Жалпыадамзаттық құндылықтар

Ақиқат ндылығының касиеттері

- Әділдік
- Ынсыздық
- Алалдық
- рапайымдылық
- Кішіпейілдік
- Қауапкершілік

Дұрыс әрекет құндылығының касиеттері

- Шыншылдық
- Турашылдық
- Әділдік
- Әдеттілік
- Сыйластық
- Ізеттілік

Сүйіспеншілік құндылығының касиеттері

- Мейірімділік
- Қайырымдылық
- Қамқорлық
- Жанашырлық
- Отансүйгіштік

Ішкі тыныштық құндылығының касиеттері

- Сыпайылық
- Үкіметтілік
- Сабырлылық
- Шыдамдылық
- Төзімділік
- Ұстамдылық
- Әдеттілік
- Сыйластық
- Табандылық

Қоғам жасаму құндылығының касиеттері

- Ақиеттілік
- Ақпейілділік
- Ажыректілік
- Ақжүректілік
- Кеңпейілділік
- Барлығына сүйіспеншіліктен қарау
- Қамқорлық
- Жауапкершілік
- Тәртіп

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» ОҚУ КАБИНЕТІН ЖАБДЫҚТАУ ЖӘНЕ КӨРКЕМДЕУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР

Өзін-өзі тану кабинеті – бұл өзін-өзі тану оқу пәнінің оқу бағдарламасына сәйкес оқушылармен оқу, жеке және сынаптан тыс жұмыс жүргізілетін көрнекі құралдармен, оқу жабдықтарымен, жиһаздармен және техникалық оқу құралдарымен жабдықталған білім беру мекемесінің кабинеті.

Кабинеттегі сабақтар төмендегі қызметтерді жасауы керек:

- жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген үйлесімді интеллектуалды және рухани-адамгершілік дамуды қамтамасыз ететін білім кеңістігін құруға;
- білімді функционалды және шығармашылық түрде қолдануға;
- зерттеу жұмыстарын жүргізуге;
- ақпараттық-коммуникативті технологияларды пайдалануға;
- әртүрлі коммуникация әдістерін қолдануға;
- жұмысты топта және жеке түрде ұйымдастыруға.

Өзін-өзі тану кабинетіне қойылатын санитарлық-гигиеналық және эстетикалық талаптар

Өзін-өзі тану кабинеті:

- 2-3 функционалды аймақтарға, мұғалімнің жұмыс орнына, оқушының жұмыс орнына (белсенді жұмыс және қарым-қатынас аймағына, сонымен қатар шығармашылық жұмыстарды орындау аймағына) бөлінуі керек;
- қазіргі заманғы санитарлық-гигиеналық стандарттарға сай болуы керек (жарық, жылу, желдету, оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін жиһаз).

Өзін-өзі тану кабинетін көркемдеу кезінде жылы түстерді, ашық сары, ашық сарғыш және ақшыл түстерді таңдаған жөн.

Өзін-өзі тану кабинетін көркемдеуге арналған талаптар

1. Рухани-адамгершілік білім беру бойынша «Өзін-өзі тану» стендісінің болуы ұсынылады.

2. Қабырғаларға балалардың фотосуреттерін немесе туған жердің пейзаждарын бейнелейтін суреттерді орналастыруға болады.

3. Сыныптың бұрышы болғаны жөн, мұнда балалардың өзін-өзі тану сабақтарындағы әрекеттерін бейнелейтін заттаға және ұжымдық ойн істерге қатысқан фотосуреттері, туған күндермен құтықтаулары орналасады.

4. Өзін-өзі тану кабинетінің қабырғалары тақырыптық безендіріліп, оқушылардың жас тобына және оқу-тақырыптық жоспар бөлімдеріне байланысты өзгеруі керек:

- мектепке дейінгі балалар мен мектепалды балалар үшін суреттерде, панелда, стендтерде «Өзін-өзі тану» пәнінің мазмұны көрінуі керек;
- оқушылар үшін, балалардың шығармашылық жұмыстары қойылған стендтер, панелдар– «Шығармашылық аймағы» ұсынылуы керек;

- «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік-білім беру жағдайында ата-аналармен жұмысты көрсете алатын жеке стенд болуы керек.

5. Кабинетте проектор, экран, дыбыс қосқышы бар компьютер.

Кабинет жабдықтауына:

- тақталар, магнитті үстелшелер және студенттердің шығармашылық жұмыстарын ұсынуға арналған флип-чарттар;
- топтық, жұптық, белсенді жұмыс түрлері үшін жұмысты ұйымдастыруға арналған жылжымалы-мобильді столдар;
- мектепке дейінгі балаларға жеңіл пластмасс орындықтар;
- студенттермен жоғарғы сынып оқушыларына арналған офиске арналған жұмсақ орындықтар;
- рухани-адамгершілік мазмұндағы кітапханаға, шығармашылық жұмыстарды, дидактикалық және әдістемелік материалдарды, аудио-видео материалдарды, кеңсе құралдарын сақтауға арналған шкафтар немесе сөрелер.

6. Кабинетті жоғары жылдамдықты Интернетке қосу ұсынылады.

Өзін-өзі тану кабинетін оқу-әдістемелік қамтамасыз етуге қойылатын талаптар

Материалдарды жүйелеу және кабинетті оқу-әдістемелік қамтамасыз етуге:

- нормативтік-құқықтық құжаттар (ҚР БҒМ бұйрықтары, білім беру стандарты, тақырыптық жоспарлар);
- көрнекі құралдар (карталар, плакаттар, портреттер, картиналар және басқалар.);
- білім беру жүйесінің барлық деңгейлеріне арналған оқу-әдістемелік кешендер: оқулықтар, жұмыс дәптері, мұғалімдерге арналған оқу құралдары;
- үлестірмелі дидактикалық материалдар;
- рухани-адамгершілік тәрбиені дамытуға арналған ғылыми семинарлардың, конференциялардың, озық тәжірибелердің материалдары;
- педагогтерге рухани-адамгершілік білім беру туралы әдебиеттер;
- балаларға арналған рухани-адамгершілік мазмұндағы әдебиеттер;
- әдістемелік әдебиеттер;
- «Самопознание.kz» Республикалық ғылыми-әдістемелік журналға жазылу.

Өзін-өзі тану кабинетінің жұмыс кестесі:

- оқу кабинетінің жұмыс кестесі;
- жеке сабақтар, кеңестер беру және басқа.

Құжат:

- кабинет меңгерушісін тағайындау туралы бұйрық;

- жабдықтар, оқу-әдістемелік құралдар, дидактикалық материалдар және т.б. көрсететін кабинет паспорты;
- кабинетте жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік ережелері;
- кабинетті дамытуға арналған жылдық жоспар;
- әдістемелік бірлестік кабинетінің пәсты оқу жылына дайындығы туралы пәнінің қаттамасы.

«РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ БАЛАБАҚШАДА, МЕКТЕПТЕ, КОЛЛЕДЖДЕ ЖҮРГІЗІЛУ ЕРЕКШЕЛІГІ» «Өзін-өзі тану» пәнінің педагогтарына арналған семинар-практикум БАҒДАРЛАМАСЫ

ПРОГРАММА Семинар-практикум для педагогов «Самопознаний» «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ДЕТСКОМ САДУ, В ШКОЛЕ, В КОЛЛЕДЖЕ»

Ақтөбе облысының ғылыми-тәжірибелік орталығы
Ақтөбе қаласы, М.Тәшенова шағынауданы, 43а
Байланыс телефоны:
8-7132-905811
e-mail: info@aktobda.kz

Ақтөбе
2020

«Білім алушылар бойынша ата-ана мен мектептің ынтымақтастығы»
мәселесінде бірлесуге
Сократ

Өтетін орны: Ақтөбе облыстық ғылыми-тәжірибелік орталығы - №5 аудитория
Өтетін күні: 23.01.2020 ж.
Регламент: сағ.10.00-12.30

Қатысушыларды тіркеу
Модератор: С.О.Жубаева – Ақтөбе облыстық ғылыми-тәжірибелік орталығының әдіскері, ф.ғ.магистрі

Семинардың мазмұны

10:00-10:05 «Ақтөбе облысында руханий-адамгершілік білім беру бағдарламасының күтілген жаңарылу жағдайы»
А.М.Нурпанова – Ақтөбе облысының білім басқармасы «Бәсі-ағы тану» және балалар құқығын қорғау бөлімінің бас маманы

Теориялық бөлім:

10:05-10:15 Сенкереева Галия Ахмановдановна – «Өрлеу» БАҰО АҚО Ақтөбе облысы бойынша ПҚБАИ тренері

Практикалық бөлім:
Жаңа білім берудегі ата-ана мен мектептің ынтымақтастығы

10:35-10:50 «Особенности преподавания предмета Естествознание в среднем классе» Ильбаева Жаннат Сакеновна – мектеп директорының СШ №7 А.Тоқмағамбетова атындағы

«Руханий-адамгершілік білім беру бағдарламасын жүзеге асыруды нәтиже білім беру жетістіктерінің тәжірибесінде

10:15-10:35 «Адаптациялық білім беру мазмұнында «Өзін-өзі танудың модульдік технологиясы»
Ешкова Гульжан Ерсултановна – Ақтөбе қаласы, №39 «Достық» мектеп-лицейі ұлттық тәрбие ісінің әдіскері;
Шаяхметова Жанна Кенесбаевна – Ақтөбе қаласы, №19 «Достық» мектеп-лицейі ұлттық тәрбие ісінің тәрбиешісі

10:50-11:05 «Химия пәні тақырыптарын жан – жақты тану тәсілімен интеграциялау ашылуы»
Жолашева Гульжан Кенесбековна – Ақтөбе қаласы, М.Жұмабаев атындағы №32 мектеп-гимназиясының химия пәнінің мұғалімі

11:05-11:20 «Өзін-өзі тану – адамгершілік бастауы»
Кенжина Ләззат Жубановна – Ақтөбе қаласы, М.Жұмабаев атындағы №32 мектеп-гимназиясының жан-жақты тану пәнінің мұғалімі

11:20-11:35 «Өзін-өзі тану пәнімен тарих сабақтарын интеграциялап оқыту ерекшеліктері»
Турманова Айжаугул Сапақұлқызы – Ақтөбе қалық, коммуникация және жаңа технологиялар колледжінің «Өзін-өзі тану» және тарих пәндерінің оқытушысы

11:35-11:50 «Тәжірибелік, жаңа жағдайлы білім беру жүйесінде жан-жақты тану пәнімен интеграциялаудың ерекшеліктері»
Тоқжанбаева Нұрбол Торебаевич – Ақтөбе гуманитарлық колледжінің «Өзін-өзі тану» және қазақ тілінің оқытушысы

Қорытындылау бөлімі:

11:50-12:30 Рефлексия. Пікір алмасу.

«Жаңартылған білім беру мазмұнында «Өзін-өзі тануды» меңгерудің»
№39 «Достық» МДҰ-ның әдіскері Г.Б.Узақбай

№39"Достық" мектепке дейінгі ұйымы 2014 жылы «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасы бойынша Республикалық пилоттық білім беру мекемесі болып танылды.

«Бобек» Ұлттық ғылыми-практикалық орталығының ережелері негізінде іске асырып отырған пилоттық мекеме «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша үш жақты бағытта педагог, бала және ата-анамен жұмыстар жүргізілуде.

Балабақша Жұмысының негізгі бағыттары: «Өзін –өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасын біртұтас педагогикалық үдеріске енгізу; мектепке дейінгі ұйымдағы балалар жан-жақты дамуы үшін рухани-адамгершілік құндылықтарын кеңістігін қалыптастыру; бес білім беру салаларымен және қосымша тәрбиелеу жұмыстарына "Өзін-өзі тану" РАБ интеграциялау; Жалпыадамзаттық құндылықтарды балалардың бойына сіңіре отырып, тұтас бала бейнесін қалыптастыру.

Сонымен қатар 2019 жылдан бастап «Заманауи білім беру технологияларын енгізу негізінде мектепке дейінгі ұйымдарында тәрбие-білім беру процесін арттыру» бағытында жұмыстар жүргізілуде.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту – үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы сатысы болғандықтан, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапалы болуы еліміздің болашағына оң ықпал ететін маңызды фактор болып табылады.

Баланы ересек өмірге даярлау бүлдіршін кезден басталатыны – белгілі әрі дәлелденуді қажет етпейтін қағидат. Баланың қажеттіліктері мен мүмкіндіктерінің негізделген даму оқу ортасын ұйымдастыру, баланы табиғатпен тығыз жақындата дамыту, баланың жан дүниесіне үңіліп, бала мінездемесінің ерекшелік беру, оның әлеуетін арттыруына қолдау көрсету әсер етеді. Бала табиғаты бұл оның арнасы демекші. Ахмет Байтұрсынов айтқандай: «Баланың ойыны қайсы, жұмысы қайсы, ажыратуға болмайды. Ойын да – ойын, жұмысы да ойын, бәрін ойын үстінде, ойын үшін істейді...».

Адамның өмір жолы балалық шақтағы қалыптасқан дағдыларымен тығыз байланысты. Өмірді кез келген кезде жаңа парақтан бастауға болады. Бірақ та, бала кезде қалыптасқан қолтаңбаны ауыстыру қиын, кейбір ұғымдары мүлдем мүмкін емес болып жатады. Ең бастысы әр бала ойлаңыңыз, өзінің қажеттіліктері бар бірегей жеке тұлға, оған алтынды қымбат ұғымдары, әлемде теңдесі жоқ махаббаты арнау қажет. Қазіргі кезде мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің өзінің немесе жаңа балабақшаның тәрбиелеу мен оқыту тәжірибесіне өзгеріс енгізу әдістерін білуі, сонымен қатар сол өзгерістерді не үшін енгізу қажеттігін айқын түсіну – заман талабы. Қазір елімізде қолға алынып жатқан мектепке дейінгі ұйымдарының тәрбиелеу мен оқыту тәжірибесіне жаңалық өзгерістер енгізудің мәні:

1. Баланың табиғатын тану және баланың жанына жақын болу.

2. Жұмыс үшін ескере отырып, оның еркелігін дұрыс басқару мүмкіндіктерінің жол табу, өз бетінше үйрену дағдыларын сонымен қатар, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту ісінде 4 к моделін қолданыстыру.

3. Баланы тілін қолы ата-анамен бірлесіп ортақ тыңыштырып болуын қолдамасы ету.

4. Баланың жеке тұлғалық қасиеттерінің ғана мен бермей, оның әрекеттерін мадақтау арқылы ынталандырып, белсенділігін арттыру, оның өз қабілеттерін әрі қарай дамытып, жетілдіруіне қолдау көрсету.

Заман талабына лайық тәрбие білім беру жұмысын кешенді ұйымдастыру жаңа технологияларды, идеялар мен шығармашылық, инновациялық жаңашылдықты қажет етеді. Жас ұрпақтың бойындағы жақсы қасиеттер мен мүмкіндіктерді ашып, оларын өнегелі, тәрбиелі болып оқуға ынталандыру ата-ананың тигізер әсерінің маңызы зор.

Мектеп жасына дейінгі бала бойында академиялық дағдылармен қатар негізгі дағдыларды да қалыптастыру қажет: сыни ойлау, мәселелерді шешу, ынтымақты диалогті жүргізу, командада жұмыс істеу, ағзы қазіргі қоғамда табысқа жету үшін қажетті дағдылар болып табылады.

Бағдарламаның негізгі идеялары(слайд)

4 к моделіне нақты тоқтала кетер болсам:

Сыни ойлау

Сыни тұрғыдан ойлау дегенімізі – әр жеке тұлғаның кез-келген жағдайдағы мәселені ойлап, көрген қорытып, өз ойын ерікін ортаға жеткізе алуы.

Сыни ойлауды дамыту үшін балаларға зерткерлік ойындар, топта пікір-талыстарды өткізу және түрлі проблемалық жағдайларды талқылау пайдалы. Сыни ойлауды меңгерген бала ізденді, жоспарлау мен сезінуге, шешімдерді іздеуге дайын болады. *Сыни тұрғыдан ойлаудың бастапқы ерекшелігі білімді сайып күйде берілмеуі болып табылады.*

Коммуникативті дағдылар

Қарым-қатынас балаларға өз идеяларын жүзеге асыруға көмектеседі. Өз идеяларын балалар ойындарда іске асырады, эмоциялар арқылы білдіреді, жарқын сөйлеуімен таныды, өзімен идеяны бөлісуге шақырады және барлық қатысушылардың қызықты болуын қадағалайды.

Балалар ата пікірлестерін немесе құрдастарын ұйымдастыру және оқыту барысында өз ойлық қорын, күшті мен эмоцияларын максималды пайдаланады. Бұл дағдыда 4К моделінің барлық компоненттерінің көрінісі табуы маңызды.

Креативтілік

Көп адамдар бағынан әлеуеті болмаса оның креативтілігін, яғни шығармашылығын дамытуға болмайды деп қате ойлайды. Зерттеушілердің пікірі оған қайшы. Шығармашылық ойлауды дамыту үшін баланы ерін еркін бос ұстауға, қарым-қатынас және жаңа тапсырмалар үшін ашық болуға, қателіктерді жіберуге және сәтсіздіктерді кешуге қорықпауға үйрету.

Командалық жұмыс

Кішкентай балалар бірлескен жұмыс үшін жаралған. Оларды бесіктегі алғашқы күндерінен бастап олар әрдайым біреумен немесе бір топпен өмір өрелеттестікте болады. Екінші немесе үшінші адам көмегімен бала түсініктерді меңгереді және өмірлік дағдыларды шыңыстырады.

Ынтымақтық жұмыста және ынтымақтастықта бала басқа пікір болатынын түсінеді. Сол үшін ол сол пікірмен келіседі немесе келіспейді, өз ұстанымын қорғауға және дәлелдеуге, басқаның пікірін тыңдауға үйренеді. Қиындықтарды сапыстыруға және өз шешімін құрастыруға дағдыланады. Сонымен, ынтымақтық жұмыс жағдаятты және пікірді бағалауға, салыстыруға және пікірлестерін табуға көмектеседі.

«Жаңартылған білім беру мазмұнында «Өзін-өзі тануды» мыңдылды

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпақты адамгершілік-рухани тәрбие беру. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру жобасының авторы С.А.Назарбаева өзінің «Өмір әлеуі» кітабында, «Менің ойымша балалар кішкентай кезінен бастап, дені сауалмасы мақсы және бақытты өмір сүрсе, өмір мен адам неге кеменгерлігімен сусыпдасын. Олар кім екендерін, кім үшін өмір сүрін жүргендерін және талпынатындарын өздері білуі қажет. Әрқім өзін тани білуі керек!» деген. Мектепке дейінгі тәрбие берудің міндеті бала тез дамытудан тұрмайды, оны мектепке дейінгі уақыты мен мектеп уақыты аралығындағы өтпелі, рухани-адамгершілік тапымдағы ерекшелікте жезен болғандықтан осы сатты барынша тұлғаның қалыптасуы жолға жол болып табылады. Мектепке дейінгі білім беру кезіндегі «Өзін-өзі тануы» пәнінің орны ерекше. Балалардың қозғалыс, әкім-ой, бағдаршадағы тәрбие бала табиғатына ерекше әсер етін, оған өмір бойы өшпес із қалдырады.

Рухани-адамгершілік құндылықтардың дамуы өзгін сезіне білген Сара Алпысқызы Назарбаева балалар мен жастарға рухани-адамгершілік білім берудің мұрат етті. Соның, өмірге болашақ ұрпақты іргілік бесігіне бөлейтін руханиттық жаңа қадам ретінде «Өзін-өзі тану» авторлық жобасы келді. Сара Алпысқызының «Руханиттық қоғам бастауына апаратын жолды іздеу бүгінгі таңда адамзаттың әрқайсысының және барышмыздың басты міндетімізінің екенін сеземін, тіпті егер қаласнаңыз, оны адам туралы білімдер жүйесіне апарар жол деп те айтуға болады», -деген сөзі барынша ұлттық жауапкершілік жүктейді. Рухани тәрбиемен шұғылданбаған адам өзінің алған білімін қара басының пайдасына жұмсап, өз мүддесі үшін адамзатқа апат әкелуі мүмкін.

Мектепке дейінгі жастағы баланың рухани-адамгершілік дамуы балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынастың тығыздығы артқан сайын оңтайлы жүзеге асады. Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыруда Бала-Ата-ана-педагог арасында ынтымақтастық болса, сонымен қатар Мектепке дейінгі ұйым-Мектепалды даярлық сыныбы-Мектеп арасында серіктестік, бірлігілік, жүйелілік орнаған жағдайда «Тұтас бала бейнесі қалыптасады.

Еліміздің болашағы бүгінгі біздің бүлдіршіндерімізге екені анық. Демек, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапалы болуына ерекше ықпалдық болашағы тәуелді.

Өзін-өзі тану сабағының мәнісі

Балабақша: №19 «Достық» МДҰ
Тақырып: Тұған өлкем-Ақтөбем
Тәрбиеші: Шүнішанова М.Ж.
Топ: «Бәйтерек» мектепалды даярлық **Балалардың саны:** 15
Күндылық: Дұрыс әрекет **Қасиеттер:** Сүйіспеншілік, мейірімділік, шыншылық

Сабақ мақсаты: Балаларға Ақтөбе-құтты мекенім екендігін түсіндіре отырып, жалпыадамзаттық Дұрыс әрекет құндылығынан мәнін ашу. **Міндеттері:** -Балаларға қамқорлық жасаудың мәнін түсіндіру. -Балалардың бойындағы өз жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. -Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу.	*Ресурстар:* оқулық, ұлттық нақыш-ою
Сабақ барысы: 1. **Ұйымдастыру кезеңі.– 5 «Т»** Қонақтармен амандасу **Жағымды күйге ену** Балалар бүгін сендердің Нұрлы жүздеріңді көргеніме қуанғанымын! Сендер Нұрсыңдар! -Балалар біз қай мемлекетте тұрамыз? -Қазақстан Республикасында - Қай қалада тұрамыз? - Ақтөбе қаласында - Иа, балалар дұрыс айтасыңдар біз Ақтөбе қаласында тұрамыз. Биыл Ақтөбе қаласына 150 жылдық мерейтойын тойлап жатырмыз. -балалар тақпақтарыңа біз де қонақ келе жатқан сияқты. *(Бәйтерек кіреді)* Сәлеметсіздер ме қонақтар! Сәлеметсіздерме балалар! Мен Нұр-Сұлтан қаласынан келдім. Мен сендердің қалаларың туралы білмеймін... Балалар сендер маған қалаларыңды таныстырып, айтып бересіздер ме? -Балалар біз сонау алыстан келген қонағымызға, әсем қала Ақтөбемізбен корісті жерлерімен таныстырайық. - Бұл Нұрлықар мешіті - Кенес Одағының батыры Алия Молдағұлованың ескерткіші -айтулы қомпозитор Ахмет Жұбанов ескерткіші - Қазақ халқының батыры Есет батырдың 350 жылдығына салынған ескерткіш. - бұл батырлар алаңы - Кіші жүздің ханы Өбілқайыр ханның ескерткіші -Жырау, халық ақыны Нұрпейіс Байғанин ескерткіші -«Жұбановтар әлемі» мәдениет орталығы -Ой жүйрісіндер балалар ! сендер соншалық ақылды бала екенсіңдер.	*Сабақ барысын талқылау:* *Балалар ақтөбе қаласында*

- Байтерек бір тек қана Ақтөбе қаласының кереуі жерлерін ғана емес, тіпті Ақтөбе облысының аудандары туралы да жетік біледі. Солай емес пе балалар?

- Иа

Ақтөбе аудандары туралы ашығымелеу

Ойын фетрамен

Ақтөбе- бұл ақтөбе қаласы. Бұыл ақтөбе қаласына 150 жыл. Ақтөбе облысында 12 аудан бар.

Ырғыз-бұл аудаңда қандай өзендер бар? Бат-Ырғыз өзені, Шым, Торғай өзені

Байғанин- ұлық халқының ақыны Нұрпейіс Байғанин дүниеге келген.

Ойтөбе бе- Аудан орталығы? Комсомол ауылы

Шалқар- қай шаруашылық саласы дамыған? Түйе өсіруге маманданған.

Қарғалы-

Мұғалжар- аудан орталығы? Қандыағаш қаласы

Хромтау- хром өндіруден дүние жүзінде алдыңғы орындағы келеді.

Алға- ағаштың қандай түрлері мекендейді? Қарағай, тұраңғы, бөрік мекендейді.

Темір- Бұл аудаңда ауа-райы қандай болады? Қысы қатты, суық, жазы ыстық

Ойыл- қандай өзен бар? Ойыл өзені

Мәртөк- бауырмен жорғалаушылар, борық,сұыр мекендейді.

Қобда- Кеңес одағының батыры Ә. Молдағұлова дүниеге келген.

Сыйлықты байтерекке табыстау

(Байтерек ішінен кетеді)

Тәуелсіздік белгісі Алтын Адамды қарсы алайық. (музыка әуенімен залға Алтын Адам кіреді)

Алтын Адам: Жыр арнадым елімде тебірене
Ұмытпаймын елімнің ертеңіне
Ақтөбенің мерей тойы құтты болсын
Отанымыз жылдан жылға көркейіп
Тілейміз мен әр адамға бақыт қонсын
Елімде бейбіт, тыныш заман болсын

Алтын адам мен сенердің ақыл мен білімдеріңді тексергелі келдім!

- Балалар сендер тақпақ білесілер ме?

-Иа

- Олосше балалар бізгің қонағымызға Ақтөбе қаласы туралы тақпақ айтып берейік.

-Жарайсыңдар балалар

- Балалар сендер білесілер ме? Еліміздің жер қойнауы

пайдалы қазбалары бай. Біз де мұстан, мырыштың, қорғасынның бір сөзбен айтқанда, периодтық кестедегі барлық элементтердің мол қоры бар. Мұғалімдерге үлкен ағтам сондықтан да келдім.

- Ақтөбе облысында хром, мыс, темір, никель, мырыш тәрізді мұнай да бар.

- жарайсыңдар балалар сендер өте ақылды екенсіндер.

(Ұлы қолданылу саласы ашық ашылған сыйлықтарды балаларға үлестіреді)

2. Топпен ән айту.

"Менің елім Қазақстан"

Арайлап таңым ажырап таңым
Ой ойнап көңіл күй тартты елім
Қой жетті міне ұстаған жүйе
Жасай бер жыра Қазағым менің

Қазақстаным ұлы орманым
Қуаныштымды жыларға ұмадым
Ардақтап бабам ұстаған елім
Бостандық елі-ау ұлы арманым

Елім менің айсаған
Тас бұлақтан бастаған
Күнім болсын оу бастаған
Бәрі болсын оу бастаған

3. Сабақтың қорытынды минуты.

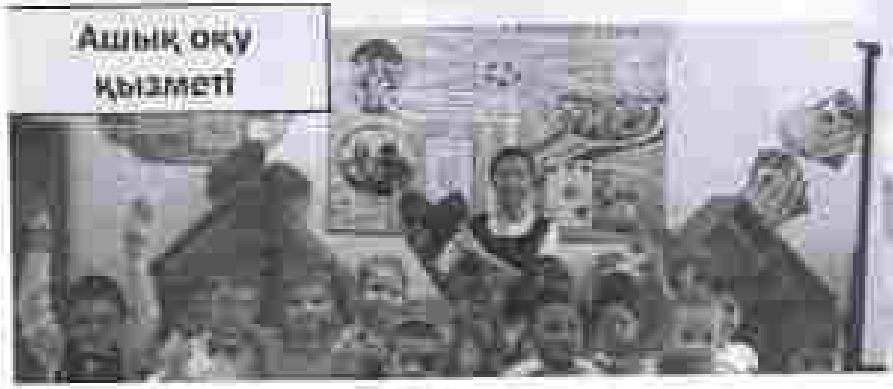
Балалар сендерге көп рахмет! Сіздерге алғысым шексіз!
Сіздер шүрешілер!!! Сау болыңыздар

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША
балалармен жүргізілетін жұмыс

Жалпы адамзаттық құндылықтар бойынша АЛТАЛЫҚТАР

Астарлы әңгімелер

Ашық оқу қызметі



Ертеңгіліктер

КӨРМЕЛЕР

БАЙҚАУЛАР

АШЫҚ ЕСІК КҮНІ

«МЕНІҢ ӘЖЕМ МЕЙІРІМДІ»

МЕРЕКЕЛІК КЕШТЕР

ЭКОЛОГИЯЛЫҚ АКЦИЯЛАР

Отбасы - тәрбиені әлеуметтендірудің алғашқы институты болып табылады, бұл жерде балалар қоршаған дүниені танып-білудің алғашқы тәжірибесін алады, қарым-қатынас жасауға үйренеді, онда ұрпақтардың сабақтастығы, балалардың әлеуметтенуі жүзеге асырылады.

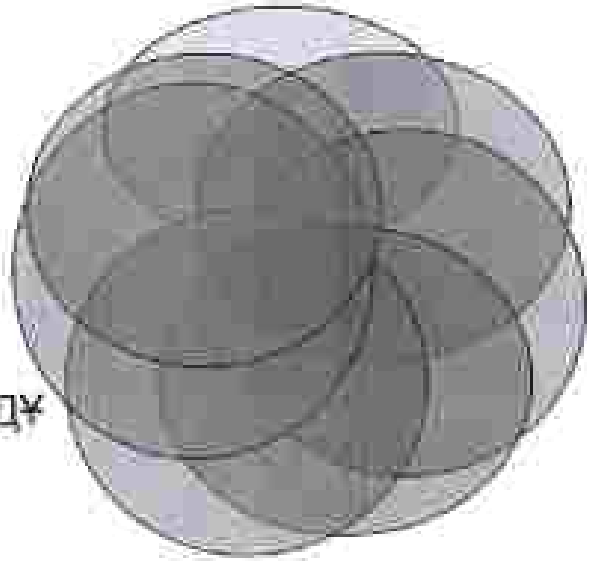
Сондықтан отбасылық тәрбиені қолдаудың басымдыққа ие болуы, бала мен отбасын психологиялық-педагогикалық жағынан демеу қоғам дамуының бүкіл ен бойында өзекті болып қала бермек.

ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНЕ АТА-АНАЛАРДЫ ТАРТУ ӘДІСТЕРІ

МДҰ мен отбасының балаларды тәрбиелеу мен оқыту жұмысындағы БІРЛІК

Ата-аналардың тәрбиелеу мен оқытуда педагогикалық және психологиялық сауаттылығын арттыру

Педагогтар мен ата-аналар арасындағы өзара қатынастардағы СЕНІМ



Ата-аналар белсенділерін, МДҰ қызметіне, отбасылармен жұмысқа тарту

Достық сын мен өзін-өзі сынау негізінде дұрыс өзара қатынастар орнату

Бірлескен жұмыстағы өзара КӨМЕК

Отбасылық тәрбиенің үздік тәжірибесін насихаттау

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША
ата-аналармен жұмыс

«Балама жүрегімді ұсынамын» Ата-аналар клубы

Шығармашылық жобалар, кермелер, мерекелер

Бала тәрбиесіне қатысты семинарлар

СЛАЙД 1. По ходатайству авторов программы нравственно-духовного образования «Самопознание», в 2014 году на основании приказа Министерства образования и науки РК Дошкольной организации №39 «Достык» был присвоен статус пилотной организации.

СЛАЙД 2. На основании «Положения о пилотных организациях» республиканского национального центра «Бобек» был составлен ПАСПОРТ пилотной организации и Стратегический план развития на 3 года, в которых были определены конкретные цели, задачи и направления деятельности пилотной организации.

Статус пилотной организации – это особая форма организации образовательного процесса, целью которого является создание единого нравственно-духовного пространства для воспитания личности, ориентированной на общечеловеческие ценности.

По результатам работы за 3 года была произведена сертификация, и статус пилотной организации нам продлили еще на последующие 3 г.

В ходе сертификации специалисты республиканского Центра «Бобек» учитывали:

- стиль работы администрации;
- уровень и качество проведения занятий и воспитательных мероприятий;
- интеграция общечеловеческих ценностей в содержание других видов деятельности;
- результаты анкетирования педагогов и родителей ДО.

СЛАЙД 3. С 2019 года приказом МОН детскому саду №39 «Достык» присвоен статус БАЗОВОЙ организации по программе «Самопознание».

На сегодня наш детский сад является примером активной реализации идей и задач программы «Самопознание».

Согласно последнего приказа МОН РК Дошкольная организация является национальным стандартом самопознания, педагоги нашего детского сада обладают лучшими знаниями и навыками нравственно-духовного образования, умеют творчески подходить к организации учебной и внеучебной деятельности детей, на качественно высоком уровне осуществляют сотрудничество с родительской, научной, педагогической общественностью, со всеми участниками образовательно-воспитательной сферы, что дает нам возможность более активно и широко распространять накопленный нами опыт.

С первого года работы «Самопознание» для нас стало не предметом, а образом мыслей, действий и самой жизни. Главная задача программы в дошкольной организации – раскрытие в каждом ребенке его истинной человеческой природы, лучших качеств. Задачи программы дают четкое понимание того, в каком направлении работать и предоставляют педагогу огромный простор для творчества, позволяют переосмыслить и взглянуть на свою профессию глазами любви, передать его детям языком своего сердца. Очень важно учить детей не только познавать мир, но и умению заглянуть в

себя, свой внутренний мир, помочь им познать себя, свои возможности, определить важные жизненные ценности.

С помощью педагогов - самопознанцев в детском саду ребенок овладевает разнообразными умениями, навыками, учится видеть мир, мыслить, усваивает, что такое хорошо и что такое плохо. В этом учебном году в 3 предшкольных группах проводятся занятия по самопознанию, в остальных 6 ти группах идет интеграция программы в различные виды деятельности. Педагогический коллектив состоит из 30 человек, 60% которых прошли курсы по самопознанию, некоторые из них прошли республиканские и международные курсы в НЦ «Бобек».

Программа «Самопознание» помогает не только педагогам и детям, но и родителям найти путь к себе, раскрыть свои лучшие качества, убедиться в том, что семья держится на взаимном доверии и уважении, позволяющим создать атмосферу покоя, благополучия, тепла и уюта. Результативность такой работы заключается в добрых делах, поступках воспитанников, в работе над собой. Уже 6 лет в детском саду работает родительский клуб «Балама жүрегімді ұсынамын», с помощью которого мы стремимся выстроить доверительные отношения с родителями воспитанников. Для родителей –это возможность ближе познакомится с педагогами, которым они доверяют своих детей, увидеть как их ребенок проводит свой день в детском саду. К сожалению, в этом году карантин по КВИ не дал нам возможности больше встречаться с родителями. Но по данному направлению запланировано много встреч и работы.

Для получения качественных знаний немаловажную роль играет оснащенность кабинета и уголков самопознания в групповых помещениях. Кабинет и уголки самопознания 10 групп укомплектованы согласно требованиям курса, в полном объеме оснащены аудио- и видеоаппаратурой, информационными стендами, уголком детского творчества и является удобным местом для проведения бесед, релаксации, слушания музыки и просмотра фильмов.

СЛАЙД 4. За 6 лет педагогический опыт нравственно-духовного образования обобщался на разных уровнях: в 2015 году через ОНМЦ, в 2017 году опыт работы 8-ми педагогов был опубликован в методическом сборнике международной конференции, в 2018 году совместно с тренером по самопознанию Султаевой Л.А. в НЦ «Өрлеу» разработаны методические рекомендации по организации работы нравственно-духовного образования в дошкольных учреждениях, также материалы педагогов ежегодно публикуются в республиканском журнале «Самопознание KZ».

СЛАЙД 5. В 2020 году в республиканском журнале «Самопознание KZ» д.п.н., профессор института гармоничного развития человека А.К.Рысбаева опубликовала статью «Из опыта базовой организации образования», в которой дала высокую оценку нашей деятельности.

СЛАЙД 6-7. И как итог работы – благодарственное письмо автора и вдохновителя программы «САМОПОЗНАНИЕ» С.А.Назарбаевой.

Ақтөбе қаласының білім бөлімі
ҚАЛАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҚ

ДИПЛОМ

«Өлін-ані таңу» ұлттық-шығармашылық білім беру пәні бойынша
«Үзбік панорамалық сабақ-2019»
қалалық байқауында
3 ОРЫН ИЕЛЕНГЕН
Покрышко Тонсы Кушенгалиевна
марапатталады

Қалалық ғылыми-әдістемелік
орталықтың директоры Ж.Есмуханова

Ақтөбе қаласы, 2019 жыл

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша
№39 "Достық" мектепке дейінгі пилоттық білім беру мекемесі
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің
2014 жылғы 20 тамыздағы №356 бұйрығы

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім бағдарламасын іске асыру жөніндегі негізгі білім беру ұйымы
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігіні
08.05.2019 жылдың №195
18.01.2021 жылдың №26 бұйрықтар

№39 "Достық" МДҰ іс-әрекетіне басшылық "Бөбек" ҰҒПББСО адамның үйлесімді даму Институтының пилоттық білім беру ұйымдарының Ережесі негізінде

МДҰ шығармашылық тобын құрылды

3 жылға арналған стратегиялық даму жоспары

Пилоттық ұйым Актөбе облыстық білім басқармасымен келісімді, ОҒПО және «ӨРЛЕУ» БАҰО АҚ тығыз байланысты жұмыс жүргізеді

ПИЛОТТЫҚ ҰЙЫМНЫ ПАСПОРТЫ

ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫНЫҢ ЖҰМЫС БӨЛІМДЕРІ:

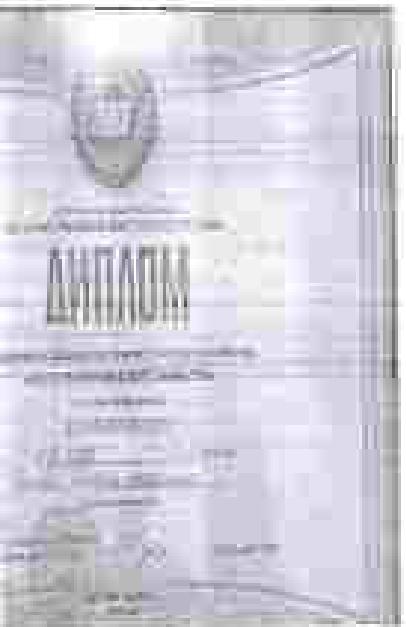
- балалармен;
- ата-аналармен;
- педагог, қызметкерлермен
- МТБ- ны, пәндік-дамытушы ортаны толықтыру

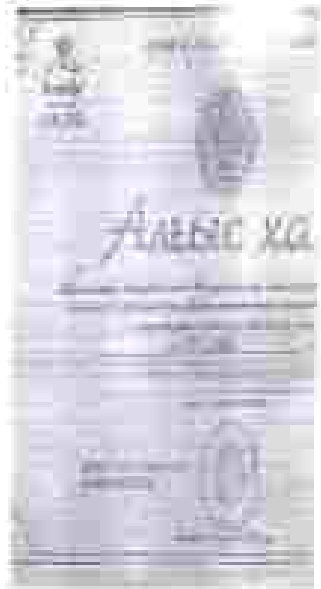
2014-2017жж- пилоттық

2017-2020, 2021 жылдарына МДҰ ұжымымен жұмыс жоспары құрылды

н-өзі тану KZ" республикалық журналындағы рухани-адамгершілік білім беру бағдарлама бойынша педагогикалық тәжірибені талдау қорытындысы

Өзін-өзі тану" рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша жетістіктер





«БӨБЕК» ҚОРЫНЫҢ ПРЕЗИДЕНТІ

АЛҒЫС

Құрметті Уразгалиева Ақжанат Жасұзақызы!

Сізге жас ұрпаққа рухани-адамгершілік білім беру және «Өзін-өзі тану» бағдарламасына жан-тәніңізбен қызмет еткеніңіз үшін рахмет!

Өз ағарту ісі пен шығармашылық қызметіңізді ерекше өткіріп отырған нәзік, іс-әрекет ұрпақта жоғары адамгершілік қасиеттерді, қоғамға қызмет етуге жауапкершіліктерін нығайтуға, жастардың өмірлік ұстанымдарын бекітуге мүмкіндік береді.

Сізге зор дүниеуалық, бөлек және тәбісті бояуды тәуелсіз «Өзін-өзі тану» Бағдарламасын одан әрі дамытуға бар күшіңізді жұмсауыңызға сенемін, ол жас ұрпақтың өзін Сүйіспеншілік пен Мейірімділіктің шексіз әлеуетін ашуға көмектеседі, оларды айналадағы адамдарға қуаныш сыйлауға үйретеді!

Сізге сәтті болсын.

С.А. Назарбаев

Астана 2020 ж.

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша мектепке дейінгі білім беру ұйымында жүргізілетін жұмыс бағыттары»

МКҚК «Достық» МДҰ әдіскері: Г.Б.Ұзақбай

Балабақша жұмысының негізгі мақсаты, жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарланған тұлғаның дамуына бірыңғай рухани-адамгершілік кеңістік құру болып табылады.
Осы орайда мектепке дейінгі ұйым «Өзін –өзі тану» рухани – адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша үш бағытта жұмыстануда

БАЛА

МДҰ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІ

АТА-АНА

«БӨБЕК»
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ САУЫҚТЫРУ ОРТАЛЫҒЫ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР «БӨБЕК»

СЕРТИФИКАТ

Үзақбай Гүлсайран Борантайқызы

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын
оқу-тәрбие үдерісіне интеграциялау» пилоттық жобасының нәтижелері:
тәжірибе мен даму мүмкіндіктері»
тақырыбындағы Республикалық онлайн-семинарға қатысушы

участник Республиканского онлайн-семинара на тему:
«Итоги пилотного проекта «Интеграция программы нравственно-духовного
образования «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс»:
опыт и перспективы развития»

Бас директоры _____ Е.Н.Саженова

6 қараша
АЛМАТЫ 2020