, сыни ойлау дағдыларының қамтылмауы.

Креативтілік дегеніміз – жаңа өнім немесе шығармашылық ойлаудың қорытындысы деп айтуға болады.

«Креативтілік» – ол тез ойлап табу, жаңалық ашу, аяқ астынан ақыл табу, интеллектуалдық биіктік, ұшқыр ойлылық деп анықтама берсек те болады. Креативтілік — нәтижеге жетуге бағытталған, адамды қиялдауға итермелейді, қысылмай өз ойын айтуға мүмкіндік береді.

Креативті оқыту әдістері

Қазіргі көзқарастар бойынша, балалардың креативті қабілеттерін дамыту – білім берудің негізгі мақсаттарының бірі. Кішкентай балалар үшін оларға белгілі заттарды, құбылыстарды, оқиғаларды және т.б. ойлап табу немесе біріктіру тән.

<u>Ойлап табу әдісі</u> –белгілі бір ақыл-ой әрекеттерінің нәтижесінде балаларға бұрын белгісіз өнім жасау тәсілі. Әдіс келесі тәсілдер арқылы жүзеге асырылады:

а) жаңа объектіні құру мақсатында бір объектінің сапасын екіншісінің қасиеттерімен алмастыру;

б) басқа ортадағы объектінің қасиеттерін іздеу;

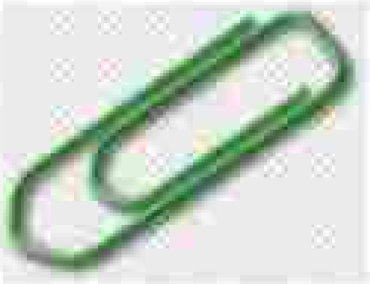
в) зерттелетін объект элементінің өзгеруі және жаңа, өзгертілген объект қасиеттерінің сипаттамасы

"Егер де..." әдісі. Балаларға, егер әлемде бірдеңе өзгерсе, не болады, мысалы: сандар, сөздер жоғалып кетеді; барлық үйлер үшбұрышқа айналады; жыртқыштар шөп қоректі болады; барлық адамдар айға көшіріледі және т.б. осындай тапсырмаларды орындау балалардың қиял қабілетін дамытып қана қоймай, сонымен қатар нақты әлемнің құрылымын, оның барлығымен өзара байланысын, түрлі ғылымның іргелі негіздерін жақсы түсінуге мүмкіндік береді.

Тапсырма: төменде көрсетілген заттарды қайда және қалай қолдануға болады? Сіз өз идеяларыңызды, чатқа жаза аласыз.

аяқ киім шнуры

степлер



қағаз қыстырғыш,

шаш түйреуіші

Тапсырма: Берілген сурет бойынша соңы қуанышты аяқталатын ертегі құрастырыңыз.

- **«Саусақ театр» ойыны**

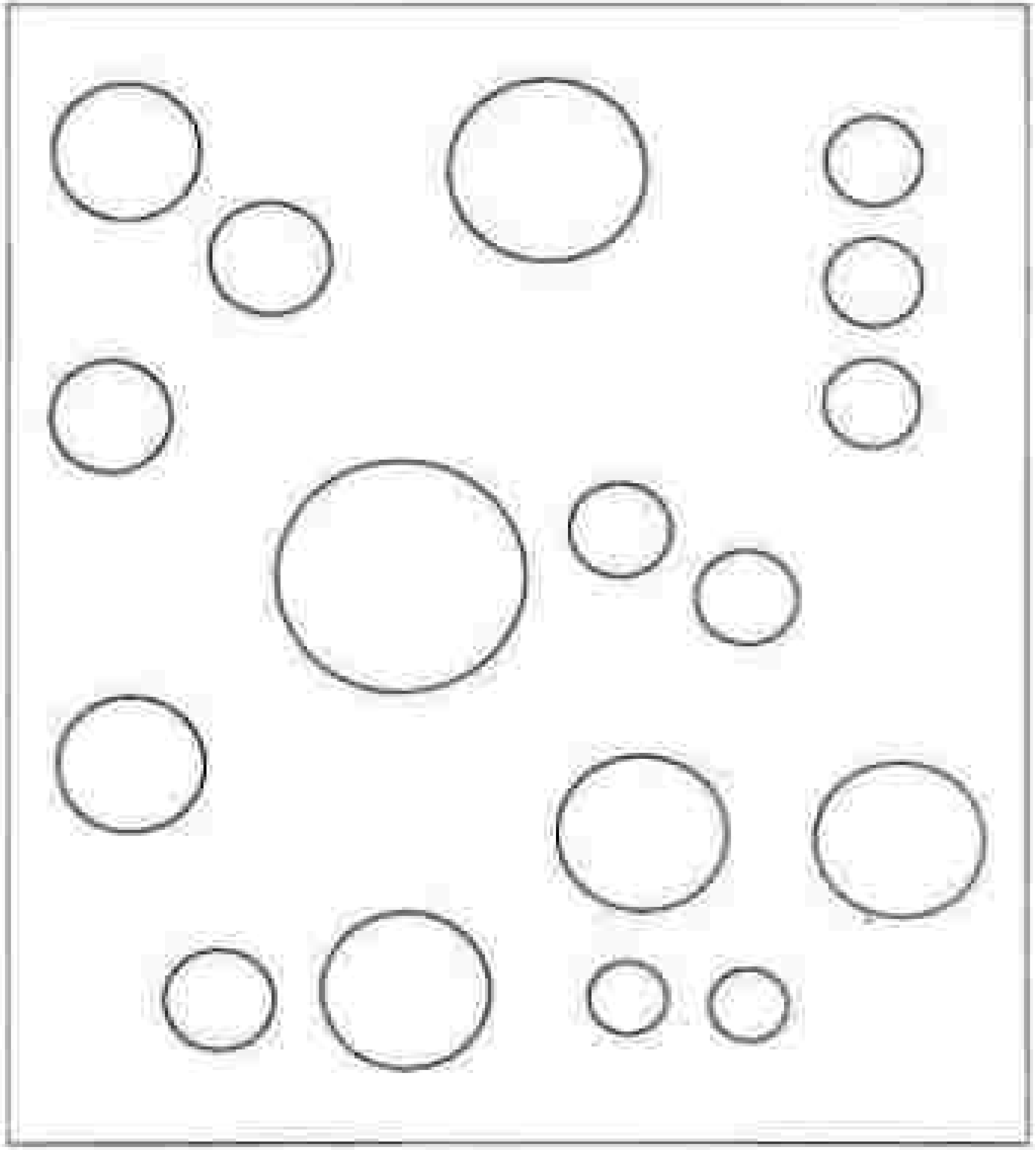
Қолда бар материалдарды пайдаланып бір ертегі кейіпкерін жасаңыз.

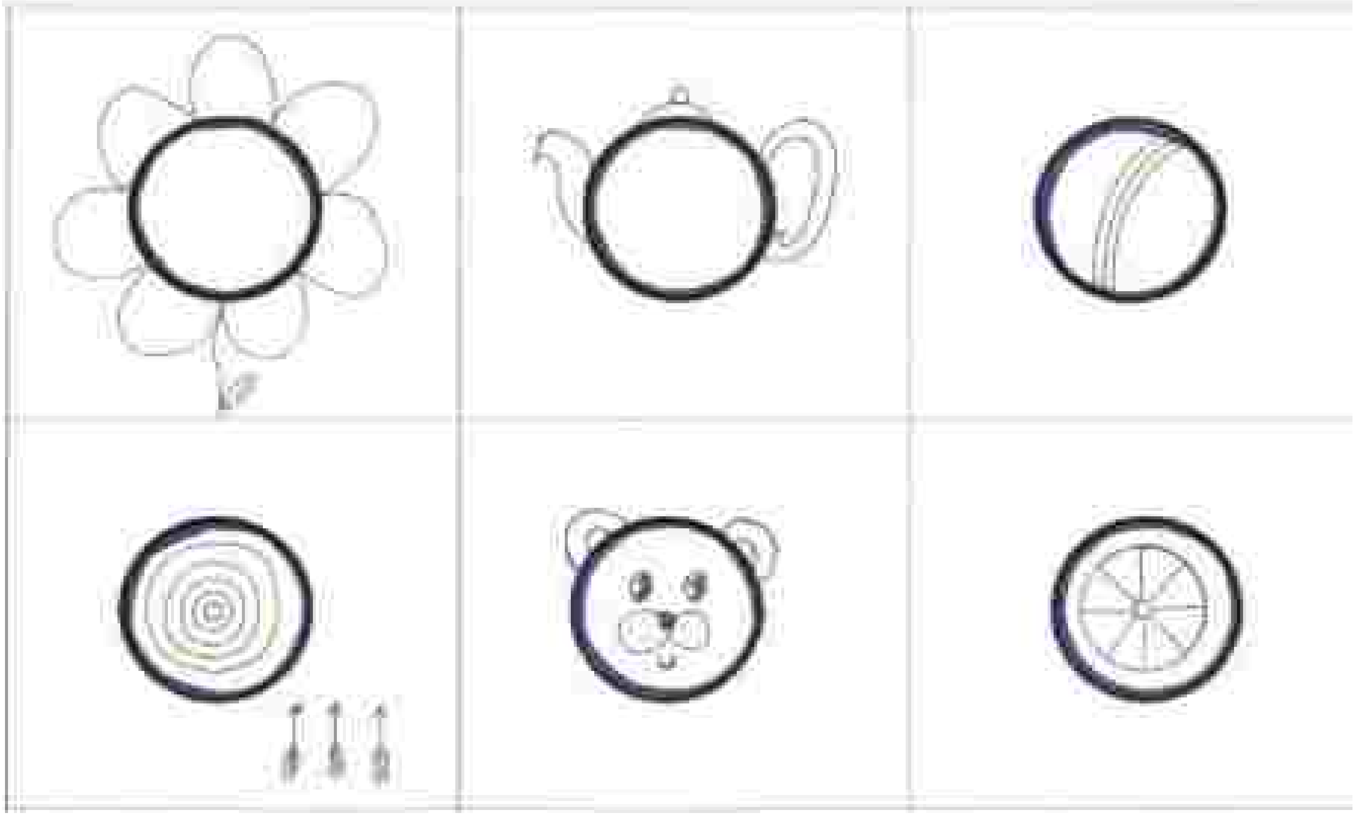
Кейіпкерлер қандай рөлдерде ойнайтындығын ойланып, ертегі желісін құрастырыңыз.

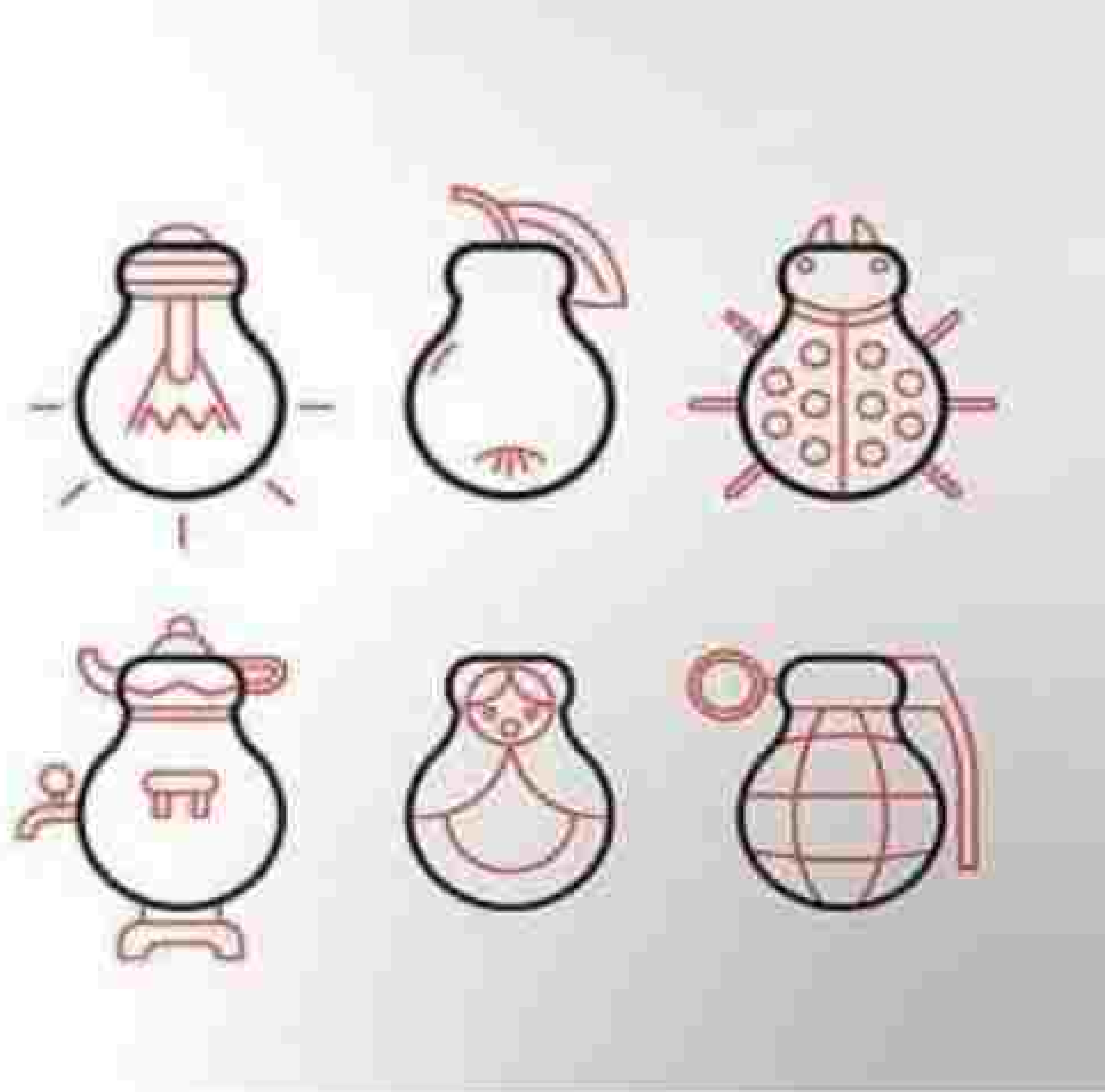
«Ертегі жануар/өсімдік» ойыны.

Шындыққа сай келмейтін қиял-ғажайып жануар/өсімдік ойлап табыныз. суретін салыңыз. Өзіңіздің суретіңізге атау беріңіз. Көршіңізден шынайы жануарға/өсімдікке сәйкес келетін белгілерін табуын ұсыныныз.

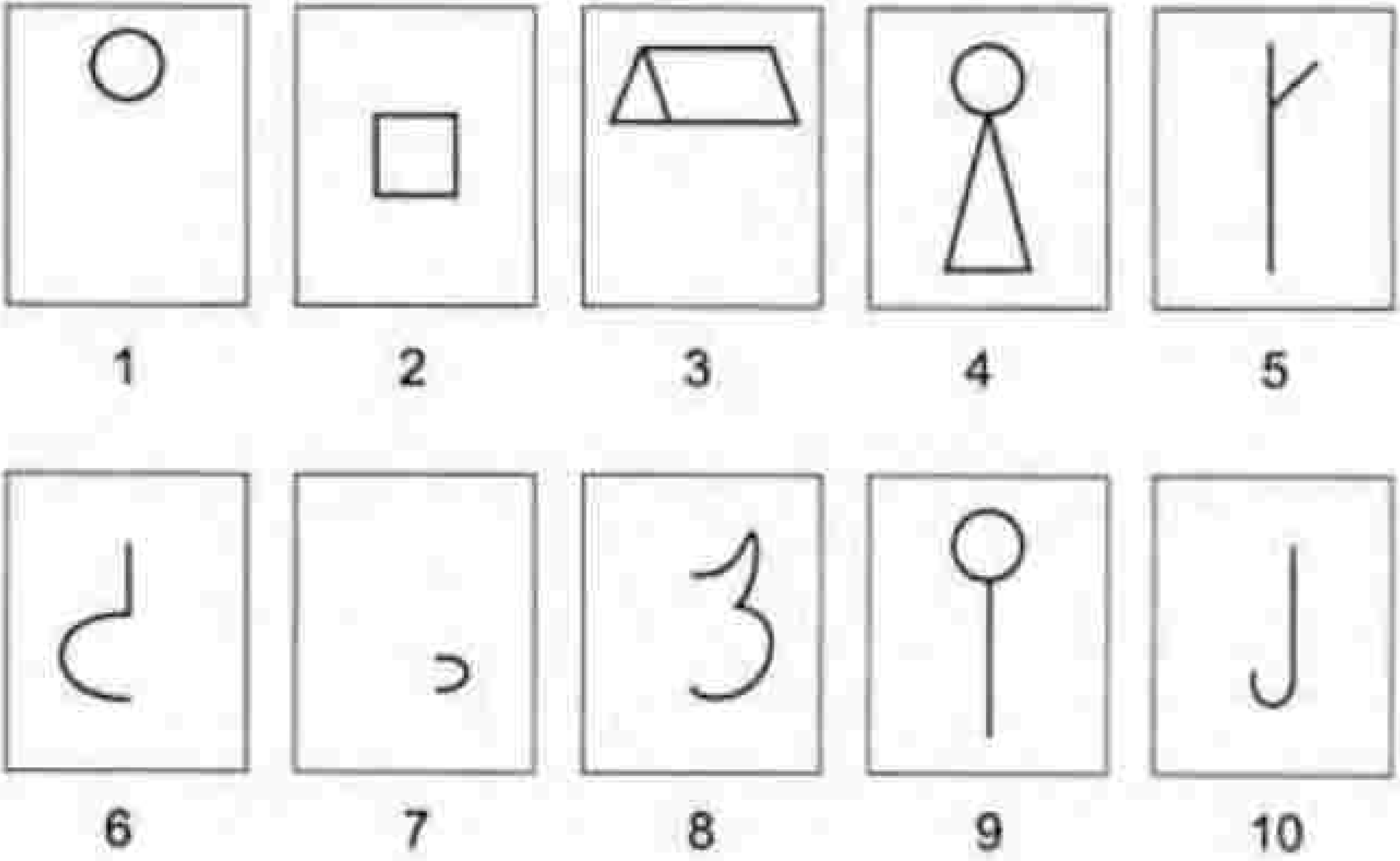
Креативтілік -бұл адамның жаңа идеяларды құруға және жүзеге асыруға мүмкіндік беретін шығармашылық қабілеті.







Ойлан, тап???



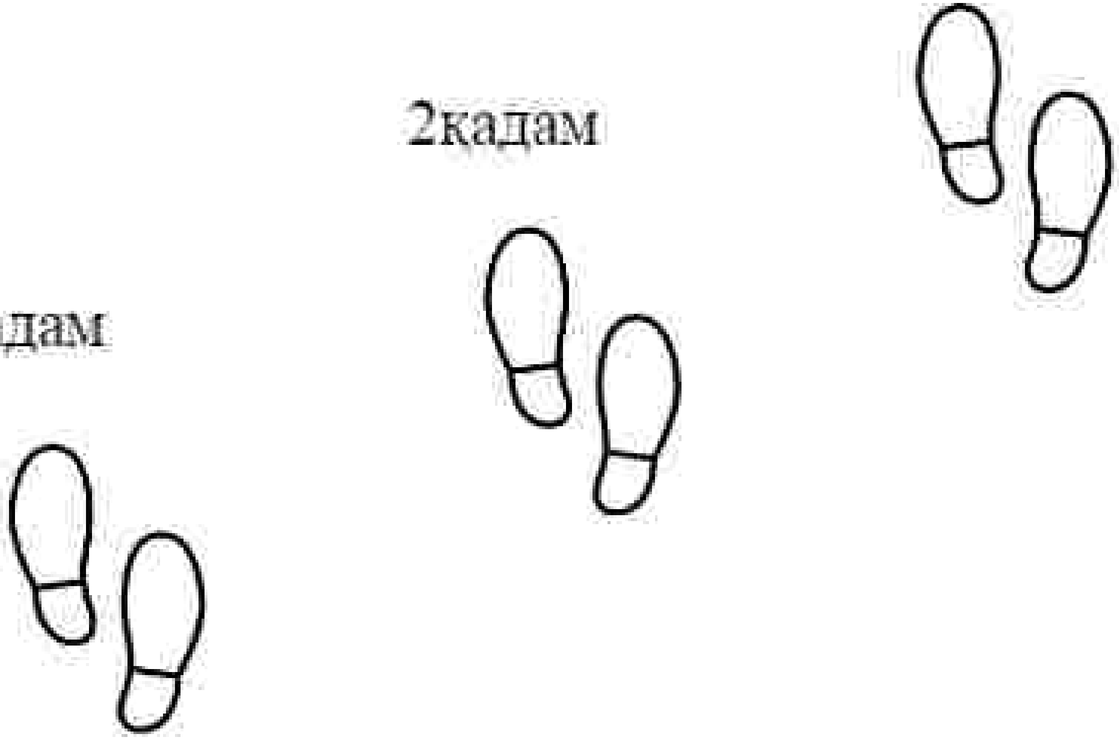
«3 нақты қадам» әдісі

Тәрбиелеу және оқыту тәжірибесінде нені жақсарту керек?

3қадам

2кадам

1қадам



«Мектеп жасына дейінгі балалардың 4 К моделіндегі креативтілік, сыни ойлау дағдыларын дамыту» облыстық әдістемелік семинары

Қайырлы күн құрметті педагогтар!!! Бүгінгі қашықтан өткізгелі тұрған семинарда баршаңызды көргеніме өте қуаныштымын.

Балабақша және мектепалды даярлық тобының тәрбиешілеріне арналған «4 К Моделі негізінде үздік ҰОҚ» атты облыстық қашықтан өткен байқау нәтижелеріне тоқтала кететін болсам, ҰОҚ жоспары 4 критерий бойынша бағаланған болатын.

1. ҰОҚ өтпелі тақырыптың мазмұнына және балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкестігі

2. SMART форматында оқыту мақсатын құру

3. ойындар мен тапсырмалардың оқу мақсаттарына сәйкестігі

4.ҰОҚ-де 4К моделінің барлық құзыреттерін қолдану

Күшті тұстары, яғни оң нәтиже берген:

- Ұсынылған жұмыстың әртүрлілігі.
- Ойындар мен тапсырмалардың смарт мақсатқа сәйкестігі байқалады.
- Бес білім беру саласы бойынша барлық ҰОҚ 4 К моделіндегі дағдылардың енгізілуі
- Әр түрлі шығармашылық әдіс тәсілдің қолданылуы (зерттеу жүргізу, мнемокесте, табиғи қалдық материалдарымен жұмыс жасау, дәстүрден тыс сурет салу технологияларын қолдану т.б)

Әлсіз тұстары:

- Тәрбиешілердің нормативтік құқықтық құжаттарды толық меңгермеуі. (Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты ҚРБҒМ 2020 жылы 5 мамырдағы №182 бұйрықпен бекітілген, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы ҚРБҒМ 2020 жылы 24 қыркүйектегі №412 бұйрығы. Әдістемелік нұсқаулық хат Өтпелі тақырыпты таңдай білу);
- ҰОҚ жоспарлауда жаңа технологиялардың аз қолданылуы және ойын тапсырмаларының мақсатқа ішінара сәйкес келуі;
- Оқыту және тәрбиелеу процесіне 4 К моделін енгізуде креативтілік, сыный ойлау дағдыларының қамтылмауы.

4 К моделіндегі жаңашылдық дағдыларын еске түсіріп зум платформасындағы чатқа жазып өтейік?????

- Сыни ойлау;
- Коммуникация
- Креативтілік
- Командалық жұмыс

Оқу және жаңашылдық дағдылары ол балалардың зейінін шығармашылыққа, қарым қатынасқа, сыни ойлау мен ынтымақтастыққа бағыттайтын дағдылар. Балаларымызды болашаққа дайындауда шығармашылық, сыни ойлау, қарым қатынас және бірлесіп әрекет ету мәселелеріне назар аударуымыз қажет.

Көптеген зерттеушілер осы дағдыларға қызығушылықты да қосады, бірақ ол дағды емес, сапа, яғни адамның жеке қасиеті болып табылады.

Әрбір педагог тырысу керек, балаларды дағдыландыруға:

- Өз бетімен, жұппа топта, жоғары технологиялық кеңістік ортада ойнауға қабілетті болуды;
- Педагогтермен және басқа балалармен өзара әрекеттестікке қабілетті болуды;
- Икемді және креативті ойлауға қабілетті болуды үйретуі тиіс.

Білім беру ұйымдарының алдында күрделі міндет тұр. Ол саналы ойлайтын, жан-жақты дамыған, бәсекеге қабілетті, креативті ойлайтын, ертеңгі күні қоғамда өз орнын табатын жеке тұлғаны тәрбиелеу.

Жалпы Креативтілік дегеніміз не? Бұл сұраққа жауап бар ма сіздерде???

<u>**«Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесіне 4 k моделіндегі креативтілік дағдысын енгізу жолдары».**</u>

Креативтілікті дегеніміз – жаңа өнім немесе шығармашылық ойлаудың қорытындысы деп айтуға болады.

«Креативтілік» – ол тез ойлап табу, жаңалық ашу, аяқ астынан ақыл табу, интеллектуалдық бiлiктiк, ұшқыр ойлылық деп анықтама берсек те болады. Креативтілік — нәтижеге жетуге бағытталған, қиялдауға итермелейді, қысылмай өз ойын айтуға мүмкіндік береді.

Р.Стеренбергтің пікірі бойынша креативтілік орынды жерде тәуекелге бара білу қабілеті, кедергілерді жеңе білу, айқын емес нәрсеге, белгісіздікке төзіммен қарау, қоршаған ортаның пікіріне қарсы тұра білу. <u>Шығармашылық орта</u> болмаған жағдайда креативтілік қабілеттің көрінуі мүмкін емес.

Креативті оқыту әдістері Қазіргі көзқарастар бойынша, балалардың креативті қабілеттерін дамыту – білім берудің негізгі мақсаттарының бірі. Кішкентай балалар үшін оларға белгілі заттарды, құбылыстарды, оқиғаларды және т.б. ойлап табу немесе біріктіру тән.

<u>**Ойлап табу әдісі**</u> –белгілі бір ақыл-ой әрекеттерінің нәтижесінде балаларға бұрын белгісіз өнім жасау тәсілі. Әдіс келесі тәсілдер арқылы жүзеге асырылады:

а) жаңа объектіні құру мақсатында бір объектінің сапасын екіншісінің қасиеттерімен алмастыру;

б) басқа ортадағы объектінің қасиеттерін іздеу;

в) зерттелетін объект элементінің өзгеруі және жаңа, өзгертілген объект қасиеттерінің сипаттамасы

"Егер де..." әдісі. Балаларға, егер әлемде бірдеңе өзгерсе, не болады, мысалы: сандар, сөздер жоғалып кетеді; барлық үйлер үшбұрышқа айналады; жыртқыштар шөп қоректі болады; барлық адамдар айға көшіріледі және т.б. осындай тапсырмаларды орындау балалардың қиял қабілетін дамытып қана қоймай, сонымен қатар нақты әлемнің құрылымын, оның барлығымен өзара байланысын, түрлі ғылымның іргелі негіздерін жақсы түсінуге мүмкіндік береді.

Шығармашылық қабілетті дамытуда педагогтерден құрылымды және алдын ала мақсат қоюды талап етеді, яғни балаларда мидың әртүрлі бейнелерді қалыптастыру қабілетін қажет етеді және тек өнерге қатысты ғана емес, кез келген пән аясында қолданыла алады.

Тұрмыстық деңгейде креативтілік - мақсатқа жету, жағдайды, заттар мен мән-жайларды ерекше түрде пайдалана отырып, қиын жағдайдан тапқырлықпен шығу қабілеті ретінде көрінеді. Кең мағынада -проблеманы өткір ақылмен және ерекше шешу.

Кез келген затты тез игеру үшін адамға маңызды, нақты «Үш қадам» жасау қажет. Тыңдаушылар «Үш қадам» әдісі арқылы бүгінгі семинардан алған мағлұматтар бойынша болашаққа жоспар құрып, нақты қандай қадам жасайтындарыңызды ортаға салып бір-біріңізбен бөлісуіңізді сұраймын.

“ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ”
рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша
пилоттық білім беру мекемесі

№39 "Достық"
мектепке дейінгі ұйымы

"Жаңартылған білім беру мазмұнында "Өзін-өзі танудың" маңыздылығы

Әдіскер: Г.Б.Ұзақбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту – үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы сатысы болғандықтан, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапалы болуы еліміздің болашағына оң ықпал ететін маңызды фактор болып табылады.

Жаңартылған білім беру Бағдарламасының түйінді идеялары

4К моделі

Креативтілік
Командалық жұмыс
4К
Коммуникация
Сыни ойлау

Сыни ойлау дегеніміз – әр жеке тұлғаның кез-келген жағдайдағы мәселені ойлап, зерттеп қорытып, өз ойын еркін ортаға жеткізе алуы. Балабақшадағы балалардың сыни ойлау дағдысын дамыту үшін зияткерлік ойындар ойнатып, топта пікір-таластарды және түрлі проблемалық жағдаяттарды талқылату арқылы балалардың сын тұрғысынан ойлау дағдысын жетілдіруге болады. Сыни ойлауды меңгерген бала икемді, жоспарлау мен ымыралық шешімдерді іздеуге дайын болады.

Коммуникативті –тілдік дағды

Қарым-қатынас балаларға өз идеяларын жүзеге асыруға көмектеседі. Өз идеяларын балалар ойындарда іске асырады, эмоциялар арқылы білдіреді. Отанын сүйген, елін жаудан қорғау үшін аянбай күрескен тұлғалардың, ақын-жыраулардың, билердің татулыққа, адамгершілікке, елін сүюге шақырған өлең жырлары, шешендік сөздері балалардың бойында патриоттық сезімді қалыптастырады және тілдік дағдыларын дамытады.

Креативтілік – бұл әр адамның туа біткен қабілеті. Шығармашылық ойлауды дамыту үшін балаға еркіндік беріп, өз қажеттіліктерін қанағаттандыруға мүмкіндік жасау, сәтсіздіктерді кешуге қорықпауға үйрету керек. Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту мақсатында бүлдіршіндерді облыстық патриоттық әндер байқауын, «Бақытты бала» облыстық байқауларына қатыстырып келеміз.

Командалық жұмыс

Кішкентай балалар бірлескен жұмыс үшін жаралған. Екінші немесе үшінші адам көмегімен бала түсініктерді меңгереді және өмірлік дағдыларды шыңықтырады. Командалық жұмыста және ынтымақтастықта бала басқа пікір болатынын түсінеді.

Еліміз өзінің тәуелсіздігін алғалы ана тіліміз мемлекеттік тіл мәртебесіне ие болып қанат жайып келе жатыр. Мемлекеттің болашағы біздің қандай ұрпақ өсіріп, тәрбиелеуімізге тікелей байланысты болса, мемлекеттік тілге құрмет көрсетуіміз, ана тілімізді ардақтай білуіміз де ерекше рөл атқарады.

Еліміздің болашағы бүгінгі біздің бүлдіршіндеріміз екені ақиқат. Демек, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапалы болуына ертеңгі еліміздің болашағы тәуелді.

Әрбір – қаным қазақ дейтін ұл-қыздарымыздың бойына ұлтжандылық пен отансүйгіштік қасиеттерін сіңіріп, адамгершілік қасиеттерін оятып, дұрыс тәлім –тәрбие беріп өсірсек, сонда ған еңсесі биік, еліміздің ұл-қыздары тәуелсіздіктің туын мәңгі желбірететін болады.

“Әрқайсымыздың өз жолымыз, өмірлік өз ұстанымыз бар, бірақ бәрімізге ортақ міндет – жан дүниеміздегі махабаттың сөнбейтін шырағын жаға отырып, адам болып қалу”.

С.А. Назарбаева

№39 «Достық» бөбекжай балабақшасы

«Балалардың денсаулығын нығайтуда шынықтырудың дәстүрден тыс тәсілдерін қолдану»

Дене шынықтыру жетекшісі: А.Б Тепгарин

Ақтөбе қаласы

Денсаулық – адамның табиғаттан алатын бірден-бір бағалы сыйлығы. Оны шыңдау үшін, әр адам өзінің ағзасын шамасынша шынықтырып, салауатты өмір сүруге ұмтылуға тиіс. Бұл ұмтылыс жас шағынан басталғаны өте дұрыс екенін өмірден байқауға болады.Денсаулық сақтау технологиясының мақсаттарына жету- дене шынықтыру сабақтары, денені сауықтыру жұмыстары, түрлі гимнастика, сергіту сәттері, түскі ұйқыдан кейінгі шынықтыру жаттығулары, ойындар арқылы іске асырылады. Баланың жеке бас тазалығын сақтау ережелерін қалыптастыру, дене жаттығуларын, қозғалыс ойындарын, сергіту сәттерін, табиғи әлістермен (күн, су, ауа) ағзаны шынықтыруды ұйымдастыру, пайдалы дағдыларды дарыту, зиянды әдеттерден сақтандыруды үйрету күнделікті өткізілетін іс-шара болып табылады. Технологияның бір бөлімі- сергіту жаттығулары, баланың жұмыс қабілетіне, ойлау жүйесіне игі әсер етіп, жүйкесін, сезімталдығын арттырып, денсаулығын нығайтып, зейінін тұрақтандырады. «Денсаулық сақтау» технологиясының басты шараларының бірі- шынықтыру шаралары. Балаларды «денсаулық жолдарымен»: массаждық кілемшелер, түймелі, тығынды, бұдырлақты кілемшелер, иректі тақтайша, кішкене тасты, құмды қораптармен жүргізу, бүлдіршіндердің қоршаған ортадағы температура өзгерісіне шыдамдық танытатын ағза қалыптастыру, шынықтыру шараларының негізі болып табылады.

Денсаулық сақтау технологиялары - бұл балалардың денсаулығының сақтауы және дамытуы бойынша білім беретін кеңістік жұмысының жүйесі. Денсаулық сақтау технологиялары - балалардың денсаулығын сақтау мәселесін үстірт емес, сезініп, балалардың өзіндік жеке даму ерекшеліктерін есепке алып шешу.

Тәрбиеші баланың денсаулығын сақтай отырып білім беруде ең алдымен баланың диагнозын, әлеуметтік жағдайын жақсы білу керек. Ол үшін балабақша дәрігерімен, мамандарымен және тәрбиеші көмекшісімен қарым-қатынас өте тығыз болуы тиіс. Олармен кеңесе отырып және әр баланы жеке зерттей отырып түзете білім беру жоспарын құру қажет.

Балабақшада күн кестесіне сәйкес жұмыс күнін денсаулық сақтаудың тиімді әдісі- таңғы жаттығудан бастаймыз. Ертеңгілік жаттығулардың орындалу барысында балалардың бойында шыдамдылық, шапшаңдық, дене бітімінің түзу, әрі сымбатты, жүрісінің жеңіл болуын қадағалаймыз. Жаттығулар денедегі зат алмасуын жақсартады, мойын, иық, бел, іш, арқа, балтыр бұлшық еттерін қатайтады, жүйкесін нығайтады, бала өзін-өзі сергек сезінеді, көңіл–күйі көтеріледі. Қимыл-қозғалыстар бір орында тұрып жүрумен бастап, аяқтап жүрумен аяқталады. Жаттығу түрлері ай сайын алмастырылып отырылады. Жылы күндері ауладa, салқын күндері спорт залында өткізіледі.

Технологияның бір бөлімі- сергіту жаттығулары, баланың жұмыс қабілетіне, ойлау жүйесіне игі әсер етіп, жүйкесін, сезімталдығын арттырып, денсаулығын нығайтып, зейінін тұрақтандырады. «Денсаулық сақтау» технологиясының басты шараларының бірі- шынықтыру шаралары. Балаларды «денсаулық жолдарымен»: массаждық кілемшелер, түймелі, тығынды, бұдырлақты кілемшелер, иректі тақтайша, кішкене тасты, құмды қораптармен жүргізу, бүлдіршіндердің қоршаған ортадағы температура өзгерісіне шыдамдық танытатын ағза қалыптастыру, шынықтыру шараларының негізі болып табылады. Балабақша тәрбиеленушілеріне маусым өзгешеліктеріне орай ауырудың алдын алу шаралары ретінде итмұрын шырыны мен дәрумендер, балық майы беріледі. Қыс айларында балалардың мойнына сарымсақ тұмаршалары ілінеді, қабылдау бөлмелерінде терезелерге сапынып тұрады. Балалардың денесін шынықтырудағы маңызды бөлігі – түскі ұйқыдан кейінгі жаттығулар. Көзделетін мақсат: ұйқыдан баланы біртіндеп ояту арқылы сергектікке, дене бітімінің дұрыс қалыптасуына көңіл бөліп, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. Түскі ұйқыдан кейінгі кешенді жаттығулар кең желдетілген жайлы бөлмеде классикалық музыканы, табиғат әуендерін пайдаланып жүргізіледі.

Бекітілген жоспар бойынша ата–аналар, тәрбиеші олардың тәрбиеленушілерімен бірлесен алуан түрлі спорттық сайыстар, жарыстар, «денсаулық күндері» жыл бойы өткізілуде. Мәселен, «Көңілді эстафета», «Би – спорттың отбасы», «Спорт – біздің досымыз», т.б.

Балабақшада ұлттық ойындарды үйретіп, ойнату үнемі жоспарланады. Қазақ халқының бала денесін жетілдіру әдістері, оларды қолдану жолдары әрқашан ескеріліп отырылады. Өйткені, ата-бабаларымыз балаларын ат құлағында ойнатып, жарыста жарыстырып, шабандоздыққа, отбасының тіршілігіне үйреткен. Осы ұлттық дәстүрді ұрпақтан-ұрпаққа жалғастыру мақсатында балабақшамыздың әр топтарында ұлттық нақыштағы қимыл-қозғалыстарына арналған жаттығулар мен ойындар әрдайым жүргізіледі. Балабақшамызда аудандық «Балабақшада түскі ұйқыдан кейінгі шынықтыру жаттығулары», «Мектепке дейінгі мекемеде сауықтыру-шынықтыру шараларының маңызы» атты семинарлар өткізілді. Семинар барысында педагогтармен пікір алмасып, ой бөлістік. Қазіргі уақытта мұндай жан-жақты үйлесімді дамыған адамзат тәрбиелеудің негізі мектепке дейінгі ұйымдарда күн тәртібінде қолданудан, дене тәрбиесі сабақтарын жақсартудан және оның маңызын халықтық тәрбиемен ұштастырудан қаланады. Жаңа стандарт бойынша үнемі балалардың іс-әрекетінің даму деңгейі мен берілген талаптарды орындау барысындағы көрсеткіштер шығарылады.

«Денсаулық сақтау» технологиясы бойынша бұл өткізіліп жатқан шаралар баланың аурудың алдын алуға деген алғашқы қадамы болып саналады. Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйініне келтірер болсақ, «Сау дене, ашық ақыл, адал көңіл, үшеуімен болады бақыт өмір», -деп сыршыл ақын Мағжан Жұмабаев айтқандай, мектепке дейінгі мекемелердің әрбір ісі жан-жақты жарасымды, рухани бай тәрбие берумен қатар, денсаулығы мықты болашақ өсіруге бағыттау баршамыздың міндетіміз.

Ұлы ойшыл Вергилий «Ешкім бәрін білуші де, бәрі қолынан келуші де бола алмайды» деп айтқандай, әдіс-тәсілдерді тиімді пайдаланып балаларды денсаулығын сақтауға үйрету керек.

Баланың кіші жастан өз денсаулығын күте білуге үйрете отырып, дені сау, қайратты азамат етіп шығару еліміздің мектепке дейінгі мекемелерінің оқу-тәрбие ісінде басты мақсатқа айналып отыр. Ендеше оқу-тәрбие жұмысының ұйымдастырылуы алдымен баланың денсаулығын сақтай жүргізілуге бағытталуы тиіс. Денсаулығы түзу болмаған баланың толыққанды білім мен тәрбиеге лайықты бола алмайтынына күнделікті өмірде көз жеткізіп жүреміз. Мектепалды даярлық тобында баланың денсаулығын сақтау мен нығайтуға көп көңіл бөлінеді. Өйткені дені сау бала оқу процесіне белсене араласады. Әрдайым жайдары көңіл-күйі жоғары болады. Денсаулық бұл баланың физиологиялық-психикалық мүмкіндігін толықтай анықтайтын негізгі жағдайлардың бірі.

Балалардың денсаулығы келесі факторларға тікелей байланысты болады:

- ата –ана денсаулығы;
- экология;
- өмір сүру жағдайы;
- баланың мектепке дейінгі ұйым және отбасындағы тәрбиесі.

Мектепалды даярлық тобындағы балалардың денсаулығын қалыптастыру бойынша жүргізілетін негізгі жұмыс бағыттары:

- дене шынықтыру мен сауықтыру, шынықтыру шараларының
кешенді жүйесін дамыту;
- дене мүшесінің бұзылуы мен жалпақ табанның алдын алу және түзету;
- үйлесімді қимылдық тәртіп құрылуы;
- жиі ауыратын балалармен сауықтыру шараларын ұйымдастыру.

Мейірбикенің көмегімен дене дамуында ауытқушылығы бар және жиі ауыратын балалармен сауықтыру, шынықтыру, аурудың алдын алу шараларын жүргізу.

1. Шынықтырудың дәстүрлі формалары: ауаны тазарту, су құю, далададағы қабылдау, күн сәулесімен шынығу, жалпы және жартылай су процедураларын жүргізу – ылғалды сүртіну, шаю, денеге су құйыну, тұзды алаша, жалаңаяқ жүру.

2. Ұтымды –қимылды күн тәртібін ұйымдастыру: жаттығулар, жүгіру, саусақ-би қимылдары, гимнастика, сауықтыру және алдын алу жаттығулары.

3. Өдеттен тыс сауықтыру шаралары:

- Аумен шынықтыру;
- Психогимнастика;
- Өзін-өзі сылау;
- Дене мүшелерін босаңсыту жаттығулары.

Мектепке дейінгі ұйымдардың жұмысына жаңа технологиялар енгізуде, ең алдымен бақытты балалық шақты қамтамасыз ету – бұл әрбір баланың жан-жақты және қазіргі заман талабына сай дамуына, оның көңілінің тыныштығына, денсаулығына қамқорлық жасауды басшылыққа алып алдағы уақытта мынадай қорытынды жетістіктерге қол жеткізуді көздейміз:

- Баланың кезеңде денсаулықты жоғалтпау;
- Денсаулықтың соматикалық көрсеткіштерін жақсарту;
- Гигиеналық мәдениет қалыптастыру;
- Салауатты өмір сүру салтын ұстану қажеттілігін және оған мүмкіндік туғызу;
- Дене шынықтыру тәрбиесін баланың жас және жеке ерекшеліктеріне байланысты даралау;
- Дене тәрбиесінің үздіксіз жүйесін құру.

Мемлекеттің болашағы — жас ұрпақ. «Ел боламын десең, бесігіңді түзе» демекші, бүлдіршіндердің бойына ұлттық салт-дәстүрді сіңіріп, оларды халықтың тағылымы нәрімен сусындатып, танымдық жұмыстарды жүйелі түрде жүргізу керек.

Ұлттық ойындар денсаулық сақтау технологиясында өзінің бір орнының алады. Қимыл, қозғалыс техникасымен және олардың орындалуындағы қолдануға болатын әртүрлі әдіс-тәсілдерді ұғыну. Спорттық жаттығуларға, жарыстарға, сайыстарға қызығушылықтарын арттыру. Өз қимыл- қозғалыстық мүмкіндіктерін жақсартуға ынталандырып, олардың орындалуына шығармашылық тұрғысынан қарау қажет. Әртүрлі жағдайда кеудені тік ұстауды үйрету.

Бағытты түрде физиологиялық қасиеттерді және жалпы төзімділікті, шапшаңдылықты, күштілікті, тесілкойлылықты, тепе-теңдік сезімі мен қимыл - қозғалыс координациясын дамыту. Адамгершілік, тапқырлықты бойларына дарыту. Балаға көзбен шамалауды үйрету. Спорттың әр түрімен таныстырып, спорттық үлгі-нұсқаларға беріп отыру.

Дүние жүзіндегі денсаулық сақтау сапасы елдің даму және нығайю тарихын көрсетеді. Бүгінгі күні елдің денсаулығы қиын жағдайда, сондықтан да кең түрде сауықтыру бағдарламасы керек. Соның бірі – массаж. Кейбір жаңалықтардың ашылуы да тез, жабылуы да тез. Ал бұл жаңалықтың болашағы бар және ол одан әрі дамып, көркейеді. Әрбір адам, жас баладан, егде кісіге дейін, осы әдіс арқылы өзін-өзі емдей алады. Адамның қол басы мен аяқ табаны бұлшық етпен байланысты болады. Сондықтан да, Пак Чжи Вудың айтуы бойынша, адамға қозғалыс қажет.

Қазіргі уақытта көп факторлы сыртқы әсерлердің талдауына, әр баланың денсаулығының мониторингіне, оның ағзасының ерекшеліктерінің есебіне негізделген балалармен тәрбие сауықтыру жұмысына жаңа әдістемелер іздеу, белсенді түрде жүріп жатыр. Балалармен сауықтыру жұмысында балалардың дұрыс тыныс алуына үйренуі маңызды факторлардың бірі болып табылады.

Дұрыс тыныс алу- бұл көптеген аурулардың алдын алады, адамның денсаулығы, физиологиялық және ақыл-ой қызметі оның тыныс алу қызметіне байланысты сонымен қатар, дұрыс тынысалуы әр түрлі емдік әсер береді. Ырғақты демнің екпінімен шаңғы-шаршаудан арылудың бір де бір құралы. Баяу ырғақта демалу, тыныс алу кезінде кідіріс жасауға да болады. Қан айналымын белсенді ететін көмірқышқылының мөлшерін, артылған мөлшерінің жиналып қатуына әсер етуі жүрек қан тамырларының және де миының жақсаруына себепші болады яғни қан айналымын күшейтеді. Демалу бұлшық еттерінің шынығуы физиологиялық жұмыс қабілеттілігін және шыдамдылықты арттырады.

Салауатты өмір салты қажеттіліктерін қалыптастыру. Допты лақтыруға жаттықтыру. Әртүрлі жаттығуларда, доппен ойнайтын ойындарда және басқада құрал - жабдықтармен балаларды өз мүмкіндіктерін көрсетуге баулимыз.
Денсаулық сақтауында массаж бағыты да кіреді. Массаж халықтық медицинаның үлкен бір бөлігі. Ол барлық жер шарына кеңінен тараған, сондықтан емдеу әдістерінің ең негізгісі болып табылады. Массаж адам денесіне мөлшермен берілетін механикалық тітіркендіру. Массаж өкпедегі зат алмасуын үдетеді, тыныс алу үшін оның тереңдігін, жиілігін, екпінін ашылығын, тіпті кеуде қуысының дем алуға дұрыс қатынасуын реттеп, бір жүйеге түсіруге үлкен көмек көрсетеді. Адам денесінде болып отыратын зат алмасуларының бәріне әсер етеді.

Республикалық «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша мектепке дейінгі ұйымда жүргізілген жұмыс бағыттары.

Ақтөбе қаласы
МКҚК №39 «Достық» МДҰ –ның әдіскері:
[illegible]

Мектепке дейінгі ұйымда рухани-адамгершілік тәрбие беруді оқу іс-әрекетінде және оқудан тыс уақыттарда, оқу-тәрбие қызметтерінің барлық түрлеріне интеграциялау маңызды.

Интеграция *– біртұтас педагогикалық процесі, білім беру аймақтарын, түрлі оқу тәрбие қызметтерінің түрлерін бірыңғай жүйеге біріктіру.*

МДҰ – да интеграциялаудың өзектілігі

Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын интеграциялау:

- тәрбиеленушілердің потенциалын дамыту;
- қоршаған ортаға таным белсенділігін дамыту;
- балаларды ортақ ойлары мен біріктіру;
- коллективтік қарым-қатынастың қалыптасуына жағдай жасау;
- коммуникативтік өз ойын еркін айтуға, ойын жеткізе білуін дамыту;
- қызығушылығын көтеру,ойлау,есте сақтау,зейінін дамыту;
- әлемге көзқарасын оған жан-жақты қарауға;

  әлеуметтік – адамгершілік – этикалық;

  эмоциалы – сезімді (музыкалық.көркем - эстетикалық)
- логикалық – математикалық, шынайы және ғылыми.

Балалармен қарым-қатынастың негізгі принциптері:

- Бала өзінің ішкі әлемін танып білу, қызығушылығының әртүрлілігін белсендік тасымалдығын, сүйкімді, еркін де өз дегенінде тұратын, шыдамдылық, жақсы атқарылатын жұмысқа өзінің лайықты екендігін сезіну;
- Танымдық белсенділігін жақсарту, оқу іс-әрекетін сезімталдықпен ұйымдастыру;
- Баламен жеке қарым-қатынас жасау, Бала үшін ескеру (балаға ескерту жасамай, мадақтау, қолдау көрсету арқылы);
- Балаларға жақын болу, қолынан ұстау, арқасынан, басынан сипау, күлімдеп, сүйіспеншілікпен қарау;

Күн тәртібінде "Өзін-өзі тану" бағдарламасын интеграциялау

Саламатсыңдар ма, балалар!

ШАТТЫҚ ШЕҢБЕРІ балалардың күні бойы көтеріңкі көңіл күйде болуына ықпал жасайды. Балалар бір біріне жақсы тілек – лебіздерін білдіріп, достық қарым – қатынаста тәрбиеленеді. (Денсаулық-Қатынас-Таным-Шығармашылық-Әлеумет)

Күн тәртібінде "Өзін-өзі тану" бағдарламасын интеграциялау

Асты қабылдау

КҮН ТӘРТІБІ – күн барысындағы сергу мен ұйқының үйлесуі, іс-әрекеттің әр түрінің және сергу процесіндегі демалыстың мақсатқа сәйкес тиімді алмасуы.

Алғыс сөзі

С.А.Назарбаева

Рахмет ,саған жер ана!

Рахмет, саған табиғат!

Алтын астық өсірген,

Алғысым шексіз халқыма!

Күн тәртібінде "Өзін-өзі тану" бағдарламасын интеграциялау

Алақай! Ойын!

ЖАЛПЫАДАМЗАТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР: Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Ішкі тыныштық, Қиянат жасамау.

(Денсаулық-Қатынас-Таным-Шығармашылық-Әлеумет)

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы шеңберіндегі білім беру аймақтары:

"Өзін - өзі тану" рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын "Денсаулық" білім беру саласына интеграциялау

Дене шынықтыру

Спорттық мерекелер

«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Денсаулық» білім беру саласымен интеграциялау:

Тақырыптары:

"Ауа, күн және су біздің достарымыз"

"Айболитке қалай көмектестік",

"Қайырымды қар марафоны"

Үлгілік оқу іс - әрекеттері:

"Татуласу сайысы"

"Дәрумендер кеңесі"

"Менің сезім достарым"

"Пайдалы және зиянды әдеттер"

"Анамның көңіл-күйі болмаған кезде"

«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Қатынас» білім беру саласымен интеграциялау

«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Таным» білім беру саласымен интеграциялау

Үлгілік оқу іс-әрекеттері:
«Құстар біздің досымыз»
«Отбасы дәстүрлері»
«Қоржынның сыйы»
«Күн шуағында»
«Мейірімді мысығым»

«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Шығармашылық» білім беру саласымен интеграциялау

Үлгілік оқу іс-әрекеттері:

«Мен бақытты бейнелеудемін»

«Менің қайырымды жүрегім»

«Күн мен жаңбырға алғысым шексіз»

«Достар мерекесі»

«Туған күнім»

«Өзін-өзі тану» бағдарламасын «Әлеуметтік орта» білім беру саласымен интеграциялау:

Үлгілік оқу іс-әрекеттері:

«Ата-ананың өндірісте және үйдегі еңбегі»

«Жайлауға саяхат»

«Өсімдіктің тіршілігі»

«Біздің әдемі гүлдеріміз»

Әдістемелік жұмыс формасын “Өзін-өзі тану” рухани-адамгершілік бағдарламасына интеграциялау

“Жас маман” мектебі, кеңес беру, ашық есіктер

«Өзін-өзі тану пәні бойынша курс

Тақырыптық семинарлар, педагогикалық кеңес

Іс-шаралар,байқаулар, көрмелер

Жаңаша оқытулар мен білім жетілдіру

“Мейірімділік мекені” қайырымдылық акциясы

1-кезең: Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерін көрсетулері

2 кезең: «Менің мамандығым - тәрбиеші»

3 кезең: «Педагогикалық шеберхана» театрланған қойылым

МКҚК №39 «Достық» мектепке дейінгі ұйымның ашылғанына 10 жыл

Предмет «Самопознание» в образовательном пространстве детского сада.

Программа «Самопознания» направлена на приобщение молодых поколений к миру природы, к своему краю, Родине: понимание детьми своего единства и взаимосвязей в природе и места человека в ней, сопереживая к бедам природы, желание бороться за её сохранение, любить беречь природу.

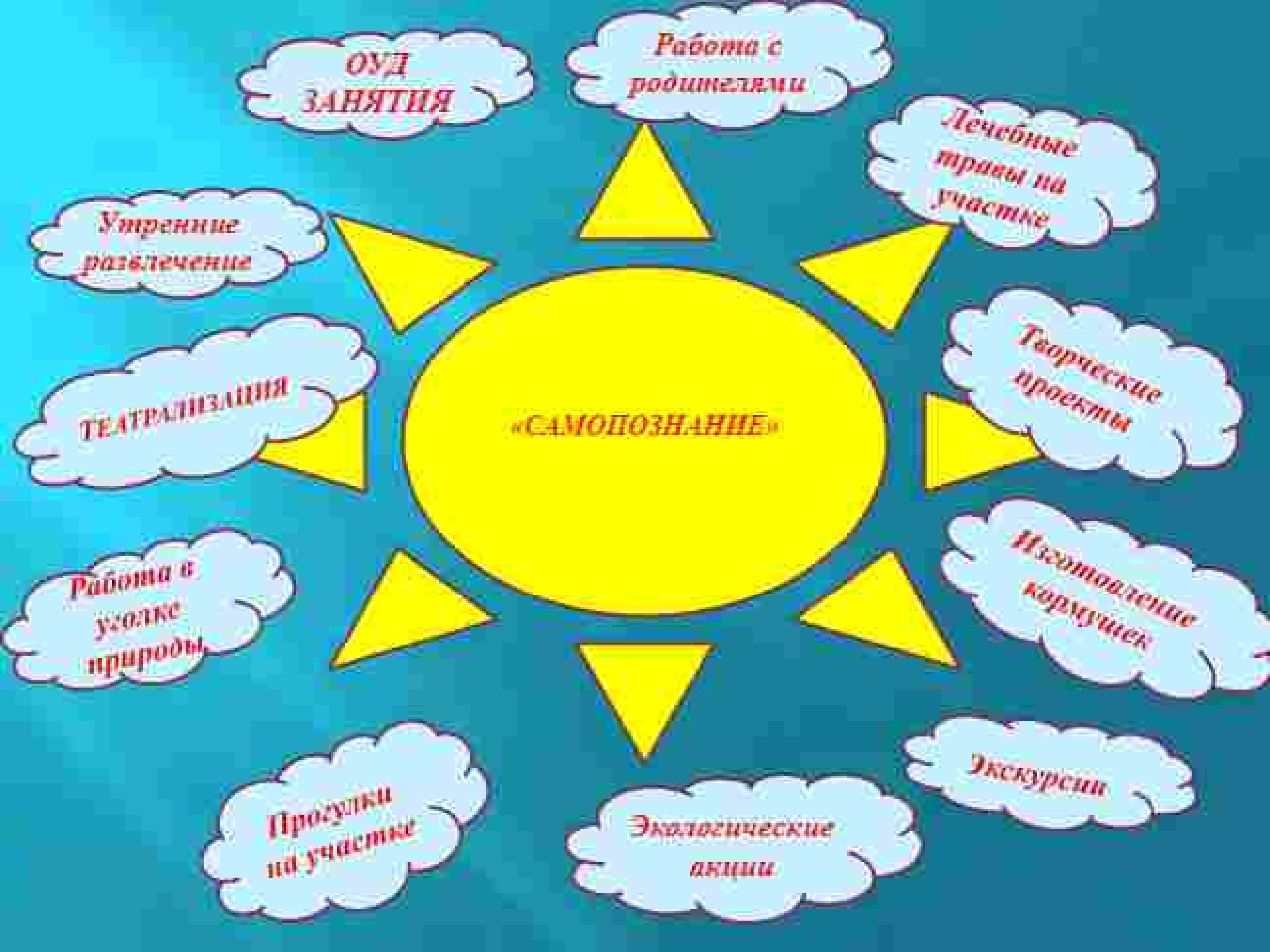
Как это важно- раскрыть в ребенке его способности, что бы он нашел путь к себе, поверил в собственные силы! Что бы он уважал себя, жил в ладу со своей совестью…. Чтобы Доброта и Любовь шли от сердца к сердцу, создавая в мире ауру Любови и Милосердия»

С.А Назарбаева

«В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить»

Сократ

Субъект общения
Субъект учебной деятельн ости
Субъект трудовой деятельно сти
Субъект гражданских отношений
Субъект исследователь ской деятельности
САМОПОЗНАНИЕ»
В «ЭКОлабаротории
Субъект национальных отношений
Субъект управленчес кой деятельности
Субъект художественно -эстетической деятельности
Субъект самопознания Саморазвития
Субъект отношений с природой
Субъект здорового образа жизни


ОУД ЗАНЯТИЯ
Работа с родителями
Лечебные травы на участке
Утренние развлечение
ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ
«САМОПОЗНАНИЕ»
Творческие проекты
Работа в уголке природы
Изготовление кормушек
Прогулки на участке
Экологические акции
Экскурсии

Какую роль играет интеграция Самопознания в воспитании дошкольника
Дошкольный возраст
Любопытный
Отзывчивый
Любознательный
Доброжелательный

Ребенок получает от жизни
Сведения о жизни
Навыки
Учится видеть мир
Мыслить
Усваивает ,что хорошо и что плохо

Дети на занятиях
по Экологии
Учатся говорить о себе
Терпимость
Давать адекватную оценку
Проявлять доброжелательность
Слушать как себя так и других
Принимать жизнь и взаимосвязь в живой природе

Интеграция Самопознания даёт детям возможность:

- Встречаться с волшебством
- Добротой
- Любовью

Педагогами применяются различные типы занятий по ознакомлению детей с природой

- Первично ознакомительные
- Углубленно познавательные
- Обобщающие
- Комплексные

В формировании в обобщенных представлений о природе используются произведения Пришвина, Бунина , Бианки.

Все слова, игры, круги радости, от сердца к сердцу

УЧАТ

- ЛЮБИТЬ
- УВАЖАТЬ СЕБЯ И ДРУГИХ
- РАДОВАТЬСЯ
- ОБЩАТЬСЯ С ПРИРОДОЙ

ОГРОМНУЮ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ НЕСУТ В СЕБЕ:
ПРОГУЛКИ
ЭКСКУРСИИ
ПОХОДЫ НА ПРИРОДУ
НА НИХ ПРОИСХОДЯТ ЗНАКОМСТВА ДЕТЕЙ С ЛЕСОМ, РЕЧКОЙ, ТРУДОМ, ОЗЕРОМ ЛУГОМ ОТДЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМОЙ

ПЕДАГОГ ОРГАНИЗУЕТ

1. Наблюдение за растениями
2. Животными
3. В естественной среде обитания

Помогает:

1. Проследить все взаимосвязи
2. Цепочки питания в обществе живых организмов

Через призму общечеловеческих ценностей Самопознания увидеть:

1.Уникальность
2.Разнообразие
3.Ранимость
4.Хрупкость природы

СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО!

Спасибо за внимание!!!

Өзін-өзі тану сабағының жоспары

Балабақша: №39 «Достық» МДҰ **Мерзімі**:17.11.2020 ж.
Тақырып: Ақтөбем-туған өлкем.
Тәрбиеші: Мандыбаева Ж.К
Тобы: «Бәйтерек» мектепалды даярлық **Балалардың саны:** 15
Құндылық Дұрыс әрекет **Қасиеттер:** Сүйіспеншілік, мейірімділік, қамқорлық.

Сабақ мақсаты:балаларға Ақтөбе-құтты мекеніміз екендігін түсіндіре отырып, жалпыадамзаттық Дұрыс әрекет құндылығының мәнін ашу. **Міндеттері**: -Балаларға қамқорлық жасаудың мәнін түсіндіру. -Балалардың бойындағы өз жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру -Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу	*Ресурстар*:оқулық, аудио, видео-ролик
Сабақ барысы: 1. **Ұйымдастыру кезеңі**.– 5 «Т» Қонақтармен амандасу **Жағымды күйге ену** Балалар бүгін сендердің Нұрлы жүздеріңді көргеніме қуаныштымын! Сендер Нұрсыңдар! -Балалар біз қай мемлекетте тұрамыз? -Қазақстан Республикасында - Қай қалада тұрамыз? - Ақтөбе қаласында - Иә балалар дұрыс айтасыңдар біз Ақтөбе қаласында тұрамыз. Биыл Ақтөбе қаласының 150 жылдық мерейтойын тойлап жатырмыз. -Балалар тыңдаңдаршы бізге қонақ келе жатқан сияқты. *(Бәйтерек кіреді)* -Сәлеметсіздер ме қонақтар! Сәлеметсіздерме балалар! Мен Нұр- Сұлтан қаласынан келдім. Мен сендердің қалаларың туралы білмеймін . Балалар сендер маған қалаларыңды таныстырып, айтып бересіңдер ма? -балалар біз сонау алыстан келген қонағымызға, әсем қала Ақтөбеміздің көрікті жерлерімен таныстырайық. - Бұл Нұрғасыр мешіті - Кеңес Одағының батыры Алия Молдағұлованың ескерткіші -әйгілі композитор Ахмет Жұбанов ескерткіші - Қазақ халқының батыры Есет батырдың 350 жылдығына салынған ескерткіш. - бұл батырлар аланы - Кіші жүздің ханы Әбілқайыр ханның ескерткіші -Жырау, халық ақыны Нұрпейіс Байғанин есерткіші -«Жұбановтар әлемі» мәдениет орталығы -Ой жарайсыңдар балалар ! сендер сондай ақылды бала екенсіңдер.	*Сабақ барысын талқылау:* *Балалар ақтөбе қаласында*

- Бәйтерек біз тек қана Ақтөбе қаласының көрікті жерлерін ғана емес, тіпті Ақтөбе облысының аудандары туралы да жетік білеміз. Солай емес па балалар?
- Иә

Ақтөбе аудандары туралы әңгімелеу

Ойын фетрамен

Ақтөбе- бұл ақтөбе қаласы. Биыл ақтөбе қаласына 150 жыл. Ақтөбе облысында 12 аудан бар.

Ырғыз-бұл ауданда қандай өзендер бар? Бат-Ырғыз өзені, Шығ. Торғай өзені

Байғанин- қазақ халқының ақыны Нұрпейіс Байғанин дүниеге келген.

Әйтеке би- Аудан орталығы? Комсомол ауылы

Шалқар- қай шаруашылық жақсы дамыған? Түйе өсіруге маманданған.

Қарғалы-

Мұғалжар- аудан орталығы? Қандыағаш қаласы

Хромтау- хром өндіруден дүние жүзінде алдыңғы орынды иеленеді.

Алға- аңдардың қандай түрлері мекендейді? Қасқыр, түлкі, борсық мекендейді.

Темір- Бұл ауданда ауа-райы қандай болады? Қысы қатты, суық, жазы ыстық

Ойыл- қандай өзен бар? Ойыл өзені

Мәртөк- баурымен жорғалаушылар, борсық,суыр мекендейді.

Қобда- Кеңес одағының батыры Ә. Молдағұлова дүниеге келген.

Сыйлықты бәйтерекке табыстау

(Бәйтерек шығып кетеді)

Тәуелсіздік белгісі Алтын Адамды қарсы алайық.
(музыка әуенімен залға Алтын Адам кіреді)

Алтын Адам: Жыр арнадым еліме тебірене
Үміт артам елімнің ертеңіне
Ақтөбенің мерей тойы құтты болсын
Отаным жылдан жылға көркеюде
Тілеймін мен әр адамға бақыт қонсын
Елімде бейбіт, тыныш заман болсын

Алтын адам мен сендердің ақыл мен білімдеріңді тексергелі келдім!

- Балалар сендер тақпақ білесіңдер ма?

-иә

- Ендеше балалар біздің қонағымызға Ақтөбе қаласы туралы тақпақ айтып берейік.

-Жарайсыңдар балалар

- Балалар сендер білесіңдер ме? Еліміздің жер қойнауы

пайдалы қазбаларға бай. Бізде мыстың, мырыштың, қорғасынның бір сөзбен айтқанда, периодтық кестедегі барлық элементтердің мол қоры бар. Мен сендерге өзімнің алтын сандығымды ала келдім. - Ақтөбе облысында хром, мыс, темір, никель, мырыш тіпті мұнай да бар. - жарайсыңдар балалар сендер өте ақылды екенсіңдер. (деп қолындағы сандықты ашып ішіндегі сыйлықтарды балаларға үлестіреді)	
2. **Топпен ән айту.** "Менің елім Қазақстан" Арайлап таңым асқақтап тауым Ән ойнап көгім күй тартты елім Қол жетті міне аңсаған күнге Жасай бер жаса Қазағым менің Қазақстаным жасыл орманым Қуанышымды жасыра алмадым Аңсаған бабам аңсаған елім Бостандық еді-ау асыл арманым Елім менің аңсаған Тас бұғаудан босаған Құтты болсын отауың Берік болсын оу босағаң	
3. **Сабақтың қорытынды минуты.** Балалар сендерге көп рахмет! Сіздерге алғысым шексіз! Сіздер нұрсыздар!!! Сау болыңыздар.	