ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«АДАМНЫҢ ҮЙЛЕСІМДІ ДАМУЫ ҰЛТТЫҚ ИНСТИТУТЫ» КЕАҚ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ ӘЛЕМІ»
Республикалық педагогикалық идеялар фестивалі
Республиканский фестиваль педагогических идей

АЛҒЫС ХАТ / БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Мандыбаева Жансая Қуанышқалиқызы

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын іске асыруға қосқан үлесіңіз және әр баланың бойында жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге негізделген педагогикалық идеяларды іске асырғаныңыз үшін алғыс білдіреміз. Сізге шығармашылық табыс тілейміз.

Выражаем Вам благодарность за Ваш вклад в реализацию Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» и воплощение педагогических идей, направленных на привитие каждому ребенку общечеловеческих ценностей. Желаем Вам дальнейших творческих успехов.

Национальный институт гармоничного развития человека

Президент Е. Н. Сакенова

Алматы,
28.09.2021 жыл/год

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«АДАМНЫҢ ҮЙЛЕСІМДІ ДАМУЫ ҰЛТТЫҚ ИНСТИТУТЫ» КЕАҚ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ ӘЛЕМІ»

Республикалық педагогикалық идеялар фестивалі
Республиканский фестиваль педагогических идей

ДИПЛОМ

Мандыбаева Жансая Қуанышқалиқызы

«Өзін-өзі тану әлемі» Республикалық педагогикалық идеялар фестиваліне белсенді қатысқаны үшін марапатталады.

Награждается за активное участие в Республиканском фестивале педагогических идей «Өзін-өзі тану әлемі»

«Национальный институт гармоничного развития человека»

Президент Е. Н. Сахенова

Алматы,
28.09.2021 жыл/год

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«АДАМНЫҢ ҮЙЛЕСІМДІ ДАМУЫ ҰЛТТЫҚ ИНСТИТУТЫ» КЕАҚ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ ӘЛЕМІ»

Республикалық педагогикалық идеялар фестивалі
Республиканский фестиваль педагогических идей

СЕРТИФИКАТ

Табышева Лаззат Таукеновна

Осы сертификат «Өзін-өзі тану әлемі» Республикалық педагогикалық идеялар фестиваліне қатысқаны үшін берілді

Настоящий сертификат выдан за участие в Республиканском фестивале педагогических идей «Өзін-өзі тану әлемі»

Президент _______ Е. Н. Сakенова

«Национальный институт гармоничного развития человека»

Алматы,
28.09.2021 жыл/год

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«АДАМНЫҢ ҮЙЛЕСІМДІ ДАМУЫ ҰЛТТЫҚ ИНСТИТУТЫ» КЕАҚ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ ӘЛЕМІ»
Республикалық педагогикалық идеялар фестивалі
Республиканский фестиваль педагогических идей

СЕРТИФИКАТ

Дүйсенқұлова Гүлбану Рафихқызы

Осы сертификат «Өзін-өзі тану әлемі» Республикалық педагогикалық идеялар фестиваліне қатысқаны үшін берілді

Настоящий сертификат выдан за участие в Республиканском фестивале педагогических идей «Өзін-өзі тану әлемі»

Президент ____________ Е. Н. Сахенова

"Национальный институт гармоничного развития человека"

Алматы,
28.09.2021 жыл/год

№ исх: 426 от: 25.08.2021

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушы
2021 жылғы «25» тамыз
№ 426 бұйрығына қосымша

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша педагогтердің оқу жүктемесін бөлу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Осы «Өзін-өзі тану» пәні бойынша педагогтердің оқу жүктемесін бөлу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар (бұдан әрі – Әдістемелік ұсынымдар) орта білім беру (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) ұйымдарында оқытудың сапасын арттыру мақсатында әзірленді.

2. Әдістемелік ұсынымдар меншік нысанына қарамастан барлық білім беру ұйымдарында пайдалануға ұсынылады.

3. «Өзін-өзі тану» пәні бойынша жалпы білім беретін бағдарламаларды іске асыратын білім беру ұйымдарының педагогтерінің оқу жүктемесін белгілеу кезінде басшылыққа алуға ұсынылатын негізгі заңнамалық және басқа да нормативтік-құқықтық актілер:

Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексі;

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;

«Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;

«Мемлекеттік ұйымдар педагогтерінің жалақысын есептеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 191 бұйрығы;

«Педагогтің жұмыс уақыты мен демалыс уақыты режимінің ерекшеліктерін айқындау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 21 сәуірдегі № 153 бұйрығы;

«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы;

«Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы;

«Жаңартылған мазмұндағы білім беру жағдайында «Өзін-өзі тану» пәні бойынша білім беру үдерісін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2020 жылғы 23 қарашадағы №494 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 2 сәуірдегі № 144 бұйрығы.

№ исх: 426 от: 25.08.2021

Приложение
к приказу исполняющего
обязанности Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от ______ 2021 года №_____

Методические рекомендации по распределению учебной нагрузки педагогов по предмету «Самопознание»

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации по распределению учебной нагрузки педагогов предмета «Самопознание» (далее – Методические рекомендации) разработаны в целях повышения качества обучения предмету «Самопознание» в организациях среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего).

2. Методические рекомендации предлагаются к использованию всеми организациями образования независимо от форм собственности.

3. Рекомендуется руководствоваться основополагающими законодательными и иными нормативными правовыми актами, применяемыми при установлении учебной нагрузки педагогам организации образования, реализующих общеобразовательные программы по предмету «Самопознание», являются:

Трудовой кодекс Республики Казахстан;

Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 191 «Об утверждении Правил исчисления заработной платы педагогов государственных организаций»;

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 153 «Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога»;

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 апреля 2021 года № 144 «О внесении изменений в приказ и.о. министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2020 года № 494 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации образовательного процесса по

предмету «Самопознание» в условиях обновленного содержания образования».

Глава 2. Порядок определения учебной нагрузки педагогов

4. Распределение учебной нагрузки педагогов по предмету «Самопознание» рекомендуется осуществлять на основании тарификационного списка и рабочего учебного плана организации образования на учебный год.

5. Распределение часов по предмету «Самопознание» рекомендуется осуществлять следующим образом:

1) при наличии в организации образования не менее 2-х классов-комплектов в каждой параллели в 1-4 классах и наполнении классов в 24 и более обучающихся (в сельских – в 20 и более обучающихся) рекомендуется обеспечить педагога по предмету «Самопознание» начального образования недельной нагрузкой не менее 16 часов;

2) при наличии менее 2-х классов-комплектов в каждой параллели в 1-4 классах допускается включение часов по предмету «Самопознание» в нагрузку педагогов начальных классов, прошедших курсы повышения квалификации по программе нравственно-духовного образования «Самопознание»;

3) при наличии в организации образования не менее 2-х классов-комплектов в каждой параллели в 5-11 классах рекомендуется обеспечить педагога по предмету «Самопознание» недельной нагрузкой не менее 16 часов;

4) при наличии менее 2-х классов-комплектов в каждой параллели в 5-11 классах допускается совмещение должности педагога по предмету «Самопознание» с другими должностями педагогов, прошедшими курсы повышения квалификации по программе нравственно-духовного образования «Самопознание».

6. При распределении учебной нагрузки по предмету «Самопознание» рекомендуется отдавать предпочтение квалифицированным кадрам следующих категорий:

- педагогам, имеющим среднее специальное педагогическое образование по специальности «Учитель самопознания начального и основного среднего образования»;

- педагогам, имеющим высшее или послевузовское педагогическое образование по специальности «Социальная педагогика и самопознание»;

- педагогам, имеющим высшее педагогическое образование или среднее специальное педагогическое образование и сертификат об окончании курса повышения квалификации по программе нравственно-духовного образования «Самопознание» объемом не менее 340 часов.

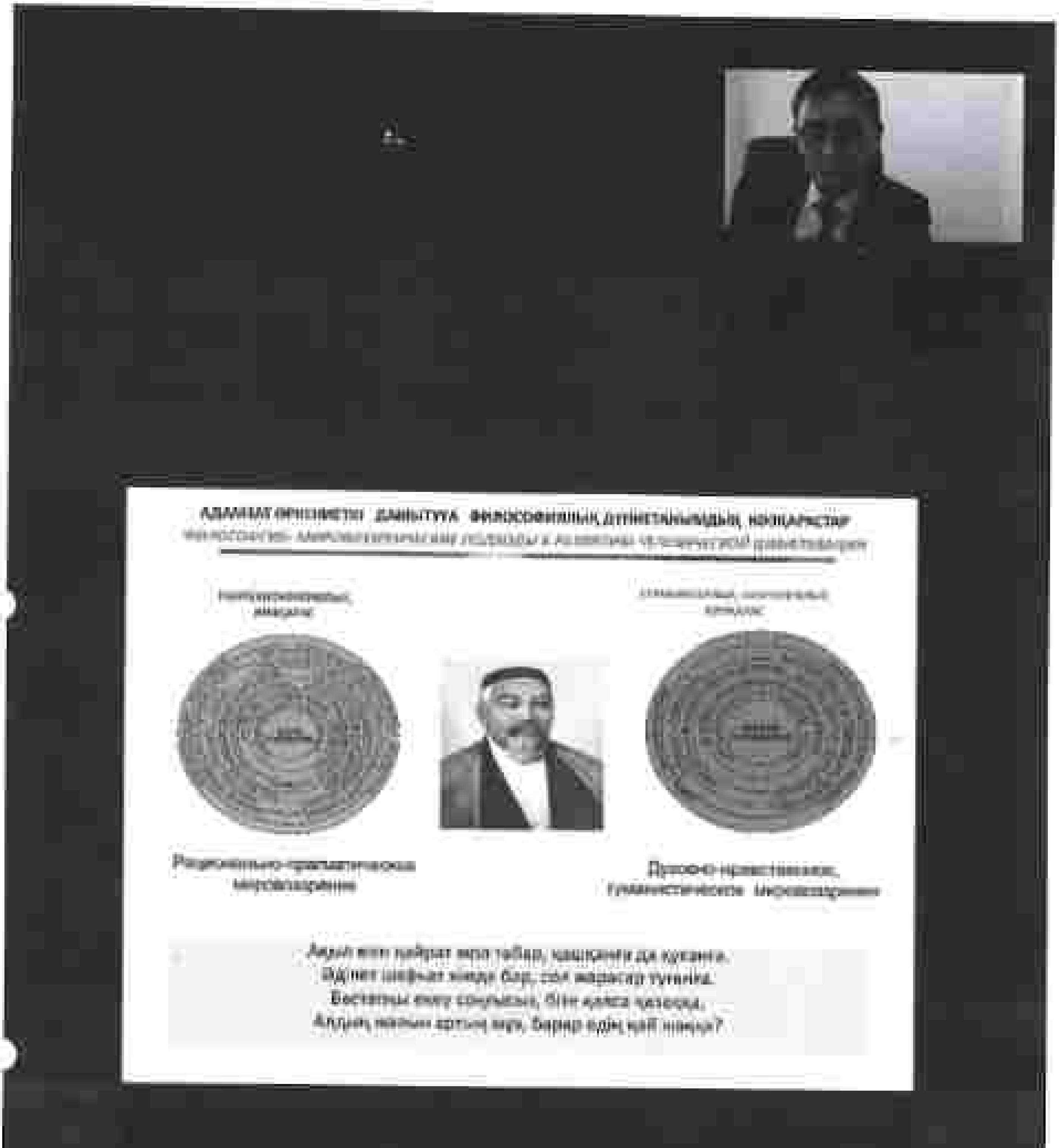
Результаты согласования
25.08.2021 15:17:19: Абдрахманова Н.К. (Управление содержания и методологического обеспечения дошкольного, среднего, специального и дополнительного образования) - согласовано без замечаний

Қазіргі кезеңдегі жастарды рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің өзектілігі» тақырыбындағы республикалық семинарға қатысушылар тізімі

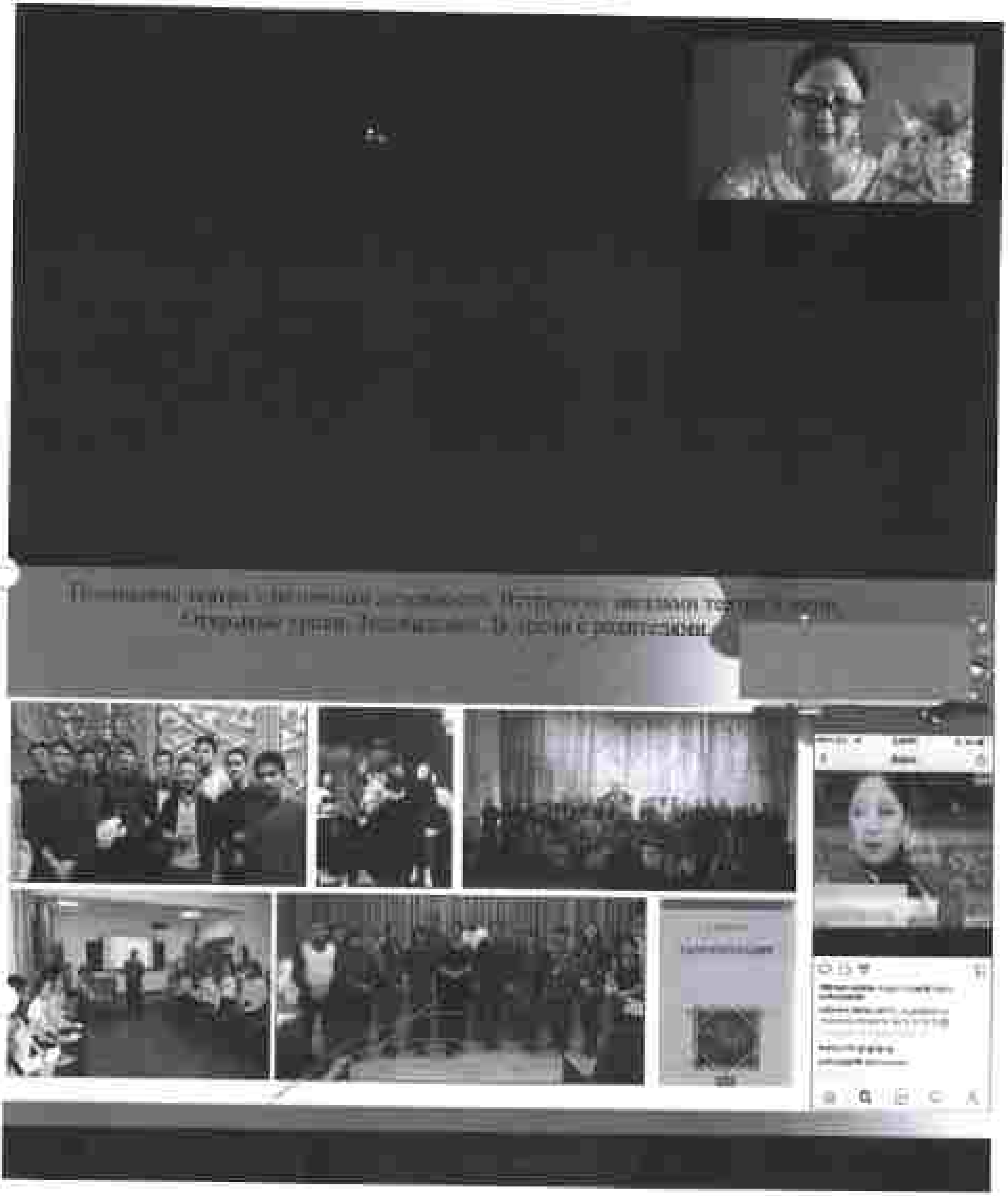
(20 қазан 2021 жыл)

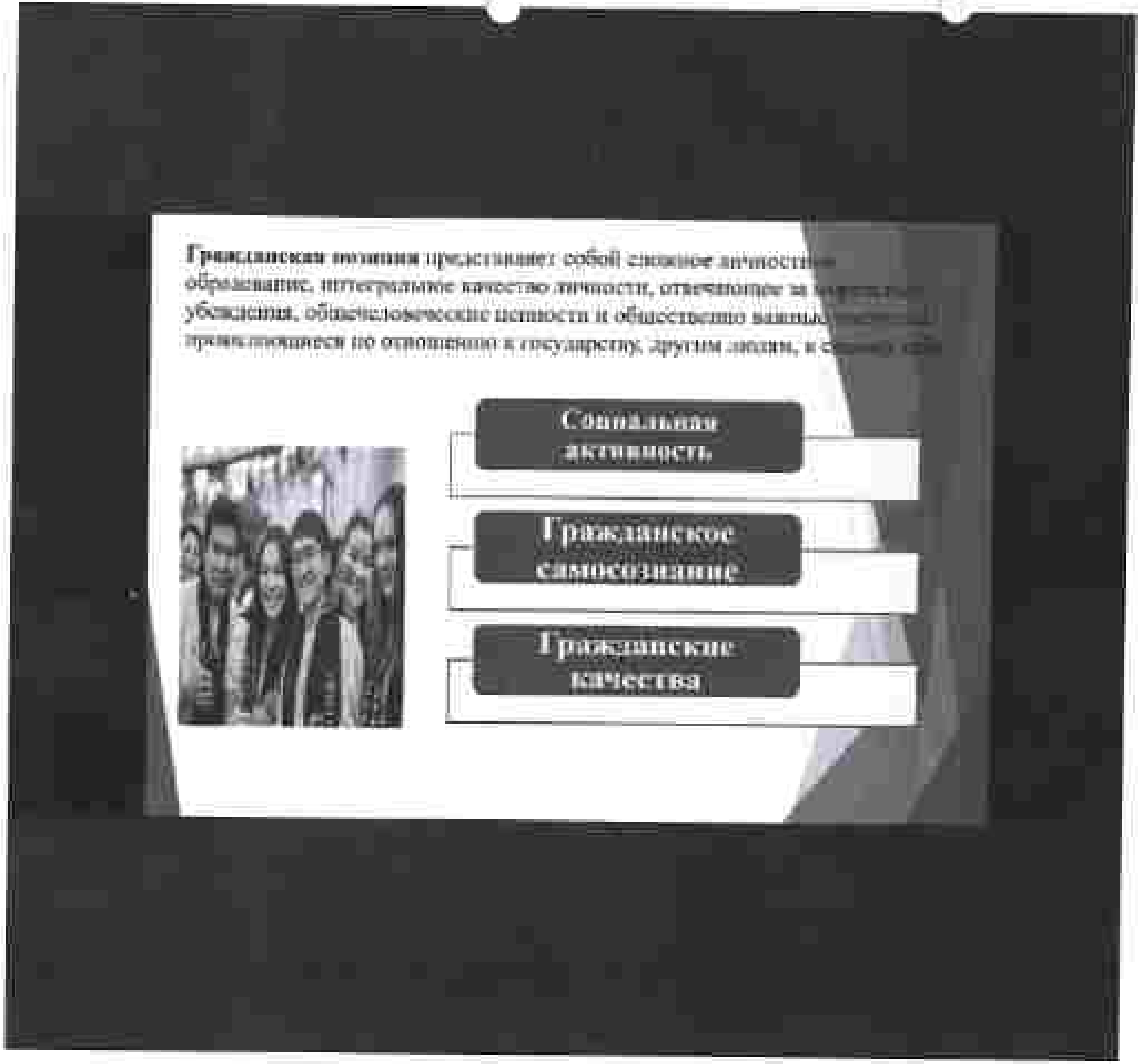
№	Қатысушының Т.А.Ә	Жұмыс орны	Электронды поштасы	Телефон нөмері
1	Досжанова Гулжанат Жолдыбайқызы	Актобе қаласы МКҚК №39 «Достық» балабақшасының тәрбиешісі	dostyk_2011@mail.ru	87052200611

№39 «Достық» балабақшасының меңгерушісі: А.Ж.Уркимбаева



Пользователь Шерстобитова О.С.,колледж искусств им...
От Жанакбаева Айнур – Все
өзім туралы осы жерге жаза берейікпа


Открытые уроки. Экскурсии. Встречи с родителями.


Гражданская позиция представляет собой сложное личностное
образование, интегральное качество личности, отвечающее за
убеждения, общечеловеческие ценности и общественно важные
проявляющиеся по отношению к государству, другим людям, к
Социальная активность
Гражданское самосознание
Гражданские качества

Адамның үйлесімді
дамуы ұлттық институты

Мектепте (балабақшада, колледжде) «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын жүзеге асыру жағдайында оқу-тәрбие үдерісін бақылау және бағалау

Әлиев Бақыт Шалабайұлы,
Стратегия және корпоративтік басқару
бөлімінің басшысы

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша білім беру үдерісін ұйымдастыру

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша оқу процесін келесі санаттағы білікті кадрлармен қамтамасыз ету:

- «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша жоғары немесе жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білімі бар педагог;
- «Бастауыш білім беру» мамандығы, «Өзін-өзі тану мұғалімі» біліктілігі бойынша техникалық және кәсіптік білімі бар педагог;
- «Бастауышта оқытудың педагогикасы және әдістемесі» мамандығы бойынша жоғары білімі бар педагог (диплом қосымшасында «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі» пәні болған жағдайда);
- жоғары педагогикалық білімі немесе арнайы педагогикалық орта білімі бар және «Бөбек» ҰҒПББСО, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы, Адамның үйлесімді дамуы ұлттық институты тарапынан берілген кемінде 340 сағат көлемінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курсын оқығандығы туралы сертификаты немесе «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша қайта даярлау курсын оқығандығы туралы сертификаты бар педагог;
- жоғары педагогикалық білімі немесе арнайы педагогикалық орта білімі бар және «Бөбек» ҰҒПББСО, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы, Адамның үйлесімді дамуы ұлттық институты тарапынан берілген кемінде 72 сағат көлемінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курсын оқығандығы туралы сертификаты бар педагог (бұл тармақша 2025 жылғы 31 желтоқсанға дейін қолданылады).

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 23 қарашадағы №494 бұйрығы

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша білім беру үдерісін ұйымдастыру

Оқулықтармен және оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету:

- Әрбір сыныпқа өзін-өзі тану бойынша оқулықтан, әдістемелік құралдан, оқушы дәптерінен, электрондық қосымшалардан, көрнекі-иллюстрациялық, дидактикалық, аудио- және бейнематериалдардан тұратын оқу-әдістемелік кешені пайдаланылады.
- Оқулықтар (1-11 сынып) мен дәптерлер (5-11 сынып), «Өзін-өзі тану» пәні бойынша қашықтықтан білім беруді ұйымдастыруға арналған бейнесабақтар ozin-ozi-tanu.kz порталына жүктелген.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 23 қарашадағы №494 бұйрығы

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша білім беру үдерісін ұйымдастыру

Өзін-өзі тану кабинетінің жабдықталуы:

- санитарлық ережелер мен нормалар талаптарына, білім беру ортасының эстетикалық қағидаларына сай арнайы оқу жиһаздарымен;
- көрнекілік оқу құралдарымен және техникалық оқу жабдықтарымен;
- оқушыларға арналған әдебиеттермен;
- мұғалімге арналған рухани-адамгершілік мазмұндағы әдебиеттермен жарақталады.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 23 қарашадағы №494 бұйрығы

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша педагогтердің оқу жүктемесін бөлу

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша сағаттарды бөлуді келесі тәртіпте жүзеге асыру ұсынылады:

1)білім беру ұйымында 1-4 сыныптардың әрбір параллелінде кемінде 2 сынып-комплекті және сыныптарда білім алушылар саны 24 және одан артық (ауылдық жерлерде білім алушылар саны 20 және одан артық) болғанда «Өзін-өзі тану» пәні бойынша бастауыш білім беру педагогін кемінде 16 сағат апталық жүктемемен қамтамасыз ету ұсынылады;

2)1-4 сыныптардың әрбір параллелінде сынып-комплекті 2-ден кем болғанда «Өзін-өзі тану» пәні бойынша сағаттарды «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курсынан өткен бастауыш сынып педагогінің жүктемесіне қосуға рұқсат етіледі;

3)білім беру ұйымында 5-11 сыныптардың әрбір параллелінде кемінде 2 сынып-комплекті болғанда «Өзін-өзі тану» пәні бойынша педагогті кемінде 16 сағат апталық жүктемемен қамтамасыз ету ұсынылады;

4) 5-11 сыныптардың әрбір параллелінде сынып-комплекті 2-ден кем болғанда «Өзін-өзі тану» пәні бойынша педагогтің қызметін «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курсынан өткен басқа қызметтегі педагогтердің қоса атқаруына рұқсат етіледі.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021жылғы 25 тамыздағы №426 бұйрығы

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша педагогтердің оқу жүктемесін бөлу

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша оқу жүктемесін бөлу кезінде келесі санаттағы білікті кадрларға басымдық беру ұсынылады:

-«Бастауыш және негізгі орта білім берудің өзін-өзі тану мұғалімі» мамандығы бойынша арнайы орта педагогикалық білімі бар педагогтер;

-«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар педагогтер;

- жоғары педагогикалық білімі немесе арнайы педагогикалық орта білімі және кемінде 340 сағат көлемінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курсын оқығандығы туралы сертификаты бар педагогтер.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021жылғы 25 тамыздағы №426 бұйрығы

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын оқу-тәрбие үдерісіне интеграциялаудың барысы мен нәтижесін бақылау және бағалау

Нысандар:

- «Өзін-өзі тану» РАББ бағдарламасының негізінде тәрбие жүйесін ұйымдастырудың сапасы;
- ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық ахуалдың жай-күйі;
- білім алушылардың рухани-адамгершілік тәрбиелілік деңгейі.

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының негізінде тәрбие жүйесін ұйымдастырудың сапасын бақылау

Өзін-өзі тану сабағының өткізілу сапасын бағалау

№	**Бағалау критерийлері**	**Ұпайлар (0-ден 2-ге дейін)**
1	Өзін-өзі тану сабағын оқыту әдістемесін білуі	
2	Сабақ тақырыбының рухани-адамгершілік тереңдігінің ашылуы	
3	Сабақ жоспарын құруға шығармашылық қатынасы, анықталатын құндылыққа сәйкес сабақ тақырыбы бойынша қосымша материалдарды пайдалануы	
4	Сабақ мазмұнының «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының талаптарына сәйкестігі	
5	Мұғалімнің ізгілік стилі	
6	Сабақтағы тәртіп	
7	Жұмыс дәптерінің жүргізілуі	

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының негізінде тәрбие жүйесін ұйымдастырудың сапасын бақылау

Интеграцияланған сабақтың өткізілу сапасын бағалау

№	Бағалау критерийлері	Ұпайлар (0-ден 2-ге дейін)
1	Жалпыадамзаттық құндылықтарды оқу пәндерінің мазмұнына интеграциялаудың рухани-адамгершілік тереңдігі	
2	Сабақ жоспарын құруға шығармашылық қатынасы, анықталатын құндылыққа сәйкес сабақ тақырыбы бойынша қосымша материалдарды пайдалануы	
3	Сабақтың тәрбиелік міндетін сауатты қоюы: құндылықтарды және осы құндылықтарға сәйкес қасиеттерді көрсету	
4	Сабақтың тәрбиелік міндетінде көрсетілген жалпыадамзаттық құндылықтарды айқындауға және қасиеттерді дамытуға негізделген сабақтың құрылымдық және мазмұндық тұтастығы	
5	Сабақтағы өтілген тақырыптың мазмұнындағы жалпыадамзаттық құндылықтарды айқындау бойынша қисынды түрде өзара байланысқан маңызды сұрақтар негізінде терең рухани-адамгершілік әңгіме құру	
6	Мұғалімнің ізгілік стилі	
7	Сабақтағы тәртіп	

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының негізінде тәрбие жүйесін ұйымдастырудың сапасын бақылау

Ата-анамен жұмыстың өткізілу сапасын бағалау

№	Бағалау критерийлері	Ұпайлар (0-ден 2-ге дейін)
1	Бағдарламаның түйінді идеяларын терең түсіну және ата-анамен жұмыс аясында дұрыс қолдану	
2	Ата-аналармен рухани-адамгершілік тәрбиенің маңыздылығы мен баланың рухани-адамгершілік тәрбиесіндегі ата-ананың рөлі туралы сауатты әрі терең әңгіме құра білуі	
3	Ата-аналарды рухани-адамгершілік ағарту бойынша әртүрлі жұмыс формаларын ұйымдастыра білуі	
4	Ата-аналармен жұмыс жүргізуге терең мағыналы және сапалы интербелсенді материал дайындай білуі	
5	Ата-аналармен жұмыс ұйымдастыруға шығармашылық қатынасы	

Ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық ахуал:

- білім алушылар мен педагогтар ұжымындағы тұлғааралық қатынастардың жай-күйі;
- білім алушылардың, педагогтардың оқу-тәрбие үдерісінің және еңбек тәртібінің ұйымдастырылуына қанағаттануы.

Білім алушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесі:

- адамгершілік ережелерін білуі, жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін түсінуі;
- адамгершілік сезімдері, адамгершілік ережелеріне қатынасы;
- іс-әрекеттің адамгершілік бағыттылығы.

ӘДІСТЕР

бақылау	әңгімелесу	сауалнама
тест	[illegible]	контентанализ

ҰСЫНЫСТАР

✓ Білім беру ұйымдарында «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын жүзеге асыру жағдайында оқу-тәрбие үдерісін бақылау және бағалау үшін шығармашылық Жұмыс тобын құру.

✓ Мектепке дейінгі ұйымдарда мониторинг дайындық тобындағы тәрбиеленушілерге (5-6 жас) жүргізіледі. Мониторингке қатысатын топ саны – 2. Егер балабақша қазақ және орыс тілдерінде аралас оқытылатын болса, онда 1 қазақ тілінде оқытылатын топ және 1 орыс тілінде оқытылатын топ таңдалады.

✓ Жалпы орта білім беретін ұйымдарда мониторинг төмендегі сыныптарда жүргізіледі:

- Бастауыш сыныпта – 3 сынып оқушылары. Мониторингке қатысатын сынып саны – 2. Егер мектеп қазақ және орыс тілдерінде аралас оқытылатын болса, онда 1 қазақ тілінде оқытылатын сынып және 1 орыс тілінде оқытылатын сынып таңдалады.
- Орта буында – 7 сынып оқушылары. Мониторингке қатысатын сынып саны – 2. Егер мектеп қазақ және орыс тілдерінде аралас оқытылатын болса, онда 1 қазақ тілінде оқытылатын сынып және 1 орыс тілінде оқытылатын сынып таңдалады.
- Жоғары буында – 10 сынып оқушылары. Мониторингке қатысатын сынып саны – 2. Егер мектеп қазақ және орыс тілдерінде аралас оқытылатын болса, онда 1 қазақ тілінде оқытылатын сынып және 1 орыс тілінде оқытылатын сынып таңдалады.

✓ Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында мониторинг 3 курс студенттеріне жүргізіледі. Мониторингке қатысатын топ саны – 4. Егер колледж қазақ және орыс тілдерінде аралас оқытылатын болса, онда 2 қазақ тілінде оқытылатын топ және 2 орыс тілінде оқытылатын топ таңдалады.

✓ Диагностикалық құралдарды қолдану әрбір зерттеу әдістемесін қолданудың нұсқаулығына сәйкес жүзеге асырылады.

✓ Диагностикалық әдістемелердің нәтижелерін өңдеу ПБҰ жұмыс тобының мүшелері тарапынан жүзеге асырылады және әрбір зерттеу әдістемесінің хаттама формасына (жеке және жалпы хаттама) сәйкес рәсімделеді.

Тәрбие отбасынан басталады. Бала ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі. Тәрбие мектептерінің ешқайсысы отбасымен салыстыруға келмейді. Бұл бағдарламаны жүзеге асыру үшін ата-аналар тарапынан үлкен қолдау қажет. Баламен қарым-қатынаста болған әр минуты әкелік, аналық махаббатқа толы болуы қажет.

«Өзін-өзі тану»рухани-адамгершілік бағдарламасы бойынша

«Баламызға жүрегімізді ұсынамыз»

ата-аналар клубы

МАҚСАТЫ:

Отбасында рухани-адамгершілік тәрбие беруде педагогикалық-психологиялық қолдау көрсету, «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы негізінде балабақша қызметіне ата-аналардың қатысуы;

Ата-аналармен бірлесіп міндеттерді шешу:

Балалардың отбасындағы рухани-адамгершілік тәрбиенің негізгі ұстанымын білу;

балалардың рухани-адамгершілікке тәрбиелеуде ата-аналардың педагогикалық сауаттылығының деңгейін білу;

"Өзін-өзі тану" бағдарламасы қызметінің белсенділігінің деңгейін анықтау;

бала тәрбиесі жөнінде пікірлерімен бөлісе білу;

танымдық әрекетке оқуға, білуге, қызығушылығы, үлкенді тыңдай білетін, ереже бойынша әрекет ете алатын;

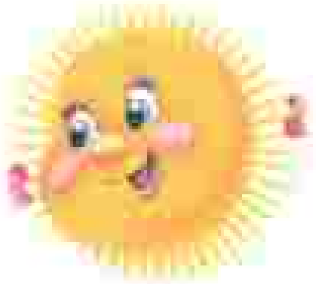
жеке гигиена ережесін сақтайтын, тұрмыстағы қауіпсіздік ережесін қолдана білетін, жедел жәрдем, өрт қызметі,қауіпті аймақтарда құтқару аймақтарына телефон шалатын /тел: 101,102,103/, жаяу жүргіншілер ережелерін білетін;

Ата-аналардың “Өзін-өзі тану” пилоттық рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы негізінде балабақша қызметіне қатысуы:

- ата-аналарға бағдарламаның мақсаты туралы ағарту жұмыстарын жүргізу;
- ата-аналар клубы “Жүрегімізді біламы[illegible]”;
- ата-аналармен дөңгелек үстел;

Ата-анамен жүргізілетін жұмыс түрлері
Рухани-
адамгершілік
тәрбие беру

Ата-аналар көмегімен жасалған жемсауыттарды ілу, құстарға қамқорлық көрсетіп, балаларды мейірімділікке тәрбиелеу

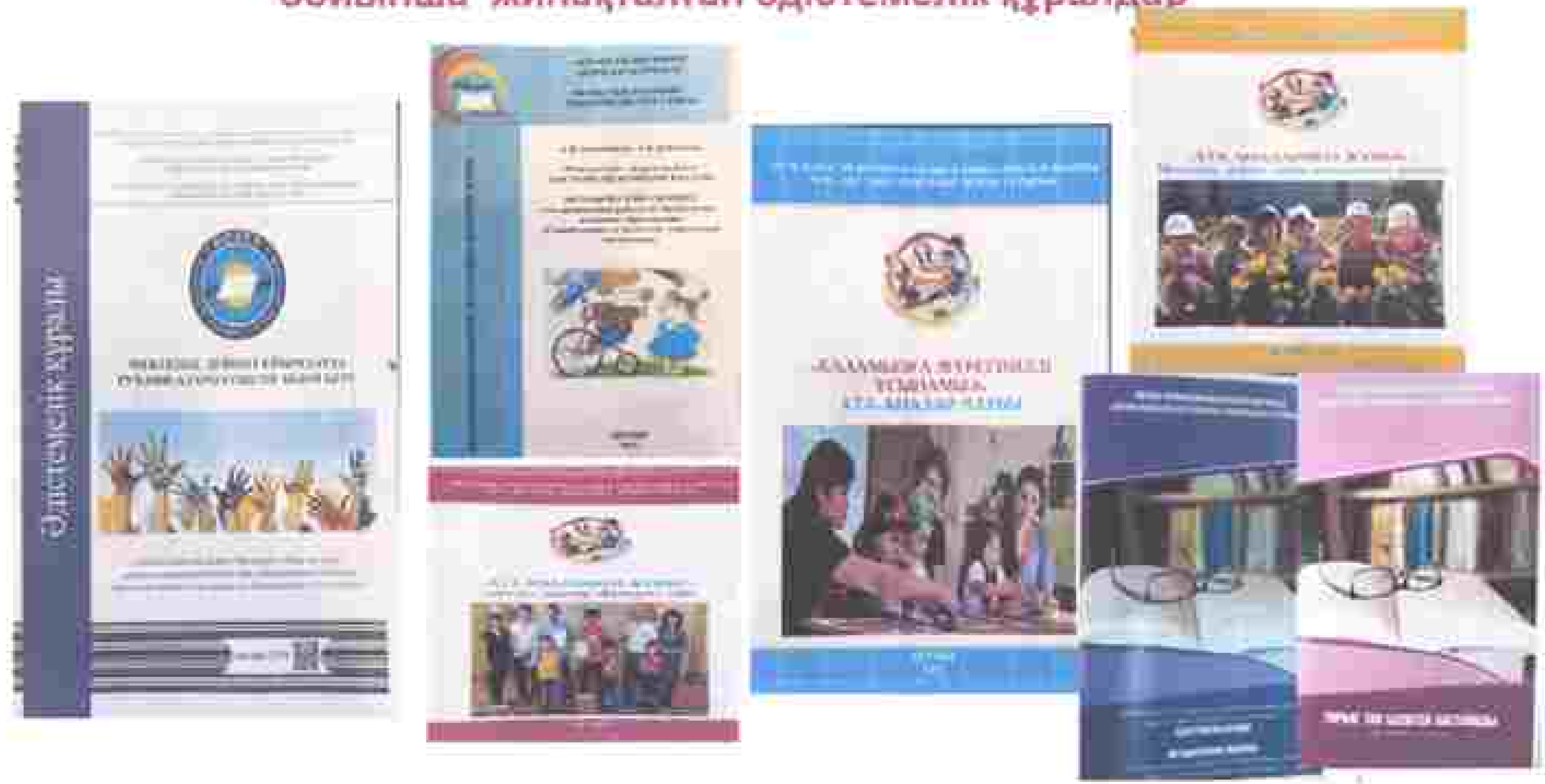


«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша мектепке дейінгі білім беру ұйымында жүргізілетін жұмыс бағыттары»

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша
№39 "Достық" мектепке дейінгі пилоттық білім беру мекемесі
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің
2014 жылғы 20 тамыздағы №356 бұйрығы

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім бағдарламасын іске асыру жөніндегі негізгі білім беру ұйымы
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің
08.05.2019 жылдың №195
18.01.2021 жылдың №26 бұйрықтар

"Өзін-өзі тану" рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша жинақталған әдістемелік құралдар



«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША балалармен жүргізілетін жұмыс

«Махаббат пен Шығармашылық педагогикасы» он күндік декада

Рухани адамгершілікке тәрбиелеу дегеніміз – баланы айнала қоршаған адамдармен кез келген затқа, жан-жануарларға және экологияға жақсылық тілеп, қайырымдылық жасауға тәрбиелеу. Сондықтан рухани-адамгершілік білім жеке тұлғаны қалыптастырудың негізі болып табылады.

Астарлы әңгімелер

Ашық оқу қызметі

Ертеңгіліктер

Ата-аналармен
бірлескен
шығармашылық
жұмыстар
сүйіспеншілік пен
сенім ахуалына, шабыт
шығармашылығының
дамуына ықпал етеді.
Сонымен қатар
балалардың креативтілік
дағдысын
қалыптастыруға тиімді.